

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi fungsi dari sistem komputer dan sejarah perkembangan komputer	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan istilah-istilah dalam sistem komputer 2. Merinci fungsi sistem komputer 3. Menjabarkan struktur sistem komputer 4. Menelaah evolusi sistem komputer 	<p>Kriteria: Nilai Kognitif, Nilai Karakter, dan Nilai Psikomotorik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Pendekatan saintifik, presentasi, tanya-jawab, diskusi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	Pendekatan saintifik, presentasi, tanya-jawab, diskusi, dan pembelajaran berbasis masalah 1x50	<p>Materi: Sistem komputer</p> <p>Pustaka: <i>Stalling, Williams. 2010. Computer Organization and Architecture: Designing for Performance Eighth Edition. United States: Pearson Prentice-Hall.</i></p>	5%
2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi fungsi dari sistem komputer dan sejarah perkembangan komputer	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi konsep komponen komputer Von Neumann 2. Menelaah Komponen dasar sistem Kompute 	<p>Kriteria: Nilai Kognitif, Nilai Karakter, dan Nilai Psikomotorik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Pendekatan saintifik, presentasi, tanya-jawab, diskusi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	Pendekatan saintifik, presentasi, tanya-jawab, diskusi, dan pembelajaran berbasis masalah 1x50	<p>Materi: Konsep komponen komputer Von Newumann</p> <p>Pustaka: <i>Stalling, Williams. 2010. Computer Organization and Architecture: Designing for Performance Eighth Edition. United States: Pearson Prentice-Hall.</i></p>	5%
3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi fungsi dari sistem komputer dan sejarah perkembangan komputer	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan perhitungan dengan operasi aritmatika, 2. Penjumlahan perkalian dalam binary 3. Melakukan perhitungan operasi-operasogika. 	<p>Kriteria: Nilai Kognitif, Nilai Karakter, dan Nilai Psikomotorik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Pendekatan saintifik, presentasi, tanya-jawab, diskusi, dan pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	Pendekatan saintifik, presentasi, tanya-jawab, diskusi, dan pembelajaran berbasis masalah 1x50	<p>Materi: perhitungan dengan operasi aritmatika</p> <p>Pustaka: <i>Tanenbaum, Andrew S. 2007. Structured Computer Organization. India : Prentice-Hall India.</i></p>	5%
4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi prinsip kerja sistem memori dalam komputer.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan perbedaan jenenis memori dalam system komputer 2. Menjelaskan sistem kerja teknologi internal memory 3. Menjelaskan sistem kerja teknologi external memory 4. Mendiagramkan proses pengalamatan memory 	<p>Kriteria: Nilai Kognitif, Nilai Karakter, dan Nilai Psikomotorik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Pendekatan saintifik, presentasi, tanya-jawab, diskusi, dan pembelajaran berbasis masalah 4 X 50	Pendekatan saintifik, presentasi, tanya-jawab, diskusi, dan pembelajaran berbasis masalah 1 x50	<p>Materi: jenisjenis memori dalam system komputer</p> <p>Pustaka: <i>Stalling, Williams. 2010. Computer Organization and Architecture: Designing for Performance Eighth Edition. United States: Pearson Prentice-Hall.</i></p>	5%

5	Mahasiswa mampu menjelaskan proses kerja CPU	<ol style="list-style-type: none"> 1.Merinci karakteristik Set Instruksi komputer 2.Merinci fungsi set instruksi komputer 3.Menjelaskan prinsip instruksi mesin 	<p>Kriteria: Nilai Kognitif, Nilai Karakter, dan Nilai Psikomotorik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Pendekatan saintifik, presentasi, tanya-jawab, diskusi, dan pembelajaran berbasis masalah 2X50	Pendekatan saintifik, presentasi, tanyajawab, diskusi, dan pembelajaran berbasis masalah 1 x50	<p>Materi: karakteristik Set Instruksi komputer</p> <p>Pustaka: <i>Stalling, Williams. 2010. Computer Organization and Architecture: Designing for Performance Eighth Edition. United States: Pearson Prentice-Hall.</i></p>	0%
6	Mahasiswa mampu menjelaskan proses kerja CPU	<ol style="list-style-type: none"> 1.Merinci karakteristik Set Instruksi komputer 2.Merinci fungsi set instruksi komputer 3.Menjelaskan prinsip instruksi mesin 	<p>Kriteria: Nilai Kognitif, Nilai Karakter, dan Nilai Psikomotorik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Pendekatan saintifik, presentasi, tanya-jawab, diskusi, dan pembelajaran berbasis masalah 4X50	Pendekatan saintifik, presentasi, tanyajawab, diskusi, dan pembelajaran berbasis masalah 1 x50	<p>Materi: Set instruksi komputer</p> <p>Pustaka: <i>Stalling, Williams. 2010. Computer Organization and Architecture: Designing for Performance Eighth Edition. United States: Pearson Prentice-Hall.</i></p>	5%
7	Mahasiswa mampu menjelaskan proses kerja CPU	<ol style="list-style-type: none"> 1.Merinci karakteristik Set Instruksi komputer 2.Merinci fungsi set instruksi komputer 3.Menjelaskan prinsip instruksi mesin 	<p>Kriteria: Nilai Kognitif, Nilai Karakter, dan Nilai Psikomotorik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Pendekatan saintifik, presentasi, tanya-jawab, diskusi, dan pembelajaran berbasis masalah 4X50	Pendekatan saintifik, presentasi, tanyajawab, diskusi, dan pembelajaran berbasis masalah 1 x50	<p>Materi: Set instruksi komputer</p> <p>Pustaka: <i>Stalling, Williams. 2010. Computer Organization and Architecture: Designing for Performance Eighth Edition. United States: Pearson Prentice-Hall.</i></p>	5%
8	Mahasiswa mampu menjelaskan proses kerja CPU	Ujian Tengah Semester	<p>Kriteria: Nilai Kognitif, Nilai Karakter, dan Nilai Psikomotorik</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	TULIS 4X50	TULIS 1 x50	<p>Materi: Set instruksi komputer</p> <p>Pustaka: <i>Stalling, Williams. 2010. Computer Organization and Architecture: Designing for Performance Eighth Edition. United States: Pearson Prentice-Hall.</i></p>	10%

9	Mahasiswa mampu memahami cara kerja I/O dan DMA dalam komputer	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mengidentifikasi modul I/I 2.Menjelaskan cara kerja DMA 3.Menjelaskan konsep I/O Channels dan Processors 4.Menjelaskan proses instruksi kompleks 	<p>Kriteria: Nilai Kognitif, Nilai Karakter, dan Nilai Psikomotorik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Pendekatan saintifik, presentasi, tanya-jawab, diskusi, dan pembelajaran berbasis masalah 4x50	Pendekatan saintifik, presentasi, tanyajawab, diskusi, dan pembelajaran berbasis masalah 1x50	<p>Materi: Mengidentifikasi modul-modul I/O</p> <p>Pustaka: <i>Stalling, Williams. 2010. Computer Organization and Architecture: Designing for Performance Eighth Edition. United States: Pearson Prentice-Hall.</i></p>	5%
10	Mahasiswa mampu memahami cara kerja I/O dan DMA dalam komputer	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mengidentifikasi modul I/I 2.Menjelaskan cara kerja DMA 3.Menjelaskan konsep I/O Channels dan Processors 4.Menjelaskan proses instruksi kompleks 	<p>Kriteria: Nilai Kognitif, Nilai Karakter, dan Nilai Psikomotorik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Pendekatan saintifik, presentasi, tanya-jawab, diskusi, dan pembelajaran berbasis masalah 4x50	Pendekatan saintifik, presentasi, tanyajawab, diskusi, dan pembelajaran berbasis masalah 1x50	<p>Materi: Mengidentifikasi modul-modul I/O</p> <p>Pustaka: <i>Stalling, Williams. 2010. Computer Organization and Architecture: Designing for Performance Eighth Edition. United States: Pearson Prentice-Hall.</i></p>	5%
11	Mahasiswa mampu memahami prinsip kerja Struktur Interkoneksi Komputer	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menjelaskan cara kerja interkoneksi Struktur 2. Mendeskripsikan proses transfer antar memori, I/O, CPU 3.Menjelaskan konsep kerja PCI Bus 	<p>Kriteria: Nilai Kognitif, Nilai Karakter, dan Nilai Psikomotorik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Pendekatan saintifik, presentasi, tanya-jawab, diskusi, dan pembelajaran berbasis masalah 2x50	Pendekatan saintifik, presentasi, tanyajawab, diskusi, dan pembelajaran berbasis masalah 1x50	<p>Materi: cara kerja Interkoneksi Struktur</p> <p>Pustaka: <i>Stalling, Williams. 2010. Computer Organization and Architecture: Designing for Performance Eighth Edition. United States: Pearson Prentice-Hall.</i></p>	5%
12	Mahasiswa memahami konsep dan fungsi Reduced Instruction Set Computer (RISC)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menguraikan proses RISC dalam arsitektur komputer 2.Mengidentifikasi penggunaan RISC dalam arsitektur komputer modern 	<p>Kriteria: Nilai Kognitif, Nilai Karakter, dan Nilai Psikomotorik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Pendekatan saintifik, presentasi, tanya-jawab, diskusi, dan pembelajaran berbasis masalah 2x50	Pendekatan saintifik, presentasi, tanyajawab, diskusi, dan pembelajaran berbasis masalah 1x50	<p>Materi: RISC dalam arsitektur komputer modern</p> <p>Pustaka: <i>Tanenbaum, Andrew S. 2007. Structured Computer Organization. India : Prentice-Hall India.</i></p>	5%
13	Mahasiswa memahami konsep dan fungsi pipeline.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan fungsi pipeline 2.Membedakan performa prosesor dengan pipeline 	<p>Kriteria: Nilai Kognitif, Nilai Karakter, dan Nilai Psikomotorik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Pendekatan saintifik, presentasi, tanya-jawab, diskusi, dan pembelajaran berbasis masalah 2x50	Pendekatan saintifik, presentasi, tanyajawab, diskusi, dan pembelajaran berbasis masalah 1x50	<p>Materi: konsep dan fungsi pipeline</p> <p>Pustaka: <i>Stalling, Williams. 2010. Computer Organization and Architecture: Designing for Performance Eighth Edition. United States: Pearson Prentice-Hall.</i></p>	5%

14	Mahasiswa mampu memahami konsep multi-processor dan parallel processing	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menjelaskan konsep multiprosesor 2. Membedakan proses antara single prosesor dan multi prosesor 3. Menyebutkan kelebihan multiprosesor 4. Menjelaskan konsep parallel proseding 	Kriteria: Nilai Kognitif, Nilai Karakter, dan Nilai Psikomotorik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pendekatan saintifik, presentasi, tanya-jawab, diskusi, dan pembelajaran berbasis masalah 2x50	Pendekatan saintifik, presentasi, tanya-jawab, diskusi, dan pembelajaran berbasis masalah 1x50	Materi: proses antara single prosesor dan multi prosesor Pustaka: <i>Stalling, Williams. 2010. Computer Organization and Architecture: Designing for Performance Eighth Edition. United States: Pearson Prentice-Hall.</i>	5%
15	Mahasiswa mampu memahami konsep multi-processor dan parallel processing	Mengaitkan antara konsep arsitektur dan penerapan dalam organisasi	Kriteria: Nilai Kognitif, Nilai Karakter, dan Nilai Psikomotorik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan saintifik, presentasi, tanya-jawab, diskusi, dan pembelajaran berbasis masalah 2x50	Pendekatan saintifik, presentasi, tanya-jawab, diskusi, dan pembelajaran berbasis masalah 1x50	Materi: proses antara single prosesor dan multi prosesor Pustaka: <i>Stalling, Williams. 2010. Computer Organization and Architecture: Designing for Performance Eighth Edition. United States: Pearson Prentice-Hall.</i>	20%
16	Mahasiswa mampu menganalisa penerapan konsep arsitektur komputer dengan studi kasus Intel 8085 and Intel 8086 microprocessor.	Mengaitkan antara konsep arsitektur dan penerapan dalam organisasi	Kriteria: Nilai Kognitif, Nilai Karakter, dan Nilai Psikomotorik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan saintifik, presentasi, tanya-jawab, diskusi, dan pembelajaran berbasis masalah 2x50	Pendekatan saintifik, presentasi, tanya-jawab, diskusi, dan pembelajaran berbasis masalah 1x50	Materi: proses antara single prosesor dan multi prosesor Pustaka: <i>Stalling, Williams. 2010. Computer Organization and Architecture: Designing for Performance Eighth Edition. United States: Pearson Prentice-Hall.</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	60%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	30%
3.	Tes	10%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 22 September 2024

Koordinator Program Studi S1
Informatika (Kampus Kabupaten
Magetan)



Bonda Sisephaputra, M. Kom.
NIDN 0710038801

UPM Program Studi S1
Informatika (Kampus Kabupaten
Magetan)



Bonda Sisephaputra, M. Kom.
NIDN 0710038801

File PDF ini digenerate pada tanggal 29 September 2024 Jam 08:26 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia.Unesa

