



**Universitas Negeri Surabaya
Program Studi S1 MKDU**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|------------------------|-----|-----------|----------------------------------|-----------------------|------|--------|--------|--------|--------|--------|----|----|----|------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|
| KKN Proyek independen Evaluasi Program | 1000003080 | | T=3 | P=0 | ECTS=4.77 | 5 | 18 Januari 2025 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | TIM MBKM | | TIM MBKM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 1 | Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab pada evaluasi program kewirausahaan secara mandiri berdasarkan asas legalitas, kejelasan tujuan dan hasil; kemitraan, kesetaraan, dan kebersamaan; kepentingan nasional dan dsaerah; saling menghargai dan mengunbtungkan; menjunjung asas musyawarah untuk mufakat dalam setiap pengambilan keputusan; terencana; dapat dipertanggungjawabkan; dan berbasis indikator kinerja efektif dan efisien. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 2 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah hasil evaluasi program kewirausahaan. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 3 | Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan evaluasi program kewirausahaan terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 4 | Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi program kewirausahaan dengan model evaluasi program yang tepat | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 5 | Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam pelaksanaan evaluasi program kewirausahaan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> <tr><td>CPMK-5</td></tr> </table> | | | | | | CPMK | CPMK-1 | CPMK-2 | CPMK-3 | CPMK-4 | CPMK-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-2 | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | CPMK-3 | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | CPMK-4 | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | CPMK-5 | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-5 | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Matakuliah ini membekali mahasiswa untuk mampu menyusun prosedur, mengembangkan instrument evaluasi program kewirausahaan, serta melakukan analisis data dan menginterpretasikannya dalam mengevaluasi program kewirausahaan yang dipilih, diantaranya (a) mengembangkan usaha kuliner, (b) mengembangkan usaha teknologi sederhana, (c) mengembangkan sistem pemasaran secara online bidang usaha masyarakat desa, dan lain lain dengan rasa tanggung jawab, beretika professional serta mampu berkomunikasi secara efektif, melalui diskusi, penugasan/proyek, praktek dan presentasi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---------|-------------|---|
| Pustaka | Utama : | 1. Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa -----, 2020. Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. -----, 2017. Panduan Penyelenggaraan Kampung Literasi. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas. |
| | Pendukung : | 1. Hendro. M.M. 2011. Dasar-dasar Kewirausahaan. Jakarta: Erlangga Hisrich, R. D., Peters, M. P., & Shepherd, D. A. 2017. Entrepreneurship. Leonardus Saiman.2009. Kewirausahaan, Teori, Praktik dan Kasus kasus. Salemba Empat Osterwalder, A., Pigneur, Y., In Clark, T., & Smith, A. 2010. Business model generation: A handbook for visionaries, game changers, and challengers. Pedoman PKM 2016. Direktorat jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. Jakarta: Kemenristekdikti. Robert T Kyiuosaki. 2004. Rich Dad, Poor Dad. Jakarta: PT SUN. Tim Kewirausahaan FE Unesa.2018. Buku Pedoman Praktek Kewirausahaan. Tim Kewirausahaan Unesa. 2016. Kewirausahaan. UNIPRESS. Surabaya Tim Kewirausahaan FE Unesa 2015. Kewirausahaan. UNIPRESS. Surabaya |

| | |
|----------------|--|
| Dosen Pengampu | |
|----------------|--|

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---|--|---|--|-----------------|--|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mampu menganalisis dan menyusun tujuan evaluasi program kewirausahaan | a. Menganalisis tujuan evaluasi program kewirausahaan b. Menyusun tujuan evaluasi program kewirausahaan | Kriteria: Portofolio Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio | - Case based learning 100 menit | 6 x 50 | Materi: utama dan pendukung Pustaka: <i>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa -----, 2020. Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. -----, 2017. Panduan Penyelenggaraan Kampung Literasi. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas.</i> Materi: UTAMA DAN PENDUKUNG | 5% |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|------------------------------------|--------|---|----|
| | | | | | | <p>Pustaka: Hendro. M.M. 2011. <i>Dasar-dasar Kewirausahaan</i>. Jakarta: Erlangga Hisrich, R. D., Peters, M. P., & Shepherd, D. A. 2017. <i>Entrepreneurship</i>. Leonardus Saiman.2009. <i>Kewirausahaan, Teori, Praktik dan Kasus kasus</i>. Salemba Empat Osterwalder, A., Pigneur, Y., In Clark, T., & Smith, A. 2010. <i>Business model generation: A handbook for visionaries, game changers, and challengers</i>. Pedoman PKM 2016. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. Jakarta: Kemenristekdikti. Robert T Kyiuosaki. 2004. <i>Rich Dad, Poor Dad</i>. Jakarta: PT SUN. Tim Kewirausahaan FE Unesa.2018. <i>Buku Pedoman Praktek Kewirausahaan</i>. Tim Kewirausahaan Unesa. 2016. <i>Kewirausahaan</i>. UNIPRESS. Surabaya Tim Kewirausahaan FE Unesa 2015. <i>Kewirausahaan</i>. UNIPRESS. Surabaya</p> | |
| 2 | Mampu menganalisis dan menyusun tujuan evaluasi program kewirausahaan | a. Menganalisis tujuan evaluasi program kewirausahaan b. Menyusun tujuan evaluasi program kewirausahaan | <p>Kriteria: Portofolio</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p> | - Case based learning 100 menit | 6 x 50 | <p>Materi: utama dan pendukung Pustaka: Junaidi, Aris dkk. 2020. <i>Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka</i>. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Tim Unesa. 2020. <i>Pedoman pengembangan dan Implementasi</i></p> | 5% |

Kurikulum
Merdeka Belajar
dan Kampus
Merdeka.
Surabaya: Unesa
-----, 2020.
Panduan
Penyelenggaraan
Merdeka Belajar-
Kampus Merdeka.
Jakarta: Direktorat
Jenderal
Pendidikan Tinggi
Kementerian
Pendidikan dan
Kebudayaan. -----
, 2017. Panduan
Penyelenggaraan
Kampung Literasi.
Jakarta: Ditjen
PAUD dan
Dikmas.

Materi: UTAMA
DAN
PENDUKUNG

Pustaka:

Hendro. M.M.
2011. *Dasar-dasar
Kewirausahaan.*
Jakarta: Erlangga
Hisrich, R. D.,
Peters, M. P., &
Shepherd, D. A.
2017.
Entrepreneurship.
Leonardus
Saiman.2009.
*Kewirausahaan,
Teori, Praktik dan
Kasus kasus.*
Salemba Empat
Osterwalder, A.,
Pigneur, Y., In
Clark, T., & Smith,
A. 2010. *Business
model generation:
A handbook for
visionaries, game
changers, and
challengers.*
Pedoman PKM
2016. Direktorat
jenderal
Pembelajaran dan
Kemahasiswaan.
Jakarta:
Kemenristekdikti.
Robert T
Kiyuosaki. 2004.
*Rich Dad, Poor
Dad.* Jakarta: PT
SUN. Tim
*Kewirausahaan FE
Unesa.2018. Buku
Pedoman Praktek
Kewirausahaan.*
Tim
*Kewirausahaan
Unesa. 2016.*
Kewirausahaan.
UNIPRESS.
Surabaya Tim
*Kewirausahaan FE
Unesa 2015.*
Kewirausahaan.
UNIPRESS.

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|-------------------------------------|--------|--|----|
| | | | | | | Surabaya | |
| 3 | Mampu menerapkan prinsip, bentuk dan Teknik evaluasi program kewirausahaan | a. Menerapkan prinsip evaluasi program kewirausahaan b. Menerapkan bentuk evaluasi program kewirausahaan Menerapkan teknik evaluasi program kewirausahaan | Kriteria: Portofolio Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio | Project based learning 100 menit | 6 x 50 | <p>Materi: UTAMA DAN PENDUKUNG</p> <p>Pustaka: Junaidi, Aris dkk. 2020. <i>Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka</i>. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Tim Unesa. 2020. <i>Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka</i>. Surabaya: Unesa -----, 2020. <i>Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka</i>. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. -----, 2017. <i>Panduan Penyelenggaraan Kampung Literasi</i>. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas.</p> <p>Materi: UTAMA DAN PENDUKUNG</p> <p>Pustaka: Hendro. M.M. 2011. <i>Dasar-dasar Kewirausahaan</i>. Jakarta: Erlangga Hisrich, R. D., Peters, M. P., & Shepherd, D. A. 2017. <i>Entrepreneurship</i>. Leonardus Saiman.2009. <i>Kewirausahaan, Teori, Praktik dan Kasus kasus</i>. Salemba Empat Osterwalder, A., Pigneur, Y., In Clark, T., & Smith, A. 2010. <i>Business model generation: A handbook for visionaries, game changers, and challengers</i>.</p> | 5% |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|------------------------|--------|---|----|
| | | | | | | <p>Pedoman PKM 2016. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. Jakarta: Kemenristekdikti. Robert T Kyiuosaki. 2004. Rich Dad, Poor Dad. Jakarta: PT SUN. Tim Kewirausahaan FE Unesa.2018. Buku Pedoman Praktek Kewirausahaan. Tim Kewirausahaan Unesa. 2016. Kewirausahaan. UNIPRESS. Surabaya Tim Kewirausahaan FE Unesa 2015. Kewirausahaan. UNIPRESS. Surabaya</p> | |
| 4 | Mampu menerapkan prinsip, bentuk dan Teknik evaluasi program kewirausahaan | <p>a. Menerapkan prinsip evaluasi program kewirausahaan b. Menerapkan bentuk evaluasi program kewirausahaan</p> <p>Menerapkan teknik evaluasi program kewirausahaan</p> | <p>Kriteria: Portofolio</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p> | Project based learning | 6 x 50 | <p>Materi: UTAMA DAN PENDUKUNG</p> <p>Pustaka: Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa ----, 2020. Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. ----, 2017. Panduan Penyelenggaraan Kampung Literasi. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas.</p> <p>Materi: UTAMA</p> | 5% |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|----------------------------------|--------|---|----|
| | | | | | | <p>DAN PENDUKUNG</p> <p>Pustaka: <i>Hendro. M.M. 2011. Dasar-dasar Kewirausahaan. Jakarta: Erlangga</i> <i>Hisrich, R. D., Peters, M. P., & Shepherd, D. A. 2017. Entrepreneurship. Leonardus Saiman.2009. Kewirausahaan, Teori, Praktik dan Kasus kasus. Salemba Empat</i> <i>Osterwalder, A., Pigneur, Y., In Clark, T., & Smith, A. 2010. Business model generation: A handbook for visionaries, game changers, and challengers. Pedoman PKM 2016. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. Jakarta: Kemenristekdikti. Robert T Kyuosaki. 2004. Rich Dad, Poor Dad. Jakarta: PT SUN. Tim Kewirausahaan FE Unesa.2018. Buku Pedoman Praktek Kewirausahaan. Tim Kewirausahaan Unesa. 2016. Kewirausahaan. UNIPRESS. Surabaya Tim Kewirausahaan FE Unesa 2015. Kewirausahaan. UNIPRESS. Surabaya</i></p> | |
| 5 | Mampu menyusun instrument evaluasi program kewirausahaan | a. menyusun kisi-kisi instrument evaluasi program kewirausahaan menyusun instrument evaluasi program kewirausahaan menyusun pedoman penskoran instrumen evaluasi program kewirausahaan | <p>Kriteria: Portofolio</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p> | Project based learning 100 menit | 9 x 50 | <p>Materi: UTAMA DAN PENDUKUNG</p> <p>Pustaka: <i>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Tim Unesa. 2020.</i></p> | 5% |

Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa ----. 2020.

Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. ----, 2017. Panduan Penyelenggaraan Kampung Literasi. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas.

Materi: UTAMA DAN PENDUKUNG

Pustaka:

Hendro. M.M. 2011. *Dasar-dasar Kewirausahaan*. Jakarta: Erlangga
Hisrich, R. D., Peters, M. P., & Shepherd, D. A. 2017.

Entrepreneurship. Leonardus Saiman.2009.

Kewirausahaan, Teori, Praktik dan Kasus kasus.

Salemba Empat
Osterwalder, A., Pigneur, Y., In Clark, T., & Smith, A. 2010. *Business model generation: A handbook for visionaries, game changers, and challengers*.

Pedoman PKM 2016. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan.

Jakarta: Kemenristekdikti. Robert T

Kyiuosaki. 2004. *Rich Dad, Poor Dad*. Jakarta: PT SUN. Tim

Kewirausahaan FE Unesa.2018. *Buku Pedoman Praktek Kewirausahaan*.

Tim Kewirausahaan Unesa. 2016. *Kewirausahaan*.

UNIPRESS. Surabaya Tim Kewirausahaan FE

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--------|--|----|
| | | | | | | Unesa 2015. Kewirausahaan. UNIPRESS. Surabaya | |
| 6 | Mampu menyusun instrument evaluasi program kewirausahaan | a. menyusun kisi-kisi instrument evaluasi program kewirausahaan menyusun instrument evaluasi program kewirausahaan menyusun pedoman penskoran instumen evaluasi program kewirausahaan | Kriteria: Portofolio Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio | Project based learning 100 menit | 9 x 50 | Materi: UTAMA DAN PENDUKUNG Pustaka: <i>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa ----- 2020. Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. -----, 2017. Panduan Penyelenggaraan Kampung Literasi. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas.</i> Materi: UTAMA DAN PENDUKUNG Pustaka: <i>Hendro. M.M. 2011. Dasar-dasar Kewirausahaan. Jakarta: Erlangga</i> <i>Hisrich, R. D., Peters, M. P., & Shepherd, D. A. 2017. Entrepreneurship. Leonardus Saiman.2009. Kewirausahaan, Teori, Praktik dan Kasus kasus. Salemba Empat</i> <i>Osterwalder, A., Pigneur, Y., In Clark, T., & Smith, A. 2010. Business model generation:</i> | 5% |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|----------------------------------|--------|---|----|
| | | | | | | <p>A handbook for visionaries, game changers, and challengers. Pedoman PKM 2016. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. Jakarta: Kemendikbud. Robert T Kyuosaki. 2004. Rich Dad, Poor Dad. Jakarta: PT SUN. Tim Kewirausahaan FE Unesa. 2018. Buku Pedoman Praktek Kewirausahaan. Tim Kewirausahaan Unesa. 2016. Kewirausahaan. UNIPRESS. Surabaya Tim Kewirausahaan FE Unesa 2015. Kewirausahaan. UNIPRESS. Surabaya</p> | |
| 7 | Mampu menyusun instrument evaluasi program kewirausahaan | a. menyusun kisi-kisi instrument evaluasi program kewirausahaan menyusun instrument evaluasi program kewirausahaan menyusun pedoman penskoran instrumen evaluasi program kewirausahaan | <p>Kriteria: Portofolio</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p> | Project based learning 100 menit | 9 x 50 | <p>Materi: UTAMA DAN PENDUKUNG</p> <p>Pustaka: Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa ----. 2020. Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. ----, 2017. Panduan Penyelenggaraan Kampung Literasi. Jakarta: Ditjen PAUD dan</p> | 5% |

Dikmas.

Materi: UTAMA
DAN
PENDUKUNG

Pustaka:

Hendro. M.M.
2011. *Dasar-dasar
Kewirausahaan.*
Jakarta: Erlangga
Hisrich, R. D.,
Peters, M. P., &
Shepherd, D. A.
2017.
Entrepreneurship.
Leonardus
Saiman.2009.
*Kewirausahaan,
Teori, Praktik dan
Kasus kasus.*
Salemba Empat
Osterwalder, A.,
Pigneur, Y., In
Clark, T., & Smith,
A. 2010. *Business
model generation:
A handbook for
visionaries, game
changers, and
challengers.*
Pedoman PKM
2016. Direktorat
jenderal
Pembelajaran dan
Kemahasiswaan.
Jakarta:
Kemenristekdikti.
Robert T
Kiyuosaki. 2004.
*Rich Dad, Poor
Dad.* Jakarta: PT
SUN. Tim
Kewirausahaan FE
Unesa.2018. *Buku
Pedoman Praktek
Kewirausahaan.*
Tim
Kewirausahaan
Unesa. 2016.
Kewirausahaan.
UNIPRESS.
Surabaya Tim
Kewirausahaan FE
Unesa 2015.
Kewirausahaan.
UNIPRESS.
Surabaya

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---------|--|-----|
| 8 | Ujian Tengah Semester (UTS) | UTS | Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | UTS 100 menit | | Materi: UTS Pustaka: <i>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa -----, 2020. Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. -----, 2017. Panduan Penyelenggaraan Kampung Literasi. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas.</i> | 20% |
| 9 | Mampu mengolah data hasil evaluasi program kewirausahaan | Mengidentifikasi jenis data hasil evaluasi program kewirausahaan Menentukan teknik Analisa data evaluasi program kewirausahaan Mengolah data evaluasi program kewirausahaan | Kriteria: Portofolio Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio | Project based learning 100 menit | 12 x 50 | Materi: UTAMA DAN PENDUKUNG Pustaka: <i>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa -----, 2020.</i> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------------------------------|---------|---|----|
| | | | | | | <p>Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. ----, 2017. Panduan Penyelenggaraan Kampung Literasi. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas.</p> <p>Materi: UTAMA DAN PENDUKUNG Pustaka: Hendro. M.M. 2011. Dasar-dasar Kewirausahaan. Jakarta: Erlangga Hisrich, R. D., Peters, M. P., & Shepherd, D. A. 2017. Entrepreneurship. Leonardus Saiman.2009. Kewirausahaan, Teori, Praktik dan Kasus kasus. Salemba Empat Osterwalder, A., Pigneur, Y., In Clark, T., & Smith, A. 2010. Business model generation: A handbook for visionaries, game changers, and challengers. Pedoman PKM 2016. Direktorat jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. Jakarta: Kemenristekdikti. Robert T Kyiuosaki. 2004. Rich Dad, Poor Dad. Jakarta: PT SUN. Tim Kewirausahaan FE Unesa.2018. Buku Pedoman Praktek Kewirausahaan. Tim Kewirausahaan Unesa. 2016. Kewirausahaan. UNIPRESS. Surabaya Tim Kewirausahaan FE Unesa 2015. Kewirausahaan. UNIPRESS. Surabaya</p> | |
| 10 | Mampu mengolah data hasil evaluasi program kewirausahaan | Mengidentifikasi jenis data hasil evaluasi program kewirausahaan | Kriteria: Portofolio Bentuk Penilaian : | Project based learning 100 menit | 12 x 50 | Materi: UTAMA DAN PENDUKUNG Pustaka: | 5% |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | <p>Menentukan teknik Analisa data evaluasi program kewirausahaan Mengolah data evaluasi program kewirausahaan</p> | <p>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p> | | <p>Junaidi, Aris dkk. 2020. <i>Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka</i>. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Tim Unesa. 2020. <i>Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka</i>. Surabaya: Unesa ----, 2020. <i>Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka</i>. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. ----, 2017. <i>Panduan Penyelenggaraan Kampung Literasi</i>. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas.</p> <p>Materi: UTAMA DAN PENDUKUNG Pustaka: Hendro. M.M. 2011. <i>Dasar-dasar Kewirausahaan</i>. Jakarta: Erlangga Hisrich, R. D., Peters, M. P., & Shepherd, D. A. 2017. <i>Entrepreneurship</i>. Leonardus Saiman.2009. <i>Kewirausahaan, Teori, Praktik dan Kasus kasus</i>. Salemba Empat Osterwalder, A., Pigneur, Y., In Clark, T., & Smith, A. 2010. <i>Business model generation: A handbook for visionaries, game changers, and challengers</i>. Pedoman PKM 2016. Direktorat jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan.</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---------|---|----|
| | | | | | | <p>Jakarta: Kemenristekdikti. Robert T Kyiuosaki. 2004. Rich Dad, Poor Dad. Jakarta: PT SUN. Tim Kewirausahaan FE Unesa.2018. Buku Pedoman Praktek Kewirausahaan. Tim Kewirausahaan Unesa. 2016. Kewirausahaan. UNIPRESS. Surabaya Tim Kewirausahaan FE Unesa 2015. Kewirausahaan. UNIPRESS. Surabaya</p> | |
| 11 | Mampu mengolah data hasil evaluasi program kewirausahaan | Mengidentifikasi jenis data hasil evaluasi program kewirausahaan Menentukan teknik Analisa data evaluasi program kewirausahaan Mengolah data evaluasi program kewirausahaan | <p>Kriteria: Portofolio</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p> | Project based learning 100 menit | 12 x 50 | <p>Materi: UTAMA DAN PENDUKUNG</p> <p>Pustaka: Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar- Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa ----- 2020. Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar- Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. ---- , 2017. Panduan Penyelenggaraan Kampung Literasi. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas.</p> <p>Materi: UTAMA DAN PENDUKUNG</p> <p>Pustaka: Hendro. M.M. 2011. Dasar-dasar Kewirausahaan.</p> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---------|--|----|
| | | | | | | <p>Jakarta: Erlangga Hisrich, R. D., Peters, M. P., & Shepherd, D. A. 2017. Entrepreneurship. Leonardus Saiman.2009. Kewirausahaan, Teori, Praktik dan Kasus kasus. Salemba Empat Osterwalder, A., Pigneur, Y., In Clark, T., & Smith, A. 2010. Business model generation: A handbook for visionaries, game changers, and challengers. Pedoman PKM 2016. Direktorat jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. Jakarta: Kemenristekdikti. Robert T Kiyosaki. 2004. Rich Dad, Poor Dad. Jakarta: PT SUN. Tim Kewirausahaan FE Unesa.2018. Buku Pedoman Praktek Kewirausahaan. Tim Kewirausahaan Unesa. 2016. Kewirausahaan. UNIPRESS. Surabaya Tim Kewirausahaan FE Unesa 2015. Kewirausahaan. UNIPRESS. Surabaya</p> | |
| 12 | Mampu mengolah data hasil evaluasi program kewirausahaan | Mengidentifikasi jenis data hasil evaluasi program kewirausahaan Menentukan teknik Analisa data evaluasi program kewirausahaan Mengolah data evaluasi program kewirausahaan | <p>Kriteria: Portofolio</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p> | Project based learning 100 menit | 12 x 50 | <p>Materi: UTAMA DAN PENDUKUNG</p> <p>Pustaka: Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar- Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus</p> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|-----------------------------|------------------|---------|--------|---|----|
| | | | | | | <p>Merdeka. Surabaya: Unesa ----. 2020. Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar- Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. ---- , 2017. Panduan Penyelenggaraan Kampung Literasi. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas.</p> <p>Materi: UTAMA DAN PENDUKUNG Pustaka: Hendro. M.M. 2011. Dasar-dasar Kewirausahaan. Jakarta: Erlangga Hisrich, R. D., Peters, M. P., & Shepherd, D. A. 2017. Entrepreneurship. Leonardus Saiman.2009. Kewirausahaan, Teori, Praktik dan Kasus kasus. Salemba Empat Osterwalder, A., Pigneur, Y., In Clark, T., & Smith, A. 2010. Business model generation: A handbook for visionaries, game changers, and challengers. Pedoman PKM 2016. Direktorat jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. Jakarta: Kemenristekdikti. Robert T Kiyuosaki. 2004. Rich Dad, Poor Dad. Jakarta: PT SUN. Tim Kewirausahaan FE Unesa.2018. Buku Pedoman Praktek Kewirausahaan. Tim Kewirausahaan Unesa. 2016. Kewirausahaan. UNIPRESS. Surabaya Tim Kewirausahaan FE Unesa 2015. Kewirausahaan. UNIPRESS. Surabaya</p> | |
| 13 | Mampu menginterpretasikan | Menginterpretasi data hasil | Kriteria: | Project | 9 x 50 | Materi: UTAMA | 5% |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|-----------------------------|--|--|
| | hasil evaluasi dan penyimpulan | evaluasi program kewirausahaan Menyusun simpulan hasil evaluasi program kewirausahaan | Portofolio Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio | based learning 100 menit | <p>DAN PENDUKUNG</p> <p>Pustaka: Junaidi, Aris dkk. 2020. <i>Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka</i>. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Tim Unesa. 2020. <i>Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka</i>. Surabaya: Unesa -----, 2020. <i>Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka</i>. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. -----, 2017. <i>Panduan Penyelenggaraan Kampung Literasi</i>. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas.</p> <hr/> <p>Materi: UTAMA DAN PENDUKUNG</p> <p>Pustaka: Hendro. M.M. 2011. <i>Dasar-dasar Kewirausahaan</i>. Jakarta: Erlangga Hisrich, R. D., Peters, M. P., & Shepherd, D. A. 2017. <i>Entrepreneurship</i>. Leonardus Saiman.2009. <i>Kewirausahaan, Teori, Praktik dan Kasus kasus</i>. Salemba Empat Osterwalder, A., Pigneur, Y., In Clark, T., & Smith, A. 2010. <i>Business model generation: A handbook for visionaries, game changers, and challengers</i>. Pedoman PKM 2016. Direktorat</p> | |
|--|--------------------------------|--|--|-----------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|------------------------|--------|---|----|
| | | | | | | <p>jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. Jakarta: Kemenristekdikti. Robert T Kiyosaki. 2004. Rich Dad, Poor Dad. Jakarta: PT SUN. Tim Kewirausahaan FE Unesa.2018. Buku Pedoman Praktek Kewirausahaan. Tim Kewirausahaan Unesa. 2016. Kewirausahaan. UNIPRESS. Surabaya Tim Kewirausahaan FE Unesa 2015. Kewirausahaan. UNIPRESS. Surabaya</p> | |
| 14 | Mampu menginterpretasikan hasil evaluasi dan penyimpulan | Menginterpretasi data hasil evaluasi program kewirausahaan Menyusun simpulan hasil evaluasi program kewirausahaan | <p>Kriteria: Portofolio</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Project based learning | 9 x 50 | <p>Materi: UTAMA DAN PENDUKUNG</p> <p>Pustaka: Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa ----. 2020. Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. ----, 2017. Panduan Penyelenggaraan Kampung Literasi. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas.</p> <p>Materi: UTAMA DAN PENDUKUNG Pustaka:</p> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|----------------------------------|--------|---|----|
| | | | | | | <p>Hendro. M.M. 2011. <i>Dasar-dasar Kewirausahaan</i>. Jakarta: Erlangga</p> <p>Hisrich, R. D., Peters, M. P., & Shepherd, D. A. 2017. <i>Entrepreneurship</i>. Leonardus Saiman.2009. <i>Kewirausahaan, Teori, Praktik dan Kasus kasus</i>. Salemba Empat</p> <p>Osterwalder, A., Pigneur, Y., In Clark, T., & Smith, A. 2010. <i>Business model generation: A handbook for visionaries, game changers, and challengers</i>. Pedoman PKM 2016. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. Jakarta: Kemenristekdikti. Robert T Kyiuosaki. 2004. <i>Rich Dad, Poor Dad</i>. Jakarta: PT SUN. Tim Kewirausahaan FE Unesa.2018. <i>Buku Pedoman Praktek Kewirausahaan</i>. Tim Kewirausahaan Unesa. 2016. <i>Kewirausahaan</i>. UNIPRESS. Surabaya Tim Kewirausahaan FE Unesa 2015. <i>Kewirausahaan</i>. UNIPRESS. Surabaya</p> | |
| 15 | Mampu menginterpretasikan hasil evaluasi dan penyimpulan | Menginterpretasi data hasil evaluasi program kewirausahaan Menyusun simpulan hasil evaluasi program kewirausahaan | <p>Kriteria: Portofolio</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Project based learning 100 menit | 9 x 50 | <p>Materi: UTAMA DAN PENDUKUNG</p> <p>Pustaka: Junaidi, Aris dkk. 2020. <i>Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka</i>. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Tim Unesa. 2020. <i>Pedoman pengembangan dan Implementasi</i></p> | 5% |

Kurikulum
Merdeka Belajar
dan Kampus
Merdeka.
Surabaya: Unesa
----. 2020.
Panduan
Penyelenggaraan
Merdeka Belajar-
Kampus Merdeka.
Jakarta: Direktorat
Jenderal
Pendidikan Tinggi
Kementerian
Pendidikan dan
Kebudayaan. ----
, 2017. Panduan
Penyelenggaraan
Kampung Literasi.
Jakarta: Ditjen
PAUD dan
Dikmas.

Materi: UTAMA
DAN
PENDUKUNG

Pustaka:
Hendro. M.M.
2011. *Dasar-dasar
Kewirausahaan.*
Jakarta: Erlangga
Hisrich, R. D.,
Peters, M. P., &
Shepherd, D. A.
2017.
Entrepreneurship.
Leonardus
Saiman.2009.
*Kewirausahaan,
Teori, Praktik dan
Kasus kasus.*
Salemba Empat
Osterwalder, A.,
Pigneur, Y., In
Clark, T., & Smith,
A. 2010. *Business
model generation:
A handbook for
visionaries, game
changers, and
challengers.*
Pedoman PKM
2016. Direktorat
jenderal
Pembelajaran dan
Kemahasiswaan.
Jakarta:
Kemenristekdikti.
Robert T
Kiyuosaki. 2004.
*Rich Dad, Poor
Dad.* Jakarta: PT
SUN. Tim
*Kewirausahaan FE
Unesa.2018. Buku
Pedoman Praktek
Kewirausahaan.*
Tim
*Kewirausahaan
Unesa. 2016.*
Kewirausahaan.
UNIPRESS.
Surabaya Tim
*Kewirausahaan FE
Unesa 2015.*
Kewirausahaan.
UNIPRESS.

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----|---|---------------------|--|--|-----|
| | | | | | | Surabaya | |
| 16 | Ujian Akhir Semester (UAS) | UAS | Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | UAS 100 menit | | Materi: UAS Pustaka: <i>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa -----. 2020. Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. -----, 2017. Panduan Penyelenggaraan Kampung Literasi. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas.</i> | 10% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 29.17% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 41.67% |
| 3. | Penilaian Portofolio | 29.17% |
| | | 100% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.