



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum  
Program Studi S1 Ilmu Komunikasi**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																			
Kinerja Komunikasi	7020104132		T=0 P=4 ECTS=6.36	6	30 Januari 2025																																																			
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																																				
	.....	.....		Dr. Anam Miftakhul Huda, S.Kom., M.I.Kom.																																																				
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																																							
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																							
	<b>CPMK - 1</b>	Mahasiswa mampu menganalisis kinerja komunikasi																																																						
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																							
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 100px; height: 30px;">CPMK</td> </tr> <tr> <td style="width: 100px; height: 30px;">CPMK-1</td> </tr> </table>				CPMK	CPMK-1																																																	
CPMK																																																								
CPMK-1																																																								
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																							
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 100px; height: 30px;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">5</td> <td style="width: 20px;">6</td> <td style="width: 20px;">7</td> <td style="width: 20px;">8</td> <td style="width: 20px;">9</td> <td style="width: 20px;">10</td> <td style="width: 20px;">11</td> <td style="width: 20px;">12</td> <td style="width: 20px;">13</td> <td style="width: 20px;">14</td> <td style="width: 20px;">15</td> <td style="width: 20px;">16</td> </tr> <tr> <td style="width: 100px; height: 30px;">CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	
CPMK	Minggu Ke																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																								
CPMK-1																																																								
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah Kinerja Komunikasi bertujuan untuk mengembangkan keterampilan berbicara dan berkomunikasi secara efektif dalam berbagai konteks, baik formal maupun informal. Mahasiswa akan belajar tentang teknik-teknik berbicara, keterampilan mendengarkan, penggunaan bahasa tubuh, serta presentasi yang persuasif dan meyakinkan																																																							
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																							
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</li> <li>2. Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa</li> <li>3. Unesa.2017. Panduan Penyelenggaraan Kampung Literasi. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas.</li> </ol>																																																							
	<b>Pendukung :</b>																																																							
<b>Dosen Pengampu</b>	Tsuroyya, S.S., M.A.																																																							
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																																																	
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																																			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																	

1	Mahasiswa mampu menyiapkan bahan program komunikasi	Ketepatan mahasiswa dalam memahami bahan program komunikasi	<b>Kriteria:</b> Non Tes  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Ceramah, PjBL 2x50		<b>Materi:</b> Bahan program komunikasi <b>Pustaka:</b> <i>DeVito, J. A. (2019). The Interpersonal Communication Book (15th ed.). Pearson.</i>	2%
2	Mahasiswa mampu menyiapkan bahan program komunikasi	Ketepatan mahasiswa dalam memahami bahan program komunikasi	<b>Kriteria:</b> Non Tes  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Ceramah, PjBL 2x50		<b>Materi:</b> Bahan program komunikasi <b>Pustaka:</b> <i>DeVito, J. A. (2019). The Interpersonal Communication Book (15th ed.). Pearson.</i>	2%
3	Mahasiswa mampu memahami rancangan dalam menyusun bahan untuk kinerja komunikasi	Ketepatan mahasiswa dalam memahami rancangan dalam menyusun bahan untuk kinerja komunikasi	<b>Kriteria:</b> Non tes	Ceramah, Diskusi 2x50		<b>Materi:</b> Menyusun bahan untuk kinerja komunikasi <b>Pustaka:</b> <i>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i>	2%

4	Mahasiswa mampu memahami rancangan dalam menyusun bahan untuk kinerja komunikasi	Ketepatan mahasiswa dalam memahami rancangan dalam menyusun bahan untuk kinerja komunikasi	<b>Kriteria:</b> Non tes	Ceramah, Diskusi 2x50		<b>Materi:</b> Menyusun bahan untuk kinerja komunikasi <b>Pustaka:</b> <i>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i>	2%
5	Mahasiswa mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali bahan publikasi program proyek desa dengan valid dan memenuhi syarat plagiasi	Ketepatan mahasiswa dalam mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali bahan publikasi program kinerja komunikasi	<b>Kriteria:</b> Non tes <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi 2x50			8%
6	Mahasiswa mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali bahan publikasi program proyek desa dengan valid dan memenuhi syarat plagiasi	Ketepatan mahasiswa dalam mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali bahan publikasi program kinerja komunikasi	<b>Kriteria:</b> Non tes <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi 2x50		<b>Materi:</b> Dokumentasi Program Kinerja Komunikasi <b>Pustaka:</b> <i>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i>	4%

7	Mampu menganalisis media publikasi program proyek desa yang sesuai dalam mendesiminasi hasil kerja	Ketepatan mahasiswa dalam media publikasi program proyek desa yang sesuai dalam mendesiminasi hasil kerja	<b>Kriteria:</b> Non Tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi 2x50		<b>Materi:</b> Rancangan Publikasi <b>Pustaka:</b> <i>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i>	4%
8	UTS	Ketepatan mahasiswa dalam mengevaluasi pertemuan 1-7	<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBL 2x50		<b>Materi:</b> Materi pertemuan 1-7 <b>Pustaka:</b> <i>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i>	20%

9	Mahasiswa mampu menentukan media publikasi program kinerja komunikasi		<b>Kriteria:</b> Non tes  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi 2x50		<b>Materi:</b> Penentuan media publikasi <b>Pustaka:</b> <i>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i>	5%
10	Mahasiswa mampu menentukan media publikasi program kinerja komunikasi		<b>Kriteria:</b> Non tes  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi 2x50		<b>Materi:</b> Penentuan media publikasi <b>Pustaka:</b> <i>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i>	5%

11	Mampu mempublikasikan program untuk kinerja komunikasi	Ketepatan mahasiswa dalam mempublikasikan program kinerja komunikasi	<b>Kriteria:</b> Non tes  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		<b>Materi:</b> Publikasi <b>Pustaka:</b> <i>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i>	4%
12	Mampu mempublikasikan program untuk kinerja komunikasi	Ketepatan mahasiswa dalam mempublikasikan program kinerja komunikasi	<b>Kriteria:</b> Non tes  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBL 2x50	<b>Materi:</b> Publikasi <b>Pustaka:</b> <i>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i>	4%

13	Mampu mempublikasikan program untuk kinerja komunikasi	Ketepatan mahasiswa dalam mempublikasikan program kinerja komunikasi	<b>Kriteria:</b> Non tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBL 2x50		<b>Materi:</b> Publikasi <b>Pustaka:</b> <i>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i>	4%
14	Mampu mempublikasikan program untuk kinerja komunikasi	Ketepatan mahasiswa dalam mempublikasikan program kinerja komunikasi	<b>Kriteria:</b> Non tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBL 2x50		<b>Materi:</b> Publikasi <b>Pustaka:</b> <i>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i>	4%

15	Mampu mempublikasikan program untuk kinerja komunikasi	Ketepatan mahasiswa dalam mempublikasikan program kinerja komunikasi	<b>Kriteria:</b> Non tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBL 2x50		<b>Materi:</b> Publikasi <b>Pustaka:</b> <i>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i>	4%
16			<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	PjBL 2x50		<b>Materi:</b> Materi pertemuan 8-15 <b>Pustaka:</b> <i>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i>	30%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	4%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	73.5%
3.	Penilaian Portofolio	7.5%
4.	Tes	15%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.



3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.