

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Kedokteran Program Studi S1 Kebidanan					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Masalah dan gangguan Sistem Reproduksi	1590303022		T=3	P=0	ECTS=4.77	6	29 September 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
			Bd. Karunia Wijayanti, S.Keb., M.HPE.	
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">CPMK</div>					
Deskripsi Singkat MK	Blok ini memberikan kesempatan mahasiswa untuk memahami dan menganalisis masalah dan gangguan sistem reproduksi, serta pemecahan masalah gangguan sistem reproduksi dengan pendekatan perempuan dan keluarga. Blok ini berjalan selama 4 minggu.						
	Pustaka	Utama :					

1. Irianto, Koes. 2015. Kesehatan Reproduksi. Bandung: Alfabeta.
2. Setyorini, Aniek. 2014. Gangguan Sistem Reproduksi. Jakarta: In Media.
3. Winarti, E. 2017. Buku Ajar Kesehatan Reproduksi untuk Mahasiswa Kebidanan. Sidoarjo: Indomedia Pustaka.
4. MacPherson EE, Richards E, Namakhoma I, Theobald S. 2014. Gender equity and sexual and reproductive health in Eastern and
5. Southern Africa: a critical overview of the literature. *Global Health Action*, 7:23717.
6. Garcia MR, Leslie SW, Wray AA. 2023. Sexually Transmitted Infections. In: StatPearls [Internet]. Available at: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK560808/>
7. Gerwen, OTV., Christina AM., and Jeanne MM. 2022. Sexually transmitted infections and female reproductive health. *Nature*
8. *Microbiology*, 7(8): 1116-1126.
9. Wihlfahrt, K., Veronika G., Werner M., et al. 2023. Sexually Transmitted Diseases—An Update and Overview of Current Research.
10. *Diagnostics (Basel)*, 13(9): 1656.
11. Murewanhema, G., Enos M., Malizgani M., et al. Abnormal vaginal discharge among women of reproductive age in sub-Saharan Africa:
12. the need for a paradigm shift from a syndromic approach to specific pathogen identification and directed treatment. *IJID Regions*, 5:165-168.
13. Rathod H, Rathi S, Tiwari S, Borgaonkar C. 2023. Study of Menstrual Patterns, Abnormalities, and Irregularities in Students. *Cureus*, 15(6):e40206.
14. Saei Ghare Naz M, Rostami Dovom M, Ramezani Tehrani F. 2020. The Menstrual Disturbances in Endocrine Disorders: A Narrative Review. *International Journal of Endocrinology and Metabolism*, 18(4):e106694.
15. Singh S, Pal N, Shubham S, Sarma DK, Verma V, Marotta F, Kumar M. 2023. Polycystic Ovary Syndrome: Etiology, Current Management, and Future Therapeutics. *Journal of Clinical Medicine*, 12(4):1454.
16. Carlini SV, Lanza di Scalea T, McNally ST, Lester J, Deligiannidis KM. Management of Premenstrual Dysphoric Disorder: A Scoping Review. *International Journal Womens Health*, 14:1783-1801.
17. Mitchell CM, Anyalechi GE, Cohen CR, Haggerty CL, Manhart LE, Hillier SL. Etiology and Diagnosis of Pelvic Inflammatory Disease: Looking Beyond Gonorrhea and Chlamydia. *The Journal Infectious Diseases*, 224(12 Suppl 2):S29-S35.
18. Łukasiewicz S, Czezelewski M, Forma A, Baj J, Sitarz R, Stanisławek A. 2021. Breast Cancer-Epidemiology, Risk Factors, Classification, Prognostic Markers, and Current Treatment Strategies-An Updated Review. *Cancers (Basel)*, 13(17):4287.
19. Bolt HM. 2020. Testing of female reproductive disorders. *Archives of Toxicology*, 94(10):3579-3580.
20. Feskens, E.J.M., Bailey, R., Bhutta, Z. et al. 2022. Women's health: optimal nutrition throughout the lifecycle. *European Journal of Nutrition*, 61 (Suppl 1), 1–23.
21. Khoshnam Rad M, Ehsani-Chimeh E, Mosadeghrad AM, Khosravi S, Mirmolei ST. The role of midwives in implementing reproductive health services in Islamic Republic of Iran. *Eastern Mediterranean Health Journal*, 29(3):186-194.
22. Kilfoyle KA, Vitko M, OConor R, Bailey SC. 2016. Health Literacy and Womens Reproductive Health: A Systematic Review. *Journal of Womens Health (Larchmt)*, 25(12):1237-1255.
23. Becker DA. 2022. Sexual and Reproductive Health Counseling: The Sooner the Better. *Epilepsy Currents*, 22(5):300-302.

Pendukung :

Dosen Pengampu

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							0%
2							0%
3							0%
4							0%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%

9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.