



## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Pengantar Psikologi		7020102063			T=2	P=0	ECTS=3.18	1	22 Desember 2025										
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
		.....			.....			ANAM MIFTA KHUL HUDA											
Model Pembelajaran	Case Study																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																		
	Matrik CPL - CPMK																		
	CPMK																		
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																		
Deskripsi Singkat MK	CPMK																		
	Minggu Ke																		
Pustaka	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16																		
	1. King, L.A. 2010. Psikologi Umum. Buku 1. Alih Bahasa Brian Marwendy. Jakarta, Salemba Humanika King, L.A. 2010. Psikologi Umum. Buku 2. Alih Bahasa Brian Marwendy. Jakarta, Salemba Humanika Fieldman, R.S. 2012. Pengantar Psikologi. Buku 1. Alih Bahasa Petty G.G. & Putri N.S. Jakarta, Salemba Humanika Fieldman, R.S. 2012. Pengantar Psikologi. Buku 2. Alih Bahasa Petty G.G. & Putri N.S. Jakarta, Salemba Humanika																		
Dosen Pengampu		Dr. Damajanti Kusuma Dewi, S.Psi., M.Si. Putri Aisyiyah Rachma Dewi, S.Sos., M.Med.Kom.																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]			Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)														
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)												

1	Mahasiswa mampu memahami hakikat dan ruang lingkup psikologi	1.Mampu memahami beberapa definisi psikologi dari beberapa ahli 2.Mampu memahami bidang-bidang pembahasan psikologi 3.Mampu menemukan keterkaitan antara psikologi dan ilmu komunikasi	<b>Kriteria:</b> Skor 4 : sangat baik Skor 3 : baik Skor 2 : cukup Skor 1 : kurang	Contextual Instruction (CI) Small Group Discussion (SGD) 2 X 50			0%
2	Memahami pendekatan-pendekatan dalam psikologi	1.Mampu memahami asumsi perilaku menurut pendekatan biologis 2.Mampu memahami asumsi perilaku menurut pendekatan kognitif 3.Mampu memahami asumsi perilaku menurut pendekatan psikoanalisa 4.Mampu memahami asumsi perilaku menurut pendekatan humanistik	<b>Kriteria:</b> Skor 4 : sangat baik Skor 3 : baik Skor 2 : cukup Skor 1 : kurang	Contextual Instruction Small Group Discussion 2 X 50			0%
3	Mahasiswa mampu memahami proses sensasi dalam perilaku	1.Mampu memahami konsep sensasi menurut beberapa ahli 2.Mampu memahami proses sensasi 3.Mampu memahami keterkaitan antara sensasi dengan perilaku	<b>Kriteria:</b> Skor 4 : sangat baik Skor 3 : baik Skor 2 : cukup Skor 1 : kurang	Contextual Instruction Small Group Discussion 2 X 50			0%
4	Mahasiswa mampu memahami konsep persepsi dalam perilaku	1.Mampu memahami konsep persepsi dari beberapa ahli 2.Mampu memahami proses persepsi 3.Mampu memahami keterkaitan antara sensasi dengan persepsi 4.Mampu memahami pengaruh sensasi-persepsi terhadap perilaku	<b>Kriteria:</b> 1.Skor 4 : sangat baik 2.Skor 3 : baik 3.Skor 2 : cukup 4.Skor 1 : kurang	Contextual Instruction Small Group Discussion 2 X 50			0%

5	Mahasiswa mampu memahami konsep memori dalam perilaku	<p>1.Mampu memahami definsi memori dari beberapa hli</p> <p>2.Mampu memahami proses memori</p> <p>3.Mampu memahami keterkaitan antara sensasi dengan memori</p> <p>4.Mampu memahami keterkaitan antara persepsi dengan memori</p> <p>5.Mampu memahami keterkaitan antara sensasi-persepsi dan memori dengan perilaku</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Skor 4 : sangat baik 2.Skor 3 : baik 3.Skor 2 : cukup 4.Skor 1 : Kurang</p>	Contextual Instruction Small Group Discussion 2 X 50			0%
6	Mahasiswa mampu memahami proses memori berdasarkan teori-teori memori	<p>1.Mampu memahami asumsi-asumsi proses memori berdasarkan beberapa teori memori</p> <p>2.Mampu memahami proses memori berdasarkan teori Atkinson-Shiffrin</p> <p>3.Mampu memahami proses memori berdasarkan teori Craik-Lockhart</p> <p>4.Mampu memahami proses memori berdasarkan teori Tulving</p> <p>5.mampu memahami perbedaan proses memori antara teori-teori memori</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Skor 4 : sangat baik 2.Skor 2 : baik 3.Skor 2 : cukup 4.Skor 1 : kurang</p>	Contextual Instruction Small Group Discussion 2 X 50			0%
7	Mahasiswa mampu memahami konsep inteligensi manusia	<p>1.Mampu memahami konsep inteligensi menurut beberapa ahli</p> <p>2.Mampu memahami faktor-faktor yang mempengaruhi inteligensi</p> <p>3.Mampu memahami ciri-ciri individu berdasarkan tingkatan IQ</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Skor 4 : sangat baik 2.Skor 3 : baik 3.Skor 2 : cukup 4.Skor 1 : Kurang</p>	Contextual Instruction Small Group Discussion 2 X 50			0%
8	Lihat pertemuan 1-7	Lihat pertemuan 1-7		2 X 50			0%

9	Memahami konsep afeksi pada perilaku manusia.	1.Memahami konsep afeksi dari beberapa ahli 2.Memahami perbedaan antara afeksi dengan emosi 3.Memahami fungsi afeksi terhadap perilaku 4.Memahami perbedaan afeksi berdasarkan usia 5.Memahami macam-macam afeksi berdasarkan ahli	<b>Kriteria:</b> 1.Skor 4 : sangat baik 2.Skor 3 : baik 3.Skor 2 : cukup 4.Skor 1 : kurang	Contextual Instruction Small Group Discussion 2 X 50			0%
10	Mahasiswa mampu memahami asumsi dan mengaplikasikan teori-teori emosi.	1.Mampu memahami asumsi teori emosi dari James-Lange 2.Mampu memahami asumsi teori emosi dari Canon-Brad 3.Mampu memahami asumsi teori emosi dari Singer 4.Mampu mengaplikasikan teori emosi James-Lange dalam kehidupan sehari-hari 5.Mampu mengaplikasikan teori emosi Canon-Brad dalam kehidupan sehari-hari 6.Mampu mengaplikasikan teori emosi Singer dalam kehidupan sehari-hari	<b>Kriteria:</b> 1.Skor 4 : sangat baik 2.Skor 3 : baik 3.Skor 2 : cukup 4.Skor 1 : kurang	Contextual Instruction Small Group Discussion 2 X 50			0%
11	Mahasiswa mampu memahami konsep motivasi dalam perilaku	1.Mampu memahami konsep motivasi dari beberapa ahli 2.Mampu memahami konsep motif dari beberapa ahli 3.Mampu memahami keterkaitan antara motif dengan motivasi 4.Mampu memahami proses motivasi 5.Mampu memahami pengaruh motivasi terhadap perilaku	<b>Kriteria:</b> 1.Skor 4 : sangat baik 2.Skor 3 : baik 3.Skor 2 : cukup 4.Skor 1 : kurang	Contextual Instruction Small Group Discussion 2 X 50			0%

12	Mahasiswa mampu memahami asumsi dan penerapan teori-teori motivasi.	1.Mampu memahami asumsi teori motivasi dari Maslow 2.Mampu memahami asumsi teori motivasi dari McClelland 3.Mampu mengaplikasikan teori motivasi Maslow dalam kehidupan sehari-hari 4.Mampu mengaplikasikan teori motivasi McClelland dalam kehidupan sehari-hari	<b>Kriteria:</b> 1.Skor 4 : sangat baik 2.Skor 3 : baik 3.Skor 2 : cukup 4.Skor 1 : kurang	Contextual InstructionSmall Group Instruction 2 X 50			0%
13	Mahasiswa mampu memahami konsep kepribadian	1.Mampu menjelaskan konsep-konsep kepribadian dari beberapa ahli 2.Mampu menjelaskan keterkaitan antara kepribadian dengan perilaku	<b>Kriteria:</b> 1.Skor 4 : sangat baik 2.Skor 3 : baik 3.Skor 2 : cukup 4.Skor 1 : kurang	Contextual InstructionSmall Group Discussion 2 X 50			0%
14	Mahasiswa mampu memahami kepribadian individu berdasarkan konsep-konsep teori kepribadian	Memahami asumsi teori kepribadian psikoanalisa	<b>Kriteria:</b> 1.Skor 4 : sangat baik 2.Skor 3 : baik 3.Skor 2 : cukup 4.Skor 1 : kurang	Contextual InstructionSmall Group Discussion 2 X 50			0%
15							0%
16							0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

