



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Kedokteran
Program Studi S1 Kebidanan**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Asuhan Kebidanan Persalinan dan Bayi Baru Lahir	1590306018		T=3	P=3	ECTS=9.54	5	30 Januari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
			Bd. Karunia Wijayanti, S.Keb., M.HPE.	

Model Pembelajaran	Case Study
---------------------------	-------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	--

CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-6	Mampu menguasai konsep fisiologis dan patologis dari ilmu kebidanan secara holistik, komprehensif dan berkesinambungan dengan pemikiran logis, kritis dan sistematis yang didukung oleh evidence based
CPL-9	Mampu melakukan dan mendokumentasikan keterampilan dasar dan asuhan kebidanan dengan memperhatikan hak, privasi dan keselamatan klien
CPL-13	Mampu melakukan upaya promotif dan preventif melalui physical exercise dalam lingkup kebidanan

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
--

CPMK - 1	Mampu memahami konsep dasar fisiologi, psikologi dan gizi Pada Persalinan dan BBL (C2)
CPMK - 2	Mampu menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi Pada Persalinan dan BBL (C4)
CPMK - 3	Mampu menganalisis masalah kesehatan atau kondisi patologis Pada Persalinan dan BBL (C4)
CPMK - 4	Mampu menciptakan upaya promotif dan preventif untuk meningkatkan kesehatan Pada Persalinan dan BBL (C6)
CPMK - 5	Mampu melakukan praktik asuhan kebidanan Pada Persalinan dan BBL(P3)

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-9	CPL-13
CPMK-1		✓		
CPMK-2	✓			
CPMK-3		✓		
CPMK-4				✓
CPMK-5			✓	

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

		CPMK															
		Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1															
		CPMK-2															
		CPMK-3															
		CPMK-4															
		CPMK-5															
Deskripsi Singkat MK		Blok ini memberikan kesempatan mahasiswa untuk memahami konsep dasar asuhan persalinan dan bayi baru lahir secara komprehensif, faktor-faktor yang berpengaruh dalam persalinan dan asuhan pada bayi baru lahir, serta melakukan praktik asuhan kebidanan pada persalinan dan bayi baru lahir. Blok ini berjalan selama 5 minggu.															
Pustaka		<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> Lewis, L. 2015. Fundamentals of Midwifery (A Textbook for Students). UK: John Wiley & Sons, Ltd. Walsh, D., and Soo Downe. 2010. Essential Midwifery Practice: Intrapartum Care. UK: John Wiley & Sons, Ltd. Walsh, D. 2007. Evidence-based Care for Normal Labour and Birth (A Guide for Midwives). USA: Routledge. Cunningham et al. 2012. Obstetri William Edisi 21. Jakarta: EGC Fraser, DM dan Cooper, MA., 2011. Myles: Buku Ajar Bidan. Jakarta: EGC. JNPK-KR. 2015. Asuhan Persalinan Normal. Jakarta: Jaringan Nasional Pelatihan Klinik – Kesehatan Reproduksi Depkes RI. Macdonald, Sue, and Julia MC. 2011. Mayes' Midwifery. Fourteenth Edition. Baillière Tindall, Elsevier Ltd. Queensland Clinical Guideline. 2017. Normal Birth. State of Queensland (Queensland Health). Desai, N., and Alexander T. 2023. Vaginal Delivery. StatPearls [internet]. Available at: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK559197/ Hutchison, J., Heba M., and Justin H. 2023. Stages of Labor. StatPearls [internet]. Available at: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK544290/ National Institute for Health and Care Excellence (NICE). 2023. Evidence reviews for active and physiological management of the third stage. [internet]. Available at: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK596258/ National Institute for Health and Care Excellence (NICE). 2023. Evidence reviews for position for birth. [Internet]. Available at: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK596256/ Nanji JA, Carvalho B. 2020. Pain management during labor and vaginal birth. Best Practice & Research Clinical Obstetrics & Gynaecology, 67:100-112. Smith A, Laflamme E, Komanecky C. 2021. Pain Management in Labor. American Family Physician, 103(6):355-364. Okeahialam NA, Sultan AH, Thakar R. 2023. The prevention of perineal trauma during vaginal birth. American Journal of Obstetrics & Gynecology, 11:S0002-9378(22)00464-1. National Institute for Health and Care Excellence (NICE). 2023. Evidence reviews for interventions to reduce perineal trauma. [internet]. Available at: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK596251/ Vaseghi F, Yarmohammadian MH, Raeisi A. 2022. Interprofessional Collaboration Competencies in the Health System: A Systematic Review. Iranian Journal of Nursing and Midwifery Research, 27(6):496-504. Bakar SA, Joho AA. 2023. Assessing Essential New-Born Care Knowledge, Skills and Associated Factors among Nurses/Midwives in Zanzibar: A Cross-Sectional Study. The East African Health Research Journal, 7(1):58-66. Islam MA, Khan MS, Khan AA, Narapureddy BR, Lingala KVR, Nasir N, Muzammil K, Ahmad I, Dawria A, Faheem A, Mohieldin A. Newborn Care Practices and Associated Factors Influencing Their Health in a Northern Rural India. Children (Basel), 10(2):408. Bach V, Telliez F, Krim G, Libert JP. Body temperature regulation in the newborn infant: interaction with sleep and clinical implications. Neurophysiol Clin. 1996;26(6):379-402. doi: 10.1016/s0987-7053(97)89152-6. PMID: 9018699. Assoku, BA., Sanket DS., Mohammad A., Pratibha AA. 2023. Neonatal Jaundice. StatPearls [internet]. Available at: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK532930/ Providing Oral Nutrition to Women in Labor: American College of Nurse-Midwives. J Midwifery Womens Health. 2016 Jul;61(4):528-34. doi: 10.1111/jmwh.12515. Epub 2016 Jul 6. PMID: 27383919. 24. Chang YS, Coxon K, Portela AG, Furuta M, Bick D. 2018. Interventions to support effective communication between maternity care staff and women in labour: A mixed-methods systematic review. Midwifery, 59:4-16. <p>Pendukung :</p>															
Dosen Pengampu																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan	Penilaian					Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]					Materi Pembelajaran		Bobot Penilaian			

	belajar (Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)	[Pustaka]	(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							0%
2							0%
3							0%
4							0%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 30 Januari 2025 Jam 04:48 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa