



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Kedokteran
Program Studi S1 Kebidanan**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Basic Science in Midwifery I (Genetika, Imunologi, Mikrobiologi & Parasitologi)	1590304003	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=1	ECTS=4.77	1	19 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Nidya Comdeca Nurvitriana Str.Keb M.Keb, Bd. Evy Wulandari S.Keb., M.Kes, Laila Chuvita S.Keb., M.Biomed, Meike Tiya Kusuma, S.Si., M.Biomed,		Nidya Comdeca Nurvitriana Str.Keb M.Keb			Bd. Karunia Wijayanti, S.Keb., M.HPE.	

Model Pembelajaran	Case Study
---------------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	--

CPL-5	Mampu menguasai konsep teoritis basic science dan menganalisis kaitannya dengan kebidanan berdasarkan evidence based
--------------	--

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
--	--

CPMK - 1	Mampu memahami ilmu genetika dasar yang berkaitan dengan kebidanan
-----------------	--

CPMK - 2	Mampu memahami ilmu imunologi dasar yang berkaitan dengan kebidanan
-----------------	---

CPMK - 3	Mampu memahami konsep dasar mikrobiologi dan parasitologi yang berkaitan dengan kasus kebidanan
-----------------	---

CPMK - 4	Mampu menganalisis pemeriksaan mikrobiologi dan parasitologi dalam kasus kebidanan
-----------------	--

Matrik CPL - CPMK	
--------------------------	--

	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th style="width: 10%;">CPMK</th> <th style="width: 10%;">CPL-5</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table>	CPMK	CPL-5	CPMK-1	✓	CPMK-2	✓	CPMK-3	✓	CPMK-4	✓
CPMK	CPL-5										
CPMK-1	✓										
CPMK-2	✓										
CPMK-3	✓										
CPMK-4	✓										

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
---	--

	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</th> <th colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓	✓	✓	✓											CPMK-3							✓	✓	✓	✓	✓						CPMK-4													✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																						
CPMK-1	✓	✓																																																																																																				
CPMK-2			✓	✓	✓	✓																																																																																																
CPMK-3							✓	✓	✓	✓	✓																																																																																											
CPMK-4													✓	✓	✓	✓																																																																																						

Deskripsi Singkat MK	Blok Basic Science in Midwifery I merupakan mata kuliah yang memberikan pengalaman belajar mahasiswa untuk memahami secara konseptual dan menganalisis pemeriksaan tentang genetika, imunologi, mikrobiologi dan parasitologi. Bentuk pembelajaran dilakukan secara kolaboratif dengan case method. Penilaian dalam blok ini terdiri dari penilaian partisipatif, tes/ujian tertulis dengan MCQ, dan penilaian laporan praktikum. Blok ini berjalan selama 5 minggu
-----------------------------	---

Pustaka	Utama :
----------------	----------------

1. Efendi Y, Buku Ajar Genetika Dasar. Badan Pustaka Rumah Cinta. Magelang. 2020
2. Lewis R, Human Genetics Twelfth Edition. Mc Graw Hill Education. 2015
3. Brooker, R.J. 2012. Concepts of Genetics. Mc Graw Hill. New York
4. Abbas AK, Lichtman AH, Pillai S. Cellular and Molecular Immunology. 9th ed. Elsevier : Philadelphia. 2018
5. Bratawidjaja KG, Rengganis I. Immunologi Dasar.10th ed. Badan Penerbit Fakultas Kedokteran Universitas Indonesia: Jakarta. 2012: 29.
6. Playfair JHL dan BM Chain. 2009. At a Glance Immunologi edisi 9, Jakarta : Erlangga.
7. Syahniar R, Kharisma DS. SARS-CoV-2 vaccine challenge based on spike glycoprotein against several new variants. Clin Exp Vaccine Res. 2022 May;11(2):173-183. doi: 10.7774/cevr.2022.11.2.173. Epub 2022 May 31. PMID: 35799876; PMCID: PMC9200648.1`
8. Hernandez-Chuvez MJ, P^o rez-Garc^o a LA, Mora-Montes HM, Nino-Vega GA. Fungal Strategies to Evade the Host Immune Recognition. J. Fungi 2017;3 (51):1-28
9. Syahniar R, Purba Maria Berlina, Setiyo Heri Bakti, Mardh Mardhia. Vaccines against Coronavirus Disease: Target Proteins, Immune Responses, and Status of Ongoing Clinical Trials. Article 6476 | <https://doi.org/10.22207/JPAM.14.4.0>
10. Jawetz., et al. 2010. Mikrobiologi Kedokteran; Jawetz, Melnick, & Adelberg, Ed.23, Translation of Jawetz, Melnick, and Adelberg's Medical Microbiology, 25thEd. Alih bahasa oleh dr Aryandhito Widhi Nugroho.,et al. Jakarta: Penerbit EGC.
11. Pelczar, M.J and Chan, E.C.S. 2005. Dasar- Dasar Mikrobiologi. Jakarta: Penerbit UI Pres
12. Tortora GJ, Funke BR, Case CL,2007 Microbiology: An Introduction, 10th edition. USA: Addison Wesley. Longman,Inc.San Fransisco. Benjamin Cummings
13. Harti, Agnes Sri. 2015. Mikrobiologi Kesehatan. Jakarta: Penerbit Andi
14. Morello JA., Granato PA, Mizer HF. 2002. Laboratory Manual & Workbook in Microbiology. Application to Patient Care. 7th edition
15. Garcia LS and Brucker DA. 1997. Diagnostic Medical Parasitology, 3 ed. Washington DC: ASM Press.
16. Mullen G and Darden L. 2002. Medical and Veterinary Entomology. San Diego and London. Elsevier Science, San Diego, California
17. Abbas, A.K., A.H. Lichtman, S. Pillai. 2021. Immunologi Dasar Abbas: Fungsi dan Kelainan Sistem Imun, ed. ke-6 Indonesia. Terjemahan:Handono Kalim. Elsevier (Singapore) Pte Ltd
18. Sizar, O., Stephen WL., Chandrashekhar GU. 2023. Gram-Positive Bacteria. StatPearls.
19. Oliveira, J., and Wanda CR. 2023. Gram-Negative Bacteria. StatPearls.
20. Morgan, JA., Nowera Z., Danielle BC. 2023. Group B Streptococcus and Pregnancy. StatPearls.
21. Rasti, S., Mohammad AA., Afsaneh T., et al. 2014. Vaginal Candidiasis Complications on Pregnant Women. Jundishapur Journal of Microbiology.
22. Tafazoli, M., Mahboobe G., Zahra M. et al. 2021. Determining the frequency of Candida species in women with candidal vaginal infection frequency of Candida species in women with candida vaginal infection. Journal of Education and Health Promotion.
23. Dong, Z., Chong F., Wenwen H., et al. 2022. Vaginal Exposure to Candida albicans During Early Gestation Results in Adverse Pregnancy Outcomes via Inhibiting Placental Development. Frontiers in Microbiology
24. Silasi M., Ingrid C., Karen R. et al. 2015. Viral Infections During Pregnancy. American Journal of Reproductive Immunology; 73(3): 199-213.
25. Chudnovets A., Jin L., Harish N., et al. 2021. Role of Inflammation in Virus Pathogenesis during Pregnancy. Journal of Virology.
26. Yu W., Xiaoqian H., Bin C. 2022. Viral Infections During Pregnancy: The Big Challenge Threatening Maternal and Fetal Health. Maternal-Fetal Medicine; 4(1).
27. Simanjuntak, TP., Giovanni AS., Novita H., et al. 2019. Malaria in Pregnancy: A Holistic Review and Approach to Laboratory Findings, Management and Outcomes. Medical Journal of the Christian University of Indonesia.
28. Ahmed, M., Akanksha S., and Janesh G. 2020. Toxoplasmosis in Pregnancy. European Journal Obstetrics & Gynecology and Reproductive Biology.
29. Kissinger, PJ., Charlotte AG., Arlene CS., et al. 2022. Diagnosis and Management of Trichomonas vaginalis: Summary of Evidence Reviewed for the 2021 Centers for Disease Control and Prevention Sexually Transmitted Infections Treatment Guidelines. Clinical Infectious Diseases

Pendukung :

Dosen Pengampu
 Evy Wulandari, S.Keb., Bd., M.Kes.
 Nidya Comdeca Nurvitriana, S.Tr.Keb., M.Keb.
 Meike Tiya Kusuma, M.Biomed.
 Laila Chuvita, S.Keb., M.Biomed.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	<p>1.Mampu memahami capaian pembelajaran dalam overview blok Basic Science in Midwifery I (Genetika,)</p> <p>2.Mampu memahami genetik manusia, sentra dogma (ekspresi gen) dan mutasi gen</p>	<p>1.Ketepatan menjelaskan capaian pembelajaran dalam overview blok Basic Science in Midwifery I</p> <p>2.Ketepatan memahami genetik manusia, sentra dogma (ekspresi gen)</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2.2. Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3.3. Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4.4. Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi 5.5. Penampilan atau sikap dalam mempresentasikan dalam penyampaian materi Bentuk Penilaian : Sumatif (MCQ) <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Interactive Lecture, Discussion kontrak belajar Lecturing, Flipped classroom 1x50; 2x50</p>			5%
2	<p>1.Mampu memahami pembelahan sel, kelainan kromosom dan penurunan sifat</p> <p>2.Mampu memahami analisis kromosom dan sitogenetika</p> <p>3.Mampu mengkaji keterkaitan ilmu genetika dasar berdasarkan evidence based</p>	<p>1.Ketepatan memahami pembelahan sel dan kelainan kromosom</p> <p>2.Ketepatan memahami analisis kromosom dan sitogenetika</p> <p>3.Ketepatan mengkaji keterkaitan ilmu genetika dasar dengan kebidanan berdasarkan evidence based</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2.Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3.Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4.Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi 5.Penampilan atau sikap dalam mempresentasikan dalam penyampaian materi Bentuk Penilaian : Sumatif (MCQ) <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Lecturing, Flipped classroom Lecturing, Flipped classroom project based learning: presentasi (review jurnal atau essay pendek) 2x50 ; 1x50 ; 2x50</p>			0%

3	Mampu memahami pengantar imunologi manusia dan konsep imunitas dalam tubuh manusia	Ketepatan memahami pengantar imunologi manusia	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Praktik Lapang, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan atau saran, daftar Pustaka) 2.ata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa 3.Pendahuluan sesuai dengan topik 4.Hasil dan Pembahasan sesuai konteks pembahasan 5.Kesimpulan sesuai dengan tujuan praktik dan perolehan data 6.Referensi yang digunakan berusia 3 tahun terakhir 7.Ketepatan waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu <p>Bentuk Penilaian : Formatif dengan feedback & Sumatif dengan Penilaian Portofolio</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Interactive Lecture 1x50			0%
4	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu memahami sistem imun spesifik (adaptif) dalam tubuh manusia 2.Mampu memahami konsep dan interaksi antigen (Ag) dan antibodi (Ab) 	Ketepatan memahami sistem imun spesifik (adaptif) dalam tubuh manusia	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Praktik Lapang, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan atau saran, daftar Pustaka) 2.Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa 3.Pendahuluan sesuai dengan topik 4.Hasil dan Pembahasan sesuai konteks pembahasan 5.Kesimpulan sesuai dengan tujuan praktik dan perolehan data 6.Referensi yang digunakan berusia 3 tahun terakhir 7.Ketepatan waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu <p>Bentuk Penilaian : Formatif dengan feedback & Sumatif dengan Penilaian Portofolio</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Lecturing, Flipped classroom 1x50	Buzz group 1x50		0%

5	Mampu memahami inflamasi/radang, autoimun dan hipersensitivitas (toleransi imunologi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan memahami interaksi antigen dan antibodi 2. Ketepatan memahami inflamasi/radang 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Praktik Lapang, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan atau saran, daftar Pustaka) 2. Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa 3. Pendahuluan sesuai dengan topik 4. Hasil dan Pembahasan sesuai konteks pembahasan 5. Kesimpulan sesuai dengan tujuan praktik dan perolehan data 6. Referensi yang digunakan berusia 3 tahun terakhir 7. Ketepatan waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu <p>Bentuk Penilaian : Formatif dengan feedback & Sumatif dengan Penilaian Portofolio</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Lecturing, Flipped classroom 2x50	Lecturing, Flipped classroom		0%
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami imunoprofilaksis dan imunitas 2. Mampu mengkaji keterkaitan imunologi dengan masalah kebidanan berdasarkan evidence based 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan memahami imunoprofilaksis dan imunitas 2. Ketepatan mengkaji keterkaitan imunologi dengan masalah kebidanan berdasarkan evidence based 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Praktik Lapang, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan atau saran, daftar Pustaka) 2. Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa 3. Pendahuluan sesuai dengan topik 4. Hasil dan Pembahasan sesuai konteks pembahasan 5. Kesimpulan sesuai dengan tujuan praktik dan perolehan data 6. Referensi yang digunakan berusia 3 tahun terakhir 7. Ketepatan waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu <p>Bentuk Penilaian : Formatif dengan feedback & Sumatif dengan Penilaian Portofolio</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Lecturing, Flipped classroom 2x50	Project-based learning (Small Group) 2x50		0%

7	Mampu memahami bakteri gram , gram negatif, bakteri spiral, dalam kasus kebidanan	Ketepatan memahami bakteri gram dalam kasus kebidanan	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Paktik Lapang, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan atau saran, daftar Pustaka) 2.Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa 3.Pendahuluan sesuai dengan topik 4.Hasil dan Pembahasan sesuai konteks pembahasan 5.Kesimpulan sesuai dengan tujuan praktik dan perolehan data 6.Referensi yang digunakan berusia 3 tahun terakhir 7.Ketepatan waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Lecturing, Flipped classroom 2x50			0%
8	Mampu memahami bakteri chlamidya trachomatis, bakteri mycobacterium tuberculosis dalam kasus kebidanan	Ketepatan memahami bakteri basil gram negatif, bakteri spiral, dan chlamidya trachomatis dalam kasus kebidanan	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2.Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3.Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4.Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi 5.Penampilan atau sikap dalam mempresentasikan dalam penyampaian materi. Bentuk Penilaian : Formatif & Sumatif (MCQ) <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	casebased learning (Small Group) 2x50			0%

9	Mampu memahami jamur dan virus pada kasus kebidanan	Ketepatan memahami jamur dan virus pada kasus kebidanan	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Paktik Lapang, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan atau saran, daftar Pustaka) 2.Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa 3.Pendahuluan sesuai dengan topik 4.Hasil dan Pembahasan sesuai konteks pembahasan 5.Kesimpulan sesuai dengan tujuan praktik dan perolehan data 6.Referensi yang digunakan berusia 3 tahun terakhir 7.Ketepatan waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Snowball throwing (LG) 2x50			0%
10	Mampu memahami malaria dan toxoplasma dalam kehamilan	Ketepatan memahami malaria dan toxoplasma dalam kehamilan	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Paktik Lapang, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan atau saran, daftar Pustaka) 2.ata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa 3.Pendahuluan sesuai dengan topik 4.Hasil dan Pembahasan sesuai konteks pembahasan 5.Kesimpulan sesuai dengan tujuan praktik dan perolehan data 6.Referensi yang digunakan berusia 3 tahun terakhir 7.Ketepatan waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	interactive learning ; Presentasi media promosi booklet 2x50			0%

11	Mampu memahami trichomonas vaginalis pada infeksi menular seksual		<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Paktik Lapang, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan atau saran, daftar Pustaka) 2.ata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa 3.Pendahuluan sesuai dengan topik 4.Hasil dan Pembahasan sesuai konteks pembahasan 5.Kesimpulan sesuai dengan tujuan praktik dan perolehan data 6.Referensi yang digunakan berusia 3 tahun terakhir 7.Ketepatan waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu <p>Bentuk Penilaian : Formatif dengan feedback & Sumatif dengan Penilaian Portofolio</p>	project based learning : bimbingan dan presentasi media promotif booklet 2x50			0%
12	Mampu memahami imunitas tubuh dan respon imun humoral	Ketepatan memahami imunitas tubuh dan respon imun humoral	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Paktik Lapang, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan atau saran, daftar Pustaka) 2.Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	interactive lecture 2x50	interactive lecture 2x50		0%
13	Mampu menganalisis hasil pewarnaan sederhana dan pewarnaan gram	Ketepatan menganalisis hasil pewarnaan sederhana dan pewarnaan gram	<p>Kriteria: Kriteria: Ketepatan dalam menganalisis hasil pemeriksaan/pengamatan</p> <p>Bentuk Penilaian : Sumatif dengan ujian praktikum</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	pratikum 3x120			0%
14		Ketepatan menganalisis hasil pewarnaan BTA	<p>Kriteria: Kriteria: Ketepatan dalam menganalisis hasil pemeriksaan/pengamatan</p> <p>Bentuk Penilaian : Sumatif dengan ujian praktikum</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Praktikum 3x120			0%
15	Mampu menganalisis hasil pewarnaan BTA (Bakteri Tahan Asam)	Ketepatan menganalisis hasil pemeriksaan swab vagina & serviks	<p>Kriteria: Ketepatan dalam menganalisis hasil pemeriksaan/pengamatan</p> <p>Bentuk Penilaian : Sumatif dengan ujian praktikum</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Praktikum			0%

16	Mampu menganalisis hasil pengamatan morfologi preparat awetan cacing	Ketepatan menganalisis hasil pengamatan morfologi preparat awetan cacing	Kriteria: Kriteria: Ketepatan dalam menganalisis hasil pemeriksaan/pengamatan Bentuk Penilaian : Sumatif dengan ujian praktikum Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum	Pratikum 3x120		Materi: ginetika Pustaka: <i>Playfair JHL dan BM Chain. 2009.</i> <i>At a Glance Immunologi edisi 9,</i> Jakarta : Erlangga.	0%
----	--	--	--	-------------------	--	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	2.5%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	2.5%
		5%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 18 September 2024

Koordinator Program Studi S1
Kebidanan



Bd. Karunia Wijayanti, S.Keb.,
M.HPE.
NIDN 0011029105

UPM Program Studi S1
Kebidanan



Sri Wahyuni, S.Keb., Bd., M.Keb.
NIDN 0020019106

