



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Ilmu Komunikasi**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Komunikasi Pendidikan	7020103030	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3 P=0 ECTS=4.77	5	1 Desember 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
	Mutiah, M.I.Kom		Dr. Danang Tandyonomanu, M.Si		Dr. Anam Miftakhul Huda, S.Kom., M.I.Kom.

Model Pembelajaran	Case Study
---------------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK - 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
CPMK - 2	Konsep, kaidah, dan proses pengembangan isi pesan untuk mencapai berbagai tujuan komunikasi menggunakan beragam jenis saluran komunikasi
CPMK - 3	Mampu menggunakan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam menyelesaikan masalah
CPMK - 4	Mampu menerapkan Nilai-Nilai Jaya untuk menjadi insan yang bermartabat

Matrik CPL - CPMK

CPMK
CPMK-1
CPMK-2
CPMK-3
CPMK-4

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1																
CPMK-2																
CPMK-3																
CPMK-4																

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mempelajari tentang aspek komunikasi dalam konteks pendidikan. Kajian tentang peran guru, penggunaan simbol verbal dan nonverbal serta media yang digunakan untuk mencapai transfer pengetahuan yang efektif, terutama dalam lingkup ruang kelas. Melalui diskusi dan penugasan mahasiswa dapat melakukan analisis dan sintesis terhadap pelaksanaan komunikasi pendidikan yang efektif
-----------------------------	---

Pustaka	Utama :
----------------	----------------

1. Gayle, Barbara Mae, et.al. (eds.). 2006. Classroom Communication and Instructional Processes: Advances Through Meta-Analysis . New Jersey: Lawrence Eelbaum Associates Farrell.
2. Thomas S.C. 2009. Talking, Listening and Teaching: A Guide to Classroom Communication . California: CorwinNaim.
3. Ngainun. 2011. Dasar-dasar Komunikasi Pendidikan . Jogjakarta: Ar-Russ Media.
4. Powell, Robert G. and Powell Dana L. 2010. Classroom Communication and Diversity: enhancing Instructional Practice . New York: Routledge.
5. Yusuf. Pawit M. 2010. Komunikasi Instruksional: Teori dan Praktek . Jakarta: Bumi Aksara.

Pendukung :

Dosen Pengampu Dr. Danang Tandyonomanu, S.Sos., M.Si.
Herma Retno Prabayanti, S.E., M.Med.Kom.
Mutiah, S.Sos., M.I.Kom.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mengikuti perkuliahan sesuai kontrak belajar yang telah disepakati bersama	bersama menyepakati kontrak belajar	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah diskusi kesepakatan 3 X 50		Materi: kontrak perkuliahan Pustaka:	0%
2	Memahami konsep dasar komunikasi dan pembelajaran	Menjelaskan konsep dasar komunikasi pendidikan	Kriteria: 1. Bobot tiap macam penilaian yang digunakan dapat ditetapkan sama atau berbeda, tergantung pada bobot soal/tugas yang diberikan Dosen Pengasuh Mata Kuliah. 2. partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan diskusi 3 X 50		Materi: konsep dasar komunikasi dalam pembelajaran Pustaka: Yusuf. Pawit M. 2010. Komunikasi Instruksional: Teori dan Praktek . Jakarta: Bumi Aksara.	4%
3	Memahami unsur-unsur komunikasi dalam pembelajaran	Menjelaskan unsur-unsur komunikasi	Kriteria: 1. Bobot tiap macam penilaian yang digunakan dapat ditetapkan sama atau berbeda, tergantung pada bobot soal/tugas yang diberikan Dosen Pengasuh Mata Kuliah. 2. partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan diskusi 3 X 50		Materi: Unsur-Unsur komunikasi dalam pembelajaran Pustaka: Ngainun. 2011. Dasar-dasar Komunikasi Pendidikan . Jogjakarta: Ar-Russ Media.	4%

4	Memahami model-model komunikasi	Menjelaskan model-model komunikasi	<p>Kriteria: Bobot tiap macam penilaian yang digunakan dapat ditetapkan sama atau berbeda, tergantung pada bobot soal/tugas yang diberikan Dosen Pengasuh Mata Kuliah.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah dan diskusi 3 X 50		<p>Materi: model-model komunikasi dalam pembelajaran Pustaka: Gayle, Barbara Mae, et.all. (eds.). 2006. <i>Classroom Communication and Instructional Processes: Advances Through Meta-Analysis</i> . New Jersey: Lawrence Eelbaum Associates Farrell.</p>	2%
5	Memahami model-model komunikasi	Menjelaskan model-model komunikasi	<p>Kriteria: Bobot tiap macam penilaian yang digunakan dapat ditetapkan sama atau berbeda, tergantung pada bobot soal/tugas yang diberikan Dosen Pengasuh Mata Kuliah.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah dan diskusi 3 X 50		<p>Materi: model komunikasi dua arah yang sesuai dalam proses pembelajaran di kelas Pustaka: Thomas S.C. 2009. <i>Talking, Listening and Teaching: A Guide to Classroom Communication</i> . California: CorwinNaim.</p>	3%
6	Memahami media komunikasi lisan dalam pembelajaran	Mengidentifikasi efektifitas komunikasi dengan media lisan.	<p>Kriteria: Bobot tiap macam penilaian yang digunakan dapat ditetapkan sama atau berbeda, tergantung pada bobot soal/tugas yang diberikan Dosen Pengasuh Mata Kuliah.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah dan diskusi 3 X 50		<p>Materi: media komunikasi untuk penyelenggaraan pendidikan Pustaka: Thomas S.C. 2009. <i>Talking, Listening and Teaching: A Guide to Classroom Communication</i> . California: CorwinNaim.</p>	7%
7	Memahami komunikasi interpersonal dalam pembelajaran	Menjelaskan komunikasi interpersonal Menjelaskan proses komunikasi dnegan mengacu pada konsep pedagogi	<p>Kriteria: Bobot tiap macam penilaian yang digunakan dapat ditetapkan sama atau berbeda, tergantung pada bobot soal/tugas yang diberikan Dosen Pengasuh Mata Kuliah.</p>	Ceramah dan diskusi 3 X 50		<p>Materi: komunikasi interpersonal dalam konteks pendidikan Pustaka: Thomas S.C. 2009. <i>Talking, Listening and Teaching: A Guide to Classroom Communication</i> . California: CorwinNaim.</p>	6%
8	UTS	UTS	<p>Kriteria: tes tulis</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	luring 3 X 50		<p>Materi: ujian tulis Pustaka: Powell, Robert G. and Powell Dana L. 2010. <i>Classroom Communication and Diversity: enhancing Instructional Practice</i> . New York: Routledge.</p>	20%

9	Mahasiswa mampu menjelaskan peran guru dalam proses komunikasi pada pembelajaran di kelas		Kriteria: partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	luring 3x50 menit		Materi: teaching as a communication process Pustaka: <i>Thomas S.C. 2009. Talking, Listening and Teaching: A Guide to Classroom Communication . California: CorwinNaim.</i>	5%
10	mampu menjelaskan peran komunikasi dalam pendidikan	keaktifan	Kriteria: partisipasi	luring 3x 50 menit		Materi: communication with intructional objectives Pustaka: <i>Thomas S.C. 2009. Talking, Listening and Teaching: A Guide to Classroom Communication . California: CorwinNaim.</i>	0%
11	Mahasiswa mampu menyusun strategi komunikasi instruksional dalam pembelajaran	diskusi kelompok	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	luring 3 x 50 Menit		Materi: instructional communication strategies Pustaka: <i>Powell, Robert G. and Powell Dana L. 2010. Classroom Communication and Diversity: enhancing Instructional Practice . New York: Routledge.</i>	7%
12	Mahasiswa mampu menjelaskan peran dan efek komunikasi pembelajaran untuk kebutuhan mahasiswa	diskusi	Kriteria: partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	luring 3 x 50 Menit		Materi: Communication . affect, and student needs Pustaka: <i>Powell, Robert G. and Powell Dana L. 2010. Classroom Communication and Diversity: enhancing Instructional Practice . New York: Routledge.</i>	2%
13	mahasiswa mampu menyusun program pengembangan konsep diri siswa	diskusi	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	luring 3 x 50 menit		Materi: Communication and self concept Pustaka: <i>Thomas S.C. 2009. Talking, Listening and Teaching: A Guide to Classroom Communication . California: CorwinNaim.</i>	7%

14	Mahasiswa mampu menjelaskan proses pembelajaran tradisional yang efektif	diskusi	Kriteria: partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	luring 3 x 50 Menit		Materi: traditional and mastery learning system Pustaka: Thomas S.C. 2009. <i>Talking, Listening and Teaching: A Guide to Classroom Communication</i> . California: CorwinNaim.	7%
15	Mahasiswa mampu menjelaskan manajemen classroom dalam proses pembelajaran konvensional	partisipasi	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	luring 3 x 50 Menit		Materi: student Misbehavior and classroom management Pustaka: Powell, Robert G. and Powell Dana L. 2010. <i>Classroom Communication and Diversity: enhancing Instructional Practice</i> . New York: Routledge.	5%
16	Mahasiswa mampu mengikuti tes akhir semester dengan baik	Ujian Tulis	Kriteria: Tes Tulis Bentuk Penilaian : Tes	luring 90 Menit		Materi: ujian tulis Pustaka: Gayle, Barbara Mae, et.all. (eds.). 2006. <i>Classroom Communication and Instructional Processes: Advances Through Meta-Analysis</i> . New Jersey: Lawrence Eelbaum Associates Farrell.	27%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	53%
2.	Tes	47%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.