



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum  
Program Studi S1 Ilmu Komunikasi**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK)  | KODE  | Rumpun MK   | BOBOT (sks)   |      |           | SEMESTER                                  | Tgl Penyusunan |        |   |    |    |        |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|------|-----------|---|----------------|--------|---|----|----|--------|----|----|----|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|
| Komunikasi Antar Pribadi  | 8620702035  | Mata Kuliah Wajib Program Studi   | T=2   | P=0  | ECTS=3.18 | 1   | 3 Mei 2023     |        |   |    |    |        |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| <b>OTORISASI</b>  | <b>Pengembang RPS</b>   |   | <b>Koordinator RMK</b>  |      |           | <b>Koordinator Program Studi</b>          |                |        |   |    |    |        |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|   | Melia Dwi Widayanti, S.Pd., M.Pd.   |   | Melia Dwi Widayanti, S.Pd., M.Pd.   |      |           | Dr. Anam Miftakhul Huda, S.Kom., M.I.Kom. |                |        |   |    |    |        |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| <b>Model Pembelajaran</b>   | Case Study  |   |   |      |           |   |                |        |   |    |    |        |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>  | <b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>  |   |   |      |           |   |                |        |   |    |    |        |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|   | <b>CPL-4</b>  | Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.  |   |      |           |   |                |        |   |    |    |        |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|   | <b>CPL-6</b>  | Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini. |   |      |           |   |                |        |   |    |    |        |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|   | <b>CPL-8</b>  | Menguasai tahap perkembangan, konsep hidup sehat, dan teknik pengasuhan untuk mengoptimalkan perkembangan anak usia dini.   |   |      |           |   |                |        |   |    |    |        |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|   | <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>  |   |   |      |           |   |                |        |   |    |    |        |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|   | <b>CPMK - 1</b>   | Mahasiswa mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu komunikasi dalam kehidupan bermasyarakat   |   |      |           |   |                |        |   |    |    |        |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|   | <b>CPMK - 2</b>   | Mahasiswa mampu mengambil keputusan berdasarkan analisis informasi dan data dalam memilih berbagai alternatif solusi dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini                                  |   |      |           |   |                |        |   |    |    |        |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|   | <b>CPMK - 3</b>   | Mahasiswa mampu menguasai tahap perkembangan konsep hidup sehat untuk mengoptimalkan perkembangan anak usia dini  |   |      |           |   |                |        |   |    |    |        |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|   | <b>Matrik CPL - CPMK</b>  |   |   |      |           |   |                |        |   |    |    |        |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table> | CPMK | CPL-4     | CPL-6                                     | CPL-8          | CPMK-1 | ✓ | ✓  | ✓  | CPMK-2 | ✓  | ✓  | ✓  | CPMK-3 | ✓ | ✓ | ✓ |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| CPMK  | CPL-4   | CPL-6   | CPL-8   |      |           |   |                |        |   |    |    |        |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| CPMK-1  | ✓   | ✓   | ✓   |      |           |   |                |        |   |    |    |        |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| CPMK-2  | ✓   | ✓   | ✓   |      |           |   |                |        |   |    |    |        |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| CPMK-3  | ✓   | ✓   | ✓   |      |           |   |                |        |   |    |    |        |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| <b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b> |   |   |   |      |           |   |                |        |   |    |    |        |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|   | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table> | CPMK  | Minggu Ke   |      |           |   |                |        |   |    |    |        |    |    |    |        |   |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-2 |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  | CPMK-3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| CPMK  | Minggu Ke   |   |   |      |           |   |                |        |   |    |    |        |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|   | 1   | 2   | 3   | 4    | 5         | 6   | 7              | 8      | 9 | 10 | 11 | 12     | 13 | 14 | 15 | 16     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| CPMK-1  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓    | ✓         |   |                |        |   |    |    |        |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| CPMK-2  |   |   |   |      |           | ✓   | ✓              | ✓      | ✓ | ✓  |    |        |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| CPMK-3  |   |   |   |      |           |   |                |        |   |    | ✓  | ✓      | ✓  | ✓  | ✓  | ✓      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>   | Mata kuliah ini membahas tentang konsep-konsep dasar komunikasi antarpribadi, pentingnya bahasa verbal dan non verbal dalam komunikasi antarpribadi, ketrampilan komunikasi, teori-teori untuk menganalisis situasi komunikasi antar pribadi, gaya komunikasi dan dimensi-dimensi relasi antarpribadi untuk bisa menjadi pelaku komunikasi antarpribadi yang efektif terhadap pada anak, orang tua, dan rekan sejawat. Strategi pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, studi kasus, diskusi kelompok, dan pembelajaran kooperatif.   |   |   |      |           |   |                |        |   |    |    |        |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| <b>Pustaka</b>  | <b>Utama :</b>  |   |   |      |           |   |                |        |   |    |    |        |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. DeVito, J. A. (2019). The interpersonal communication book. Instructor, 1, 18.</li> <li>2. Pavord Erica dan Donelly Ellaine. 2015. Communication And Intrapersonal Skill . Cheltenham : Lantern Publishing</li> <li>3. Solomon Denise dan Theiss Jenifer. 2013. Interpersonal Communication : Putting Theory Into Practice . London: Taylor and Francis Ltd</li> <li>4. Gilchrist Electra dan Petty. 2017. Deviant Communication In teacher-Student Interaction . Hershey : IGI Global</li> </ol>   |   |   |      |           |   |                |        |   |    |    |        |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|   | <b>Pendukung :</b>  |   |   |      |           |   |                |        |   |    |    |        |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. KR Adhe, MA Ningrum, M Nursalim, S Sujarwanto - International Joint Conference on Arts and Humanities ..., 2023</li> </ol>  |   |   |      |           |   |                |        |   |    |    |        |    |    |    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |

| Dosen Pengampu |   |   |  |  |   |   |                     |
|----------------|---|---|--|--|---|---|---------------------|
| Mg Ke-         | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)   | Penilaian   |  | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] |   | Materi Pembelajaran [Pustaka]   | Bobot Penilaian (%) |
|                |   | Indikator   | Kriteria & Bentuk  | Luring (offline)   | Daring (online)   |   |                     |
| (1)            | (2)   | (3)   | (4)  | (5)  | (6)   | (7)   | (8)                 |
| 1              | Pemahaman hakekat dan konsep KAP  | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, tujuan, dan fungsi komunikasi<br>2. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar KAP  | <b>Kriteria:</b><br>1. Mahasiswa dapat menganalisis pengertian, tujuan, dan fungsi komunikasi dengan tepat<br>2. Mahasiswa dapat memahami konsep dasar KAP dengan tepat<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran kooperatif<br>2 X 50    | Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran kooperatif<br>2 X 50 | <b>Materi:</b> konsep dasar komunikasi antar pribadi<br><b>Pustaka:</b> DR A Supratiknya. 1995. <i>Komunikasi Antarpribadi : Tinjauan Psikologis</i> . Jakarta : Penerbit Kanisius.   | 2%                  |
| 2              | Definisi komunikasi antar pribadi<br>Pentingnya komunikasi dalam hubungan antar pribadi | 1. Mahasiswa mampu memahami definisi Komunikasi Antar Pribadi<br>2. Mahasiswa mampu memahami elemen dalam KAP<br>3. Mahasiswa mampu pentingnya komunikasi antar pribadi | <b>Kriteria:</b><br>Mahasiswa dapat memahami definisi, elemen, dan pentingnya komunikasi antar pribadi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif  | Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran kooperatif<br>2 X 50    | Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran kooperatif<br>2 X 50 | <b>Materi:</b> Definisi komunikasi antar pribadi<br>Pentingnya komunikasi dalam hubungan antar pribadi<br><b>Pustaka:</b><br>Joseph A Devito. 2012. <i>The interpersonal communication book</i> . Pearson Collage   | 3%                  |
| 3              | Pemahaman tentang konsep diri dalam KAP   | Mhasiswa mampu menjelaskan tentang komponen dan prinsip dasar dalam komunikasi antar pribadi  | <b>Kriteria:</b><br>Presentasi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif  | Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran kooperatif<br>2 X 50    | Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran kooperatif<br>2 X 50 | <b>Materi:</b> Komponen dan prinsip dasar<br><b>Pustaka:</b><br>Joseph A Devito. 2012. <i>The interpersonal communication book</i> . Pearson Collage  | 2%                  |
| 4              | Membangun komunikasi efektif  | 1. Definisi Komunikasi Efektif<br>2. Peran Pentingnya Komunikasi Efektif<br>3. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan komunikasi efektif                             | <b>Kriteria:</b><br>Presentasi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif  | Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran kooperatif<br>2 X 50    | Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran kooperatif<br>2 X 50 | <b>Materi:</b> Definisi komunikasi efektif, peran pentingnya komunikasi efektif dan Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan komunikasi efektif<br><b>Pustaka:</b><br>Johson David, W. 1993. <i>Reaching Out : Interpersonal Effectiveness and Self Actualization 5th ed. A Devision of Simon &amp; Schuster, Inc. Needham Hights, MA 02194.</i> | 3%                  |

|   |  |                                    |  |   |   |   |    |
|---|--|------------------------------------|--|---|---|---|----|
| 5 | Teori Johari Window dalam komunikasi antar pribadi | Pemahaman akan teori Johari Window | <p><b>Kriteria:</b><br/>Presentasi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Portofolio</p> | Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran kooperatif<br>2 X 50 | Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran kooperatif<br>2 X 50 | <p><b>Materi:</b> Konsep dasar dari Teori Johari Window Bagaimana Teori Johari Window membantu memahami interaksi antar pribadi Empat kuadran dalam Teori Johari Window:<br/>Terbuka, Tersembunyi, Buta, dan Tidak Diketahui</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Joseph A Devito. 2012. The interpersonal communication book. Pearson Collage</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Konsep dasar dari Teori Johari Window dan Bagaimana Teori Johari Window membantu memahami interaksi antar pribadi Empat kuadran dalam Teori Johari Window:<br/>Terbuka, Tersembunyi, Buta, dan Tidak Diketahui</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Joseph A Devito. 2012. The interpersonal communication book. Pearson Collage</i></p> | 5% |
|---|--|------------------------------------|--|---|---|---|----|

|   |  |   |  |   |   |  |    |
|---|--|---|--|---|---|--|----|
| 6 | Membangun kepercayaan dalam komunikasi | <p>1. Memahami peran kepercayaan dalam membangun hubungan yang kuat</p> <p>2. Memahami dampak positif kepercayaan terhadap efektivitas komunikasi</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Partisipasi aktif dalam pembelajaran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Portofolio</p> | Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran kooperatif<br>2 X 50 | Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran kooperatif<br>2 X 50 | <p><b>Materi:</b> Peran kepercayaan dalam membangun hubungan yang kuat</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Joseph A Devito. 2012. The interpersonal communication book. Pearson Collage</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Dampak positif kepercayaan terhadap efektivitas komunikasi</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Johson David, W. 1993. Reaching Out : Interpersonal Effectiveness and Self Actualization 5th ed. A Devision of Simon &amp; Schuster, Inc. Needham Haight, MA 02194.</i></p> | 5% |
|---|--|---|--|---|---|--|----|

|   |                                     |   |  |   |   |   |     |
|---|-------------------------------------|---|--|---|---|---|-----|
| 7 | Konflik dan Komunikasi Konflik      | <p>1. Memahami Pengertian konflik dan variasi dalam konteks komunikasi interpersonal</p> <p>2. Memahami jenis-jenis konflik yang mungkin terjadi dalam hubungan antar pribadi</p> <p>3. Memahami teknik komunikasi konflik dan Pengelolaan konflik secara proaktif melalui komunikasi</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>ketepatan dalam diskusi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif</p>                              | Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran kooperatif<br>2 X 50 | Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran kooperatif<br>2 X 50 | <p><b>Materi:</b><br/>Pengertian konflik dan variasi dalam konteks komunikasi interpersonal</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Solomon Denise dan Theiss Jenifer. 2013. Interpersonal Communication : Putting Theory Into Practice . London: Taylor and Francis Ltd</i></p> <p><b>Materi:</b> Jenis-jenis konflik yang mungkin terjadi dalam hubungan antar pribadi</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Solomon Denise dan Theiss Jenifer. 2013. Interpersonal Communication : Putting Theory Into Practice . London: Taylor and Francis Ltd</i></p> <p><b>Materi:</b> Teknik komunikasi konflik dan Pengelolaan konflik secara proaktif melalui komunikasi</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Joseph A Devito. 2012. The interpersonal communication book. Pearson Collage</i></p> | 10% |
| 8 | Memahami bahasan pada pertemuan 1-7 | Mahasiswa mengerjakan ujian tengah semester   | <p><b>Kriteria:</b><br/>Mahasiswa mampu mengerjakan ujian tengah semester dengan baik dan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Tes</p> | Tes Sumatif<br>2 X 50   | Tes Sumatif<br>2 X 50   | <p><b>Materi:</b> materi pertemuan 1-7</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Pavord Erica dan Donelly Ellaine. 2015. Communication And Intrapersonal Skill . Cheltenham : Lantern Publishing</i></p>  | 15% |

|    |   |   |  |  |  |  |    |
|----|---|---|--|--|--|--|----|
| 9  | Mahasiswa memahami gaya komunikasi antar pribadi  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami definisi dan signifikansi pemahaman gaya komunikasi</li> <li>Memahami pengenalan gaya komunikasi: agresif, pasif, asertif</li> <li>Memahami hubungan antara gaya komunikasi dengan hasil interaksi</li> </ol> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Partisipasi aktif sesuai dengan topik bahasan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif</p>  | Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran kooperatif 2 X 50 | Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran kooperatif 2 X 50 | <p><b>Materi:</b> Definisi dan signifikansi pemahaman gaya komunikasi, Pengenalan gaya komunikasi: agresif, pasif, asertif dan Hubungan antara gaya komunikasi dengan hasil interaksi</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>DeVito, J. A. (2019). The interpersonal communication book. Instructor, 1, 18.</i></p>       | 2% |
| 10 | Mahasiswa memahami pentingnya mendengarkan aktif  | Definisi dan signifikansi pemahaman gaya komunikasi   | <p><b>Kriteria:</b><br/> <ol style="list-style-type: none"> <li>Partisipasi sesuai dengan topik bahasan</li> <li>Pengenalan gaya komunikasi: agresif, pasif, asertif</li> <li>Hubungan antara gaya komunikasi dengan hasil interaksi</li> </ol> </p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif</p> | Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran kooperatif 2 X 50 |  | <p><b>Materi:</b> Definisi dan signifikansi pemahaman gaya komunikasi, Pengenalan gaya komunikasi: agresif, pasif, asertif dan Hubungan antara gaya komunikasi dengan hasil interaksi</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Knapp Mark L dan Daly John A. 2011. Interpersonal Communication. Tousand Oaks : Sage</i></p> | 3% |
| 11 | Mahasiswa mampu melakukan identifikasi permasalahan komunikasi dalam PAUD                 | Pemahaman akan analisis kasus   | <p><b>Kriteria:</b><br/>Ketepatan dalam membidik permasalahan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Portofolio</p>  | Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran kooperatif 2 X 50 | Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran kooperatif 2 X 50 | <p><b>Materi:</b><br/>Komunikasi Pengasuhan pada Anak</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>DeVito, J. A. (2019). The interpersonal communication book. Instructor, 1, 18.</i></p>   | 5% |
| 12 | Mahasiswa mampu melakukan identifikasi permasalahan komunikasi dalam PAUD                 | Pemahaman akan analisis kasus   | <p><b>Kriteria:</b><br/>Ketepatan dalam membidik permasalahan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Portofolio</p>  | Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran kooperatif 2 X 50 | Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran kooperatif 2 X 50 | <p><b>Materi:</b><br/>Komunikasi Pengasuhan pada Anak</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>DeVito, J. A. (2019). The interpersonal communication book. Instructor, 1, 18.</i></p>   | 5% |
| 13 | Mahasiswa mampu melakukan identifikasi permasalahan komunikasi dengan Orangtua/Wali Murid | identifikasi permasalahan komunikasi di PAUD  | <p><b>Kriteria:</b><br/>Ketepatan dalam menganalisis permasalahan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif</p>  | Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran kooperatif 2 X 50 | Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran kooperatif 2 X 50 | <p><b>Materi:</b><br/>komunikasi dalam PAUD</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Gilchrist Electra dan Petty. 2017. Deviant Communication In teacher-Student Interaction . Hershey : IGI Global</i></p>   | 5% |

|    |   |  |  |  |  |  |     |
|----|---|--|--|--|--|--|-----|
| 14 | Mahasiswa mampu melakukan identifikasi permasalahan komunikasi dengan Orangtua/Wali Murid       | identifikasi permasalahan komunikasi di PAUD     | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan dalam menganalisis permasalahan<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif | Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran kooperatif 2 X 50 | Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran kooperatif 2 X 50 | <b>Materi:</b><br>komunikasi dalam PAUD<br><b>Pustaka:</b><br><i>Gilchrist Electra dan Petty. 2017. Deviant Communication In teacher-Student Interaction . Hershey : IGI Global</i>  | 10% |
| 15 | Mahasiswa mampu memahami semua materi yang telah dibahas dalam perkuliahan (Resume perkuliahan) | Mahasiswa mampu merefleksikan materi perkuliahan | <b>Kriteria:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif                   | Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran kooperatif 2 X 50 | Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran kooperatif 2 X 50 | <b>Materi:</b><br>komunikasi dengan AUD<br><b>Pustaka:</b><br><i>Magumise Johnson dan Chikwiri Elizabeth. 2011. Community Involvement In The Early Childhood Development Programe . Germany : Lambert</i><br><br><b>Materi:</b><br>komunikasi dalam PAUD<br><b>Pustaka:</b> <i>KR Adhe, MA Ningrum, M Nursalim, S Sujawanto - International Joint Conference on Arts and Humanities ...., 2023</i> | 10% |

|    |  |   |  |                     |                     |   |     |
|----|--|---|--|---------------------|---------------------|---|-----|
| 16 | menguasai seluruh konsep dalam perkuliahan KAP | mahasiswa mampu memahami materi KAP secara integratif | <b>Kriteria:</b><br>menjawab soal dengan tepat<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Tes | Tes Tulis<br>2 X 50 | Tes Tulis<br>2 X 50 | <b>Materi:</b> konsep dasar komunikasi<br><b>Pustaka:</b><br><i>Joseph A Devito. 2012. The interpersonal communication book. Pearson Collage</i><br><hr/> <b>Materi:</b> konsep dasar komunikasi<br><b>Pustaka:</b> <i>DR A Supratiknya. 1995. Komunikasi Antarpribadi : Tinjauan Psikologis . Jakarta : Penerbit Kanisius.</i><br><hr/> <b>Materi:</b> komunikasi dalam PAUD<br><b>Pustaka:</b><br><i>Gilchrist Electra dan Petty. 2017. Deviant Communication In teacher-Student Interaction . Hershey : IGI Global</i> | 15% |
|----|--|---|--|---------------------|---------------------|---|-----|

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi               | Persentase |
|----|------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 50%        |
| 2. | Penilaian Portofolio   | 20%        |
| 3. | Tes                    | 30%        |
|    |                        | 100%       |

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



RPS ini telah divalidasi pada tanggal 12 Mei 2024

Koordinator Program Studi S1  
Ilmu Komunikasi



Dr. Anam Miftakhul Huda,  
S.Kom., M.I.Kom.  
NIDN 0731038602

**UPM** Program Studi S1 Ilmu  
Komunikasi



Dr. Yes Matheos Lasarus  
Malaikosa, M.Pd.  
NIDN 0811028901

File PDF ini digenerate pada tanggal 25 November 2024 Jam 11:04 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

**VALID**