



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum  
Program Studi S1 Ilmu Komunikasi**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>										
Komunikasi Sosial Pembangunan	7020103032		T=3	P=0	ECTS=4.77	5	31 Januari 2025										
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>											
	.....		.....			Dr. Anam Miftakhul Huda, S.Kom., M.I.Kom.											
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																
		CPMK															
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mengkaji substansi teori pembangunan, prinsip, rancangan dasar, model perencanaan komunikasi studi pembangunan serta teknologi informasi dan komunikasi dan difusi 13 inovasi sebagai sarana untuk mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah pembangunan dengan menggunakan metode ceramah, diskusi, dan analisis studi kasus.																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lennie, J. and Tacchi, J. 2013.Evaluating Communication for Development: A Framework for Social Change. London: Routledge. 2.</li> <li>2. Mefalopulos, P. 2008.Development Communication Sourcebook: Broadening the Boundaries of Communication. Washington D.C.: The World Bank.</li> <li>3. Melkote, S. and Steeves, H. 2005.Communication for Development in the Third World: Theory and Practice for Empowerment, 2nd edition. New Delhi: Sage Publication India Pvt Ltd.</li> <li>4. Saebani, B. 2016. Sosiologi Pembangunan. Bandung: Pustaka Setia.</li> <li>5. Wilkins, K., Tufte, T., and Obregon, R. 2014. The Handbook of Development Communication and Social Change. New Jersey: Wiley-Blackwell.</li> </ol>																
	<b>Pendukung :</b>																
<b>Dosen Pengampu</b>	Tsuroyya, S.S., M.A. Gilang Gusti Aji, S.I.P., M.Si.																
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>										
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										

1	- Memahami definisi dunia ketiga, pembangunan, pemberdayaan, dan komunikasi pembangunan - Mengidentifikasi ruang lingkup pembangunan	- Menjelaskan definisi dunia ketiga, pembangunan, pemberdayaan, dan komunikasi pembangunan - Memahami ruang lingkup pembangunan	<b>Kriteria:</b> pemahaman tentang dunia ketiga, pemberdayaan, komunikasi pembangunan, dan ruang lingkup pembangunan	- Ceramah - Diskusi 3 X 50		0%
2	Membedakan ciri khas setiap pendekatan komunikasi pembangunan	- Mengidentifikasi ciri khas setiap pendekatan komunikasi pembangunan	<b>Kriteria:</b> Penggunaan dan manfaat pendekatan komunikasi pembangunan	- Ceramah - Diskusi - Analisis studi kasus 3 X 50		0%
3	Memahami teori modernisasi	Menjelaskan teori modernisasi oleh Harrod Domar, Max Webber, David McClelland, W.W. Rostow, dan Bert F. Hoselitz	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian teori modernisasi dan permasalahan sosial saat ini	- Ceramah - Diskusi 3 X 50		0%
4	Membedakan aplikasi modernisasi dominan dalam aspek pembangunan	Mengidentifikasi aplikasi modernisasi dominan dalam aspek pembangunan	<b>Kriteria:</b> Aplikasi modernisasi dengan isu yang relevan	- Ceramah - Diskusi - Presentasi 3 X 50		0%
5	Memahami proses modernisasi di dunia ketiga dengan menggunakan pendekatan komunikasi	Menjelaskan proses modernisasi di dunia ketiga dengan menggunakan pendekatan komunikasi	<b>Kriteria:</b> Analisis modernisasi dunia ketiga dan pendekatan komunikasi yang relevan	- Ceramah - Diskusi 3 X 50		0%
6	Memahami teori ketergantungan	Menjelaskan konsep dasar teori ketergantungan yang mencakup sejarah, pembangunan di negara dunia ketiga, dampak dan kritik terhadap teori ketergantungan	<b>Kriteria:</b> Analisis studi kasus dan teori ketergantungan yang sesuai	- Ceramah - Diskusi - Analisis studi kasus 3 X 50		0%
7	Memahami konsep dasar teori pembangunan manusia	Menjelaskan konsep dasar teori pembangunan manusia yang mencakup definisi, arah pengembangan, pemberdayaan, kerja sama dan kesetaraan	<b>Kriteria:</b> Perbandingan pembangunan negara dunia ketiga dengan teori pembangunan	- Ceramah - Diskusi 3 X 50		0%
8	Menguasai materi pertemuan 1 - 7	Menjelaskan, membandingkan, dan menganalisis soal UTS	<b>Kriteria:</b> Ketepatan menjawab butir pertanyaan soal UTS	Tes 3 X 50		0%
9						0%
10						0%
11						0%
12						0%
13						0%
14						0%
15						0%
16						0%

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.