



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Ilmu Komunikasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan		
Komunikasi dan Perubahan Sosial	7020104110	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=4 P=0 ECTS=6.36	1	8 Agustus 2023		
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK		Koordinator Program Studi			
	Tsuroyya, S.S., M.A.		Dr. Anam Miftakhul Huda, S.Kom., M.I.Kom.			
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-8	Mampu berkolaborasi, mengembangkan jaringan dan mengevaluasi kinerja.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		CPMK	CPL-8				
Deskripsi Singkat MK	Mengkaji konteks komunikasi dan perubahan sosial yang dibagi dalam tiga kategori substansi, yaitu komunikasi dan perubahan sosial, sistem komunikasi Indonesia, media dan perubahan sosial, serta isu-isu sosial yang penyelesaiannya melalui perspektif komunikasi.						
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> Melkote, S. and Steeves, H. (2005). Communication for Development in the Third World: Theory and Practice for Empowerment, 2nd edition. New Delhi: Sage Publication India Pvt Ltd. Nurudin. Sistem Komunikasi Indonesia . 2007. Rajawali Pers. Saebani, B. (2016). Sosiologi Pembangunan. Bandung: Pustaka Setia. Wilkins, K., Tufte, T., and Obregon, R. (2014). The Handbook of Development Communication and Social Change. New Jersey: Wiley-Blackwell. 					
	Pendukung :	<ol style="list-style-type: none"> Tsuroyya, M., Dewi, D. K., & Dewi, P. A. R. (2020). A Street Children Dilemma: Between a Student and a Breadwinner. 226(Icss), 321–324. https://doi.org/10.2991/icss-18.2018.65 Tsuroyya, Tandyonomanu, D., & Dharmawan, A. (2018). Abandon or embrace: Functionalism perspective of photojournalists on Syrian refugees. Journal of Physics: Conference Series, 953(1). https://doi.org/10.1088/1742-6596/953/1/012191 					
Dosen Pengampu	Tsuroyya, S.S., M.A. Dr. Anam Miftakhul Huda, S.Kom., M.I.Kom. Muhammad Danu Winata, S.Sos, M.A., M.Si (Han).						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mahasiswa memahami pengertian, ruang lingkup, Fungsi, Tujuan, Komunikasi Perubahan Sosial	Mahasiswa dapat menjelaskan secara mendalam tentang sistem, pengertian SKI, ruanglingkup SKI, dan alasan mengapa mempelajari SKI	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah, dan diskusi 4 X 50		Materi: Mahasiswa memahami pengertian, ruang lingkup, Fungsi, Tujuan, Komunikasi Perubahan Sosial Pustaka: <i>Wikins, K., Tufte, T., and Obregon, R. (2014). The Handbook of Development Communication and Social Change. New Jersey: Wiley-Blackwell.</i>	2%
2	Mahasiswa memahami pola sistem komunikasi Indonesia, Komunikasi Pembangunan, Sosiologi Komunikasi	mahasiswa dapat menjelaskan media rakyat, Koran masuk desa, peran pemerintah daerah, dan media seni tradisional.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah dan diskusi 4 X 50		Materi: Mahasiswa memahami pola sistem komunikasi Indonesia, Komunikasi Pembangunan, Sosiologi Komunikasi Pustaka: <i>Nurudin. Sistem Komunikasi Indonesia . 2007. Rajawali Pers.</i>	2%
3	Mahasiswa memahami Sistem pers di Indonesia mulai era otoriter orde baru dan pasca reformasi	Mahasiswa dapat menjelaskan perkembangan sistem pers di Indonesia mulai era otoriter orde baru dan pasca reformasi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan diskusi 4 X 50		Materi: Mahasiswa memahami Sistem pers di Indonesia mulai era otoriter orde baru dan pasca reformasi Pustaka: <i>Nurudin. Sistem Komunikasi Indonesia . 2007. Rajawali Pers.</i>	2%
4	Mahasiswa memahami perkembangan sistem media penyiaran di Indonesia dan eksistensinya terhadap masyarakat	Mahasiswa dapat menjelaskan sistem media penyiaran di Indonesia dan eksistensinya bagi masyarakat	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan diskusi 4 X 50		Materi: Mahasiswa memahami perkembangan sistem media penyiaran di Indonesia dan eksistensinya terhadap masyarakat Pustaka: <i>Nurudin. Sistem Komunikasi Indonesia . 2007. Rajawali Pers.</i>	2%
5	Mahasiswa memahami Komparasi Sistem media Indonesia dengan sistem media di negara lain	Mahasiswa dapat mengidentifikasi komparasi sistem media di Indonesia dengan sistem media di negara lain, sebagaimana oleh Mancini dibedakan menjadi: -mediterranean or polarized pluralist model - demokratis korporatis-model liberal	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan diskusi 4 X 50		Materi: Mahasiswa memahami Komparasi Sistem media Indonesia dengan sistem media di negara lain Pustaka: <i>Nurudin. Sistem Komunikasi Indonesia . 2007. Rajawali Pers.</i>	2%

6	Menjelaskan Peran Media dalam Masyarakat	Mengetahui pola dan metode perkuliaha Memahami urgensi isu perubahan sosia Mendiskusikan peran media	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Ceramah dan diskusi 4 X 50		Materi: Menjelaskan Peran Media dalam Masyarakat Pustaka: <i>Melkote, S. and Steeves, H. (2005). Communication for Development in the Third World: Theory and Practice for Empowerment, 2nd edition. New Delhi: Sage Publication India Pvt Ltd.</i>	2%
7	Menjelaskan Peran Media dalam peristiwa konflik	Menjelaskan relasi media dan konflik Menguji Kewajiban Media dalam membangun Integrasi MasyarakatMendiskusikan praktik media dalam perang	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Presentasi dan diskusi 4 X 50		Materi: Menjelaskan Peran Media dalam peristiwa konflik Pustaka: <i>Tsuroyya, Tandyonomanu, D., & Dharmawan, A. (2018). Abandon or embrace: Functionalism perspective of photojournalists on Syrian refugees. Journal of Physics: Conference Series, 953(1). https://doi.org/...</i>	2%
8	Ujian Sub Sumatif (USS)		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	4 X 50			30%
9	Menjelaskan Peran Media dalam Kesehatan	- Menjelaskan relasi media dan kesehatan - Menjelaskan Kampanye KesehatanMendiskusikan praktik media dalam Penyuluhan Kesehatan	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan diskusi 4 X 50		Materi: Menjelaskan Peran Media dalam Kesehatan Pustaka: <i>Wilkins, K., Tufte, T., and Obregon, R. (2014). The Handbook of Development Communication and Social Change. New Jersey: Wiley-Blackwell.</i>	0%
10	Menjelaskan media dalam penyebaran budaya populer	- Menjelaskan budaya populer - Menjelaskan Budaya MediaMendiskusikan Budaya Populer dalam Media	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Presentasi dan diskusi 4 X 50		Materi: Menjelaskan media dalam penyebaran budaya populer Pustaka: <i>Wilkins, K., Tufte, T., and Obregon, R. (2014). The Handbook of Development Communication and Social Change. New Jersey: Wiley-Blackwell.</i>	2%

11	Menjelaskan media dalam penyebaran budaya populer	· Menjelaskan budaya populer · Menjelaskan Budaya Media Mendiskusikan Budaya Populer dalam Media	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	· Presentasi dan diskusi 4 X 50		Materi: Menjelaskan media dalam penyebaran budaya populer Pustaka: <i>Wilkins, K., Tufte, T., and Obregon, R. (2014). The Handbook of Development Communication and Social Change. New Jersey: Wiley-Blackwell.</i>	3%
12	Mahasiswa mampu memahami, menganalisis dan menjelaskan pengaruh komunikasi dan media perubahan social terhadap individu, kelompok, gender, lingkungan, social-budaya, pendidikan, seksualitas.	1. Mahasiswa mampu menganalisis isu-isu komunikasi dalam perubahan sistem sosial dan pembangunan 2. Mahasiswa dapat secara kritis dalam menanggapi dan menyikapi media dan perubahan sosial	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok 4 X 50		Materi: Mahasiswa mampu memahami, menganalisis dan menjelaskan pengaruh komunikasi dan media perubahan social terhadap individu, kelompok, gender, lingkungan, social-budaya, pendidikan, seksualitas. Pustaka: <i>Saebani, B. (2016). Sosiologi Pembangunan. Bandung: Pustaka Setia.</i>	3%
13	Mahasiswa mampu memahami, menganalisis dan menjelaskan pengaruh komunikasi dan media perubahan social terhadap individu, kelompok, gender, lingkungan, social-budaya, pendidikan, seksualitas.	1. Mahasiswa mampu menganalisis isu-isu komunikasi dalam perubahan sistem sosial dan pembangunan 2. Mahasiswa dapat secara kritis dalam menanggapi dan menyikapi media dan perubahan sosial	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Diskusi kelompok 4 X 50		Materi: Mahasiswa mampu memahami, menganalisis dan menjelaskan pengaruh komunikasi dan media perubahan social terhadap individu, kelompok, gender, lingkungan, social-budaya, pendidikan, seksualitas. Pustaka: <i>Saebani, B. (2016). Sosiologi Pembangunan. Bandung: Pustaka Setia.</i>	4%
14	Mahasiswa mampu memahami, menganalisis dan menjelaskan pengaruh komunikasi dan media perubahan social terhadap individu, kelompok, gender, lingkungan, social-budaya, pendidikan, seksualitas.	1. Mahasiswa mampu menganalisis isu-isu komunikasi dalam perubahan sistem sosial dan pembangunan 2. Mahasiswa dapat secara kritis dalam menanggapi dan menyikapi media dan perubahan sosial	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok 4 X 50		Materi: Mahasiswa mampu memahami, menganalisis dan menjelaskan pengaruh komunikasi dan media perubahan social terhadap individu, kelompok, gender, lingkungan, social-budaya, pendidikan, seksualitas. Pustaka: <i>Saebani, B. (2016). Sosiologi Pembangunan. Bandung: Pustaka Setia.</i>	2%

15	Mahasiswa mampu memahami, menganalisis dan menjelaskan pengaruh komunikasi dan media perubahan social terhadap individu, kelompok, gender, lingkungan, social-budaya, pendidikan, seksualitas.	1. Mahasiswa mampu menganalisis isus-isu komunikasi dalam perubahan sistem sosial dan pembangunan 2. Mahasiswa dapat secara kritis dalam menanggapi dan menyikapi media dan perubahan sosial	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi kelompok 4 X 50		Materi: Mahasiswa mampu memahami, menganalisis dan menjelaskan pengaruh komunikasi dan media perubahan social terhadap individu, kelompok, gender, lingkungan, social-budaya, pendidikan, seksualitas. Pustaka: Saebani, B. (2016). <i>Sosiologi Pembangunan. Bandung: Pustaka Setia.</i>	2%
16	Ujian Sumatif		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	4 X 50			40%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	58.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1.5%
3.	Penilaian Portofolio	2%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	1%
5.	Tes	37%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.