



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Kedokteran  
Program Studi S1 Kebidanan**

**Kode Dokumen**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (skls)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Asuhan Kebidanan Bayi, Balita dan Anak Prasekolah		1590303013	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=1	ECTS=4.77	4	14 Desember 2025
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
		.....		.....			KARUNIA WIJAYANTI	
Model Pembelajaran	Project Based Learning							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan						
	CPL-6	Mampu menguasai teori aplikasi strategi pengambilan keputusan dengan menggunakan IPTEKS secara akuntabel dan bertanggung jawab berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, etis, dan berbasis bukti ilmiah serta menghasilkan karya ilmiah dalam bentuk skripsi/prototype/proyek atau bentu lainnya.						
	CPL-7	Mampu menerapkan teori aplikasi promosi kesehatan, edukasi, konseling, serta pencegahan masalah kesehatan dalam kebidanan dengan pendekatan IPE termasuk penerapan prinsip patient safety dan universal precaution.						
	CPL-8	mampu menerapkan teori aplikasi ilmu kebidanan pada asuhan kebidanan bayi baru lahir, bayi, balita, anak prasekolah, remaja, pranikah, prakonsepsi, kehamilan, persalinan, nifas-menyusui, pasca keguguran, wanita usia subur, dan perimenopause secara komprehensif dan berkesinambungan.						
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)								
CPMK - 1	Mampu menganalisis pertumbuhan dan perkembangan anak yang berkaitan dengan praktik layanan kebidanan							
CPMK - 2	Mampu menganalisis kebutuhan dan pemenuhan gizi							
CPMK - 3	Mampu menganalisis kebutuhan imunisasi pada bayi dan anak							
CPMK - 4	Mampu menganalisis prinsip pemberian obat pada bayi dan anak							
CPMK - 5	Mampu menampilkan nilai dan sikap profesional bidan dalam asuhan kebidanan pada bayi, balita dan anak prasekolah							
CPMK - 6	Mampu menganalisis kasus penyakit dan masalah pada bayi, balita dan anak prasekolah							
CPMK - 7	Mampu merancang promosi kesehatan, rencana edukasi dan konseling pada orang tua bayi, balita, anak prasekolah							
CPMK - 8	Mampu mengaplikasikan manajemen asuhan kebidanan pada bayi, balita dan anak prasekolah dalam setting laboratorium klinik secara etis dan kritis							
Matrik CPL - CPMK								
	CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-7	CPL-8			
	CPMK-1		✓					
	CPMK-2					✓		
	CPMK-3		✓					
	CPMK-4		✓					
	CPMK-5	✓						
	CPMK-6		✓					
	CPMK-7				✓			
	CPMK-8					✓		
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)								



3	mampu menganalisis adaptasi psikologis pertumbuhan dan perkembangan bayi, balita, anak prasekolah		<b>Bentuk Penilaian</b> : Tes			<b>Materi:</b> adaptasi psikologis pertumbuhan dan perkembangan bayi, balita, anak prasekolah <b>Pustaka:</b> Dewi, P.D.P.K., Megaputri, P.S. 2021. <i>Askeb Neonatus, Bayi, Balita, dan Anak Prasekolah Series Imunisasi</i> . Sleman: Deepublish	5%
4	Mampu menganalisis kebutuhan dan pemenuhan gizi dalam kasus-kasus praktik kebidanan pada bayi, balita dan anak prasekolah secara kritis		<b>Bentuk Penilaian</b> : Tes			<b>Materi:</b> kebutuhan dan pemenuhan gizi dalam kasus-kasus praktik kebidanan pada bayi, balita dan anak prasekolah <b>Pustaka:</b> Dewi, P.D.P.K., Megaputri, P.S. 2021. <i>Askeb Neonatus, Bayi, Balita, dan Anak Prasekolah Series Imunisasi</i> . Sleman: Deepublish	5%
5	Mampu menganalisis kebutuhan imunisasi pada bayi dan anak dengan tepat		<b>Bentuk Penilaian</b> : Tes			<b>Materi:</b> kebutuhan imunisasi pada bayi dan anak <b>Pustaka:</b> Kemenkes RI. 2020. <i>Buku KIA Revisi 2020 Lengkap</i> . Jakarta: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia	5%
6	Mampu menganalisis prinsip pemberian obat pada bayi dan anak		<b>Bentuk Penilaian</b> : Tes			<b>Materi:</b> prinsip pemberian obat pada bayi dan anak <b>Pustaka:</b> Kemenkes RI. 2019. <i>Buku Bagan Manajemen Terpadu Balita Sakit (MTBS)</i> . Jakarta: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia	5%
7	mampu menganalisis masalah dan kelainan bawaan lazim pada bayi, balita, anak prasekolah		<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif			<b>Materi:</b> masalah dan kelainan bawaan lazim pada bayi, balita, anak prasekolah <b>Pustaka:</b> Kemenkes RI. 2019. <i>Buku Bagan Manajemen Terpadu Balita Sakit (MTBS)</i> . Jakarta: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia	5%
8	mampu menganalisis bayi risiko tinggi dan bermasalah serta penatalaksanaannya		<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif			<b>Materi:</b> bayi risiko tinggi dan bermasalah serta penatalaksanaannya <b>Pustaka:</b> Kemenkes RI. 2019. <i>Buku Bagan Manajemen Terpadu Balita Sakit (MTBS)</i> . Jakarta: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia	5%
9	Mampu merancang promosi kesehatan pada orangtua bayi, balita, anak prasekolah secara tepat					<b>Materi:</b> contoh kegiatan promosi kesehatan pada orangtua bayi, balita, anak prasekolah <b>Pustaka:</b> Devi Maya Arista, dkk. (2025). <i>DETEKSI DINI PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI DENGAN KUESIONER PRA SKRINING PERKEMBANGAN (KPSP)</i> . <a href="https://journals.unpad.ac.id/">https://journals.unpad.ac.id/...</a>	10%

10	Mampu merancang promosi kesehatan pada orangtua bayi, balita, anak prasekolah secara tepat				<b>Materi:</b> contoh promosi kesehatan pada orangtua bayi, balita, anak prasekolah <b>Pustaka:</b> Devi Maya Arista, dkk. (2025). <i>DETEKSI DINI PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI DENGAN KUESIONER PRA SKRINING PERKEMBANGAN (KPSP)</i> . <a href="https://journals.unpad.ac.id/">https://journals.unpad.ac.id/...</a>	10%
11	mampu mengaplikasikan edukasi stimulasi, deteksi dini, dan pemantauan tumbuh kembang (SDIDTK, buku KIA) bayi, balita, anak prasekolah serta integrasi program pelayanan dan kolaborasi dan rujukan dalam asuhan kebidanan pada bayi, balita, anak prasekolah				<p><b>Materi:</b> edukasi stimulasi, deteksi dini, dan pemantauan tumbuh kembang (SDIDTK, buku KIA) bayi, balita, anak prasekolah serta integrasi program pelayanan dan kolaborasi dan rujukan dalam asuhan kebidanan pada bayi, balita, anak prasekolah <b>Pustaka:</b> Kemenkes RI .2022. <i>Pedoman Pelaksanaan Stimulasi, Deteksi, dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak di Tingkat Pelayanan Kesehatan Dasar</i>. Jakarta: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia</p> <p><b>Materi:</b> edukasi stimulasi, deteksi dini, dan pemantauan tumbuh kembang (SDIDTK, buku KIA) bayi, balita, anak prasekolah serta integrasi program pelayanan dan kolaborasi dan rujukan dalam asuhan kebidanan pada bayi, balita, anak prasekolah <b>Pustaka:</b> Frakenburg, W.K., Dodds, J., Archer, P., Bresnick, B., Maschka, P., Edelman, N., Shapiro, H. 1967. <i>Denver II Training Manual</i>. Denver Developmental Materials, Inc.</p> <p><b>Materi:</b> edukasi stimulasi, deteksi dini, dan pemantauan tumbuh kembang (SDIDTK, buku KIA) bayi, balita, anak prasekolah serta integrasi program pelayanan dan kolaborasi dan rujukan dalam asuhan kebidanan pada bayi, balita, anak prasekolah <b>Pustaka:</b> Devi Maya Arista, dkk. (2025). <i>DETEKSI DINI PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI DENGAN KUESIONER PRA SKRINING PERKEMBANGAN (KPSP)</i>. <a href="https://journals.unpad.ac.id/">https://journals.unpad.ac.id/...</a></p>	10%

12	mampu mengaplikasikan pemberian obat dan suplementasi pada bayi, balita, anak prasekolah sesuai kewenangan dan standar					<b>Materi:</b> pemberian obat dan suplementasi pada bayi, balita, anak prasekolah sesuai kewenangan dan standar <b>Pustaka:</b> Dewi, P.D.P.K., Megaputri, P.S. 2021. Askeb Neonatus, Bayi, Balita, dan Anak Prasekolah Series Imunisasi. Sleman: Deepublish	5%
13	mampu mengaplikasikan pemberian imunisasi pada bayi, balita, anak prasekolah serta integrasi program pelayanan dalam asuhan kebidanan pada bayi, balita, anak prasekolah		<b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja			<b>Materi:</b> pemberian imunisasi pada bayi, balita, anak prasekolah serta integrasi program pelayanan dalam asuhan kebidanan pada bayi, balita, anak prasekolah <b>Pustaka:</b> Dewi, P.D.P.K., Megaputri, P.S. 2021. Askeb Neonatus, Bayi, Balita, dan Anak Prasekolah Series Imunisasi. Sleman: Deepublish	10%
14	mampu mengaplikasikan manajemen terpadu balita sakit dan bayi muda (MTBS MTBM) dan membuat dokumentasi asuhan kebidanan pada bayi, balita, anak prasekolah					<b>Materi:</b> manajemen terpadu balita sakit dan bayi muda (MTBS MTBM) dan membuat dokumentasi asuhan kebidanan pada bayi, balita, anak prasekolah <b>Pustaka:</b> Kemenkes RI. 2019. Buku Bagan Manajemen Terpadu Balita Sakit (MTBS). Jakarta: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia	10%
15	Mampu menunjukkan nilai dan sikap profesional bidan dalam asuhan kebidanan pada bayi, balita dan anak prasekolah dengan tepat					<b>Materi:</b> Aplikasi asuhan kebidanan pada bayi, balita, anak prasekolah <b>Pustaka:</b> Armini, N. W., Sriasih, N.G.K., Marhaeni, G.A. 2017. Asuhan Kebidanan Neonatus, Bayi, Balita dan Anak Prasekolah. Yogyakarta: Penerbit Andi	5%
16				ujian sumatif			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	10%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	10%
3.	Tes	30%
		50%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.