



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Kedokteran  
Program Studi S1 Kebidanan**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Komunikasi Efektif dalam Praktik Kebidanan	1590303009		T=2	P=1	ECTS=4.77	3	30 Januari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	.....		.....			Bd. Karunia Wijayanti, S.Keb., M.HPE.	

<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Project Based Learning</b>
---------------------------	-------------------------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>
----------------------------------	--

<b>CPL-4</b>	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
--------------	--

<b>CPL-8</b>	Mampu berkomunikasi secara efektif dan berkolaborasi dengan pendekatan IPE (Interprofessional Education) dalam tatalaksana konsultasi, kolaborasi, dan rujukan
--------------	--

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
--	--

<b>CPMK - 1</b>	Mampu memahami secara komprehensif komunikasi efektif dalam praktik kebidanan (C2).
-----------------	---

<b>CPMK - 2</b>	Mampu menerapkan etika, teknik dan media komunikasi (C3).
-----------------	---

<b>CPMK - 3</b>	Mampu menganalisis komunikasi efektif dalam praktik kebidanan (C4).
-----------------	---

<b>Matrik CPL - CPMK</b>	
--------------------------	--

CPMK	CPL-4	CPL-8
CPMK-1		✓
CPMK-2		✓
CPMK-3	✓	

<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	
---	--

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1																
CPMK-2																
CPMK-3																

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Blok ini memberikan pengalaman belajar mahasiswa untuk memahami dan menganalisis kajian tentang komunikasi efektif dalam praktik kebidanan. Mahasiswa juga diharapkan mampu mengkonstruksi pengetahuan baru melalui kegiatan pembuatan program komunikasi dalam physical exercise. Blok ini berjalan selama 3 minggu dalam menjalankan blok komunikasi efektif dalam kebidanan.
-----------------------------	---

<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>
----------------	----------------

1. Selvia A, Amru Desi E, 2021. Buku Ajar Komunikasi Efektif Dalam Praktik, Jakarta: TIM
2. Ribkha Itha Idhayanti, Ayuningtyas, Siti Maryani, 2020. Komunikasi dan Konseling dalam Praktik Kebidanan, Bantu: Graha Ilmu
3. Surryani, 2015. Komunikasi Teraupetik Teori dan Praktek .Jakarta. EGC
4. Rita Yulifah, 2015. Buku Komunikasi dalam Praktik Kebidanan Edisi 2.Yogyakarta. Salemba Medika
5. Mika Oktarina, Ruri Maiseptya Sari. 2017 . Buku Ajar Komunikasi dalam Praktek Kebidanan. Seleman: Gudang Buku.
6. Tyastuti,dkk. 2016. Komunikasi dan Konseling Dalam Praktek Kebidanan, Yogyakarta : Fitrayama
7. Marni et all., 2020. Upaya promosi kesehatan dalam penurunan kejadian stunting (Konseling persiapan gizi pranikah dan prakonsepsi untuk mencegah stunting).Yokyakarta:Nuta Media
8. MB Karo, AS Nurani, R Siregar, TR Aritonang, 2021. Meningkatkan Pelayanan KIA Dan Kesehatan Reproduksi Melalui Telekonseling Pada Era Covid-19. Jurnal Pengabdian Masyarakat Bakti Parahita (p-ISSN-2747-2094) 2 (02). <https://journal.binawan.ac.id/parahita/article/view/309>
9. Ripni, L.2013. Komunikasi kebidanan : EGC.
10. Lalongkoe, Maksimus Ramses. 2013. Komunikasi Keperawatan; Metode Berbicara Asuhan Keperawatan, Yogyakarta: Graha Ilmu
11. Jurnal Ahmad (2019). Berpikir Kritis dan Kreatif Sebagai Bagian dari Kemampuan Reflektif
12. Wima Dwi Ardhani, 2014. Perancangan Desain Lembar Persetujuan Tindakan Medis (Informed Consent) Di Poli Kb/Kia Politeknik Bhayangkara Polresta Surakarta Fakultas Ilmu Kesehatan; universitas Muhammadiyah Surakarta.
13. A. Insani, A. Nurdiyan, Y. Yulizawati, L. E. Bustami, D. Iryani, and F. Fitrayeni, "Berpikir Kritis" Dasar Bidan Dalam Manajemen Asuhan Kebidanan,"J. Midwifery, vol. 1, no.2, p.21, 2017.
14. D. P. Y. Kurniati, "Modul Komunikasi Verbal dan Non Verbal," 2016.
15. K. Ri, "Informed Consent dalam Pelayanan Kesehatan," Al Ihkam, vol. V, no.2,pp. 309-318,2010.
16. H. Aveyard,"I Nformed C Onsent P Rior To,"vol.12, no. 1, pp. 74-85, 2005.
17. Nikmah Hadiati Salisah. Jurnal Ilmu Komunikasi, Komunikasi Kesehatan: Perlunya Multidisipliner Dalam Ilmu Komunikasi Vol. 1, No.2, Oktober 2011 ISSN: 2088-981 X
18. S. R. Handayani, 2016. Modul Bahan Ajar Komunikasi Praktek dalam Kebidanan. bppsdmk.kemkes

**Pendukung :**

**Dosen Pengampu**

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							0%
2							0%
3							0%
4							0%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%

15							0%
16							0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.