



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Kedokteran
Program Studi S1 Kebidanan**

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyesunan
Evidence Based dalam Praktik Kebidanan	1590303029	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3 P=0 ECTS=4.77	7	2 Juni 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	KARUNIA WIJAYANTI

Model Pembelajaran	Project Based Learning
---------------------------	-------------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
CPL-6	Mampu menyelesaikan masalah dan mengambil keputusan dalam ruang lingkup kebidanan berdasarkan perkembangan IPTEKS sesuai dengan kaidah, tata cara dan etika ilmiah untuk pengembangan ilmu kebidanan.
CPL-7	Mampu menunjukkan upaya promosi kesehatan, edukasi, konseling, dan advokasi untuk pencegahan masalah kesehatan dengan komunikasi efektif dan pendekatan IPE.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK - 1	CPMK 1: Mampu menganalisis kebidanan berbasis bukti dengan tepat
CPMK - 2	CPMK 2: Mampu menelaah penerapan EBMid dalam asuhan kebidanan komprehensif
CPMK - 3	CPMK 3: Mampu menyusun strategi implementasi dan advokasi berbasis bukti untuk meningkatkan kualitas pelayanan kebidanan

Matrik CPL - CPMK													
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th style="width: 20%;">CPMK</th> <th style="width: 20%;">CPL-6</th> <th style="width: 20%;">CPL-7</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table>	CPMK	CPL-6	CPL-7	CPMK-1	✓		CPMK-2	✓		CPMK-3		✓
CPMK	CPL-6	CPL-7											
CPMK-1	✓												
CPMK-2	✓												
CPMK-3		✓											

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																					
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓												CPMK-2						✓	✓	✓	✓	✓							CPMK-3												✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																					
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																
CPMK-2						✓	✓	✓	✓	✓																																																																											
CPMK-3												✓	✓	✓	✓	✓																																																																					

Deskripsi Singkat MK	Blok ini memberikan kesempatan mahasiswa untuk memahami dasar-dasar evidence based, penerapan evidence based, dan penelusuran informasi yang mendukung evidence based dalam praktik kebidanan. Blok ini berjalan selama 3 minggu.
-----------------------------	---

Pustaka	Utama :

1	Sub-CPMK 1: Mampu menjelaskan konsep dasar evidence-based midwifery (EBMid), termasuk definisi, prinsip, dan urgensinya dalam praktik kebidanan.	Blueprint MCQ	<p>Kriteria: Ketepatan menjelaskan konsep dasar evidence-based midwifery (EBMid), termasuk definisi, prinsip, dan urgensinya dalam praktik kebidanan.</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	cooperative learning Interactive Lecture 3 jam		<p>Materi: Konsep Dasar Evidence-Based Midwifery (EBMid)</p> <p>Pustaka: Melnyk, B. M., & Fineout-Overholt, E. (2023). <i>Evidence-based practice in nursing & healthcare: A guide to best practice (5th ed.)</i>. Wolters Kluwer.</p>	3%
2	Sub-CPMK 2: Mampu mengidentifikasi sumber-sumber evidence (jurnal ilmiah, guideline, systematic review) dan hierarki evidence dalam kebidanan.	Blueprint MCQ	<p>Kriteria: Ketepatan mengidentifikasi sumber-sumber evidence (jurnal ilmiah, guideline, systematic review) dan hierarki evidence dalam kebidanan.</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	cooperative learning Interactive Lecture 3 jam		<p>Materi: Sumber Evidence dan Hierarki Evidence dalam Kebidanan</p> <p>Pustaka: Aromataris, E., & Munn, Z. (2020). <i>JBI manual for evidence synthesis</i>. Joanna Briggs Institute.</p>	3%
3	Sub-CPMK 3: Mampu merumuskan pertanyaan klinis menggunakan pendekatan PICO (Population, Intervention, Comparison, Outcome).	Blueprint MCQ	<p>Kriteria: Ketepatan merumuskan pertanyaan klinis menggunakan pendekatan PICO (Population, Intervention, Comparison, Outcome).</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	cooperative learning Interactive Lecture 3 jam		<p>Materi: Perumusan Pertanyaan Klinis dengan Pendekatan PICO</p> <p>Pustaka: Stillwell, S. B., Fineout-Overholt, E., Melnyk, B. M., & Williamson, K. M. (2021). <i>Asking the clinical question: A key step in evidence-based practice</i>. <i>American Journal of Nursing</i>, 121(3), 58–61.</p>	4%
4	Sub-CPMK 4: Mampu menelusuri dan memilih literatur ilmiah yang relevan menggunakan database seperti PubMed, Scopus, dan Google Scholar.	Blueprint MCQ	<p>Kriteria: Ketepatan menelusuri dan memilih literatur ilmiah yang relevan menggunakan database seperti PubMed, Scopus, dan Google Scholar.</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	cooperative learning Interactive Lecture 3 jam		<p>Materi: Penelusuran Literatur Ilmiah melalui Database PubMed, Scopus, dan Google Scholar</p> <p>Pustaka: Haddaway, N. R., Collins, A. M., Coughlin, D., & Kirk, S. (2022). <i>The role of Google Scholar in evidence reviews and its applicability to grey literature searching</i>. <i>PLOS ONE</i>, 17(9), e0274360.</p>	10%

5	Sub-CPMK 5: Mampu melakukan critical appraisal terhadap artikel penelitian berdasarkan validitas, reliabilitas, dan relevansi hasil penelitian.	Blueprint MCQ	<p>Kriteria: Ketepatan melakukan critical appraisal terhadap artikel penelitian berdasarkan validitas, reliabilitas, dan relevansi hasil penelitian.</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	cooperative learning Interactive Lecture 3 jam		<p>Materi: Critical Appraisal Artikel Penelitian Kebidanan</p> <p>Pustaka: <i>Fineout-Overholt, E., Melnyk, B. M., Stillwell, S. B., & Williamson, K. M. (2022). Critical appraisal of the evidence: Part I. American Journal of Nursing, 122(7), 52–57.</i></p>	10%
6	Sub-CPMK 6: Mampu menganalisis penerapan evidence-based practice dalam asuhan kebidanan pada kehamilan.	Rubrik SGD	<p>Kriteria: Ketepatan menganalisis penerapan evidence-based practice dalam asuhan kebidanan pada kehamilan.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	problem based learning small group discussion (tutorial) 3 jam		<p>Materi: Penerapan Evidence- Based Practice dalam Asuhan Kebidanan pada Kehamilan</p> <p>Pustaka: <i>World Health Organization. (2020). WHO recommendations on antenatal care for a positive pregnancy experience. WHO.</i></p>	10%
7	Sub-CPMK 7: Mampu menganalisis penerapan evidence-based practice dalam asuhan kebidanan pada persalinan.	Rubrik SGD	<p>Kriteria: Ketepatan menganalisis penerapan evidence-based practice dalam asuhan kebidanan pada persalinan.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	problem based learning small group discussion (tutorial) 3 jam		<p>Materi: Penerapan Evidence- Based Practice dalam Asuhan Kebidanan pada Persalinan</p> <p>Pustaka: <i>World Health Organization. (2021). WHO recommendations: Intrapartum care for a positive childbirth experience. WHO.</i></p>	10%
8	Sub-CPMK 8: Mampu menganalisis penerapan evidence-based practice dalam asuhan kebidanan pada masa nifas.	Rubrik SGD	<p>Kriteria: Ketepatan menganalisis penerapan evidence-based practice dalam asuhan kebidanan pada masa nifas.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	problem based learning small group discussion (tutorial) 3 jam		<p>Materi: Penerapan Evidence- Based Practice dalam Asuhan Kebidanan pada Masa Nifas</p> <p>Pustaka: <i>World Health Organization. (2022). WHO recommendations on maternal and newborn care for a positive postnatal experience. WHO.</i></p>	5%

9	Sub-CPMK 9: Mampu menganalisis penerapan evidence-based practice dalam asuhan kebidanan pada neonatus.	Rubrik SGD	<p>Kriteria: Ketepatan menganalisis penerapan evidence-based practice dalam asuhan kebidanan pada neonatus.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	problem based learning small group discussion (tutorial) 3 jam		<p>Materi: Penerapan Evidence- Based Practice dalam Asuhan Kebidanan pada Neonatus</p> <p>Pustaka: <i>World Health Organization. (2022). Standards for improving quality of care for small and sick newborns in health facilities. WHO.</i></p>	5%
10	Sub-CPMK 10: Mampu mengevaluasi kesesuaian evidence dengan kondisi klinis dan kebutuhan pasien (contextualization of evidence).	Blueprint MCQ	<p>Kriteria: Ketepatan mengevaluasi kesesuaian evidence dengan kondisi klinis dan kebutuhan pasien (contextualization of evidence).</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	cooperative learning Interactive Lecture 3 jam		<p>Materi: Evaluasi Kesesuaian Evidence dengan Kondisi Klinis dan Kebutuhan Pasien</p> <p>Pustaka: <i>Greenhalgh, T. (2020). How to read a paper: The basics of evidence-based medicine and healthcare (7th ed.). Wiley-Blackwell.</i></p>	5%
11	Sub-CPMK 11: Mampu mengintegrasikan evidence ilmiah dengan clinical expertise dan preferensi pasien dalam pengambilan keputusan klinis.	Blueprint MCQ	<p>Kriteria: Ketepatan mengintegrasikan evidence ilmiah dengan clinical expertise dan preferensi pasien dalam pengambilan keputusan klinis.</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	cooperative learning Interactive Lecture 3 jam		<p>Materi: Integrasi Evidence Ilmiah dengan Clinical Expertise dan Preferensi Pasien</p> <p>Pustaka: <i>Hoffmann, T., Montori, V., & Del Mar, C. (2022). The connection between evidence-based medicine and shared decision making. JAMA, 327(7), 623– 624.</i></p>	5%
12	Sub-CPMK 12: Mampu menganalisis hambatan dan faktor pendukung implementasi evidence-based practice dalam pelayanan kebidanan.	rubrik pjbl	<p>Kriteria: Ketepatan menganalisis hambatan dan faktor pendukung implementasi evidence-based practice dalam pelayanan kebidanan.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning Interactive discussion (perancangan projek) 3 jam		<p>Materi: Hambatan dan Faktor Pendukung Implementasi Evidence-Based Practice dalam Pelayanan Kebidanan</p> <p>Pustaka: <i>Saunders, H., Gallagher-Ford, L., Kvist, T., & Vehviläinen-Julkunen, K. (2021). Practicing healthcare professionals' evidence-based practice competencies: An overview of systematic reviews. Worldviews on Evidence-Based Nursing, 18(3), 176–185.</i></p>	5%

13	Sub-CPMK 13: Mampu merancang strategi implementasi evidence-based practice dalam pelayanan kebidanan.	rubrik pjbl	<p>Kriteria: Ketepatan merancang strategi implementasi evidence-based practice dalam pelayanan kebidanan.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning Interactive discussion (perancangan proyek) 3 jam		<p>Materi: Strategi Implementasi Evidence-Based Practice dalam Pelayanan Kebidanan</p> <p>Pustaka: <i>White, K. M., Dudley-Brown, S., & Terhaar, M. F. (2021). Translation of evidence into nursing and health care (3rd ed.). Springer Publishing.</i></p>	5%
14	Sub-CPMK 14: Mampu menyusun strategi advokasi berbasis bukti untuk meningkatkan kualitas pelayanan kebidanan.	rubrik pjbl	<p>Kriteria: Ketepatan menyusun strategi advokasi berbasis bukti untuk meningkatkan kualitas pelayanan kebidanan.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning Interactive discussion (perancangan proyek) 3 jam		<p>Materi: Strategi Advokasi Berbasis Bukti untuk Meningkatkan Kualitas Pelayanan Kebidanan</p> <p>Pustaka: <i>Bardach, E., & Patashnik, E. M. (2020). A practical guide for policy analysis: The eightfold path to more effective problem solving (6th ed.). CQ Press.</i></p>	10%
15	Sub-CPMK 15: Mampu mempresentasikan hasil analisis kasus berbasis evidence dan rekomendasi intervensi kebidanan.	rubrik pjbl	<p>Kriteria: Ketepatan mempresentasikan hasil analisis kasus berbasis evidence dan rekomendasi intervensi kebidanan.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning Interactive discussion (perancangan proyek) 3 jam		<p>Materi: Presentasi Analisis Kasus Berbasis Evidence dan Rekomendasi Intervensi Kebidanan</p> <p>Pustaka: <i>Polit, D. F., & Beck, C. T. (2021). Nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice (11th ed.). Wolters Kluwer.</i></p>	10%
16	Penilaian Sumatif		<p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Project Based Learning Interactive discussion (perancangan proyek) 3 jam		<p>Materi: Ujian sumatif</p> <p>Pustaka: <i>Melnyk, B. M., & Fineout-Overholt, E. (2023). Evidence-based practice in nursing & healthcare: A guide to best practice (5th ed.). Wolters Kluwer.</i></p> <hr/> <p>Materi: Ujian sumatif</p> <p>Pustaka: <i>Fineout-Overholt, E., Melnyk, B. M., Stillwell, S. B., & Williamson, K. M. (2022). Critical appraisal of the evidence: Part I. American Journal of Nursing, 122(7), 52–57.</i></p>	0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	30%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	30%
3.	Tes	40%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.