



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Ilmu Komunikasi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																	
Patologi Sosial	7020103053		T=3 P=0 ECTS=4.77	7	5 Juli 2024																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																	
		Dr. Anam Miftakhul Huda, S.Kom., M.I.Kom.																																	
Model Pembelajaran	Case Study																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																					
	CPL-8	Mampu berkolaborasi, mengembangkan jaringan dan mengevaluasi kinerja.																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																					
	Matrik CPL - CPMK																																					
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 50px;">CPMK</td> <td style="width: 50px;">CPL-8</td> </tr> </table>				CPMK	CPL-8																															
CPMK	CPL-8																																					
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																					
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 50px;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">5</td> <td style="width: 20px;">6</td> <td style="width: 20px;">7</td> <td style="width: 20px;">8</td> <td style="width: 20px;">9</td> <td style="width: 20px;">10</td> <td style="width: 20px;">11</td> <td style="width: 20px;">12</td> <td style="width: 20px;">13</td> <td style="width: 20px;">14</td> <td style="width: 20px;">15</td> <td style="width: 20px;">16</td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																						
Deskripsi Singkat MK	Mempelajari konsep patologi sosial, dan berbagai kasus patologi sosial dalam perspektif komunikasi seperti illegal logging, anak jalanan, kriminalitas, gangguan mental, korupsi, kemiskinan, kenakalan remaja, prostitusi, perjudian, kekerasan terhadap anak, human trafficking, kekerasan dalam rumah tangga																																					
Pustaka	Utama :																																					
	1. Kartini Kartono. 2014. Patologi Sosial 3. Jakarta: Rajawali 2. Adon Nasrullah Jamaludin. 2016. Dasar-dasar Patologi Sosial. Pustaka Setia																																					
	Pendukung :																																					
Dosen Pengampu	Mutiah, S.Sos., M.I.Kom. Tatak Setiadi, M.A.																																					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																															
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																															
1	Mahasiswa dapat memahami konsep patologi sosial	-Mahasiswa dapat menjelaskan definisi, karakteristik, dan jenis-jenis patologi sosial	Kriteria: keaktifan	Presentasi materi oleh mahasiswa dan tanya jawab oleh dosen Membahas definisi, karakteristik, dan jenis patologi sosial 3 X 50		Materi: Pengantar Patsos Pustaka: Kartini Kartono. 2014. Patologi Sosial 3. Jakarta: Rajawali	5%																															

2	Mahasiswa dapat memahami kasus illegal logging dan anak jalanan dalam perspektif komunikasi	-Mahasiswa dapat menjelaskan kasus illegal logging dan anak jalanan dalam perspektif komunikasi.	Kriteria: nilai mahasiswa untuk setiap mata kuliah ditentukan dengan mempertimbangkan seluruh komponen :menekankan kepada pengembangan wawasan, penalaran dan analisis, serta penyampaian pendapat baik secara lisan maupun tertulis. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Presentasi materi oleh mahasiswa dan tanya jawab oleh dosen 3 X 50		Materi: masalah-masalah sosial Pustaka: <i>Adon Nasrullah Jamaludin. 2016. Dasar-dasar Patologi Sosial. Pustaka Setia</i>	5%
3	Mahasiswa dapat memahami kasus kriminalitas dan gangguan mental dalam perspektif komunikasi	-Mahasiswa dapat menjelaskan kasus kriminalitas dan gangguan mental dalam perspektif komunikasi	Kriteria: nilai mahasiswa untuk setiap mata kuliah ditentukan dengan mempertimbangkan seluruh komponen :menekankan kepada pengembangan wawasan, penalaran dan analisis, serta penyampaian pendapat baik secara lisan maupun tertulis. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Presentasi materi oleh mahasiswa dan tanya jawab oleh dosen 3 X 50		Materi: penyakit mental dan pengaruh sosial Pustaka: <i>Kartini Kartono. 2014. Patologi Sosial 3. Jakarta: Rajawali</i>	5%
4	Mahasiswa dapat memahami kasus korupsi dan kemiskinan dalam perspektif komunikasi	Mahasiswa dapat menjelaskan kasus korupsi dan kemiskinan dalam perspektif komunikasi	Kriteria: nilai mahasiswa untuk setiap mata kuliah ditentukan dengan mempertimbangkan seluruh komponen :menekankan kepada pengembangan wawasan, penalaran dan analisis, serta penyampaian pendapat baik secara lisan maupun tertulis. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi materi oleh mahasiswa dan tanya jawab oleh dosen 3 X 50		Materi: Bipolar dan Skizofrenia Pustaka: <i>Kartini Kartono. 2014. Patologi Sosial 3. Jakarta: Rajawali</i>	5%
5	Mahasiswa dapat memahami kasus kenakalan remaja dan prostitusi dalam perspektif komunikasi	Mahasiswa dapat menjelaskan kasus kenakalan remaja dan prostitusi dalam perspektif komunikasi	Kriteria: nilai mahasiswa untuk setiap mata kuliah ditentukan dengan mempertimbangkan seluruh komponen :menekankan kepada pengembangan wawasan, penalaran dan analisis, serta penyampaian pendapat baik secara lisan maupun tertulis. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi materi oleh mahasiswa dan tanya jawab oleh dosen 3 X 50		Materi: solusi dan komunikasi Pustaka: <i>Kartini Kartono. 2014. Patologi Sosial 3. Jakarta: Rajawali</i>	5%
6	Mahasiswa dapat memahami kasus perjudian dan kekerasan terhadap anak dalam perspektif komunikasi	Mahasiswa dapat menjelaskan kasus perjudian dan kekerasan terhadap anak dalam perspektif komunikasi	Kriteria: nilai mahasiswa untuk setiap mata kuliah ditentukan dengan mempertimbangkan seluruh komponen :menekankan kepada pengembangan wawasan, penalaran dan analisis, serta penyampaian pendapat baik secara lisan maupun tertulis. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Presentasi materi oleh mahasiswa dan tanya jawab oleh dosen 3 X 50		Materi: Kampanye kesehatan mental Pustaka: <i>Kartini Kartono. 2014. Patologi Sosial 3. Jakarta: Rajawali</i>	5%
7	Mahasiswa dapat memahami kasus human trafficking dan kekerasan dalam rumah tangga dalam perspektif komunikasi	Mahasiswa dapat menjelaskan kasus human trafficking dan kekerasan dalam rumah tangga dalam perspektif komunikasi	Kriteria: nilai mahasiswa untuk setiap mata kuliah ditentukan dengan mempertimbangkan seluruh komponen :menekankan kepada pengembangan wawasan, penalaran dan analisis, serta penyampaian pendapat baik secara lisan maupun tertulis. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Presentasi materi oleh mahasiswa dan tanya jawab oleh dosen 3 X 50		Materi: membuat pesan kampanye Pustaka: <i>Adon Nasrullah Jamaludin. 2016. Dasar-dasar Patologi Sosial. Pustaka Setia</i>	5%

8	UTS		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	3 X 50		Materi: UTS Pustaka: Adon Nasrullah Jamaludin. 2016. <i>Dasar-dasar Patologi Sosial</i> . Pustaka Setia	10%
9	UTS		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah dan diskusi 3 X 50		Materi: macam-macam penyimpangan sosial Pustaka: Kartini Kartono. 2014. <i>Patologi Sosial 3</i> . Jakarta: Rajawali	5%
10	mahasiswa mampu menjelaskan macam-macam penyimpangan sosial dalam aspek kriminalisasi		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah 2x50 menit		Materi: kriminalisasi Pustaka: Adon Nasrullah Jamaludin. 2016. <i>Dasar-dasar Patologi Sosial</i> . Pustaka Setia	5%
11	mampu mengidentifikasi perilaku menyimpang dalam kegiatan perjudian dan solusi penyelesaian	diskusi presentasi kelompok	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi 2 jam		Materi: Perjudian Pustaka: Kartini Kartono. 2014. <i>Patologi Sosial 3</i> . Jakarta: Rajawali	5%
12	Mampu mengidentifikasi perilaku korupsi	diskusi presentasi kelompok	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi 2jam		Materi: Korupsi Pustaka: Adon Nasrullah Jamaludin. 2016. <i>Dasar-dasar Patologi Sosial</i> . Pustaka Setia	5%
13	Mampu mengidentifikasi perilaku korupsi	diskusi presentasi kelompok	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi 2jam		Materi: Korupsi Pustaka: Adon Nasrullah Jamaludin. 2016. <i>Dasar-dasar Patologi Sosial</i> . Pustaka Setia	5%
14	mampu mengidentifikasi prostitusi dan menyusun penyelesaian permasalahan	presentasi kelompok	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi 2 jam		Materi: Prostitusi Pustaka: Adon Nasrullah Jamaludin. 2016. <i>Dasar-dasar Patologi Sosial</i> . Pustaka Setia	5%
15	mampu mengidentifikasi prostitusi dan menyusun penyelesaian permasalahan	presentasi kelompok	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi 2 jam		Materi: Prostitusi Pustaka: Adon Nasrullah Jamaludin. 2016. <i>Dasar-dasar Patologi Sosial</i> . Pustaka Setia	15%
16	mampu menjawab tes tulis dengan baik	Tes Tulis	Kriteria: Tes Tulis Bentuk Penilaian : Tes	Tes Tulis 1 jam		Materi: UAS Pustaka:	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	77.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	7.5%
3.	Tes	15%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.