



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Ilmu Komunikasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|---|-----------------|---|-----------------------|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| Dasar Jurnalistik | 7020103006 | | T=3 | P=0 | ECTS=4.77 | 1 | 25 November 2024 | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | Dr. Anam Miftakul Huda, S.Kom., M.I.Kom. | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah Dasar-dasar Jurnalistik mengkaji substansi sejarah pers, nilai berita, tehnik penulisan ragam produk jurnalistik, kode etik, dan tehnik tata letak media. Pembelajaran dilakukan selama satu semester dengan menggunakan metode presentasi, diskusi, praktik pencarian dan penulisan berita serta penugasan kelompok membuat koran kelas. Penilaian dilakukan melalui tes tulis, kinerja, dan portofolio | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. p> 2. Bill Kovach & Tom Rosentiel. 2014. Elemen-elemen Jurnalisme. 3. Asep Syamsul M. Romli., 2012, Jurnalistik Online: Panduan Mengelola Media Online, Nuansa Cendekia: Bandung 4. Tim AJI Jakarta, 2014, Pedoman Perilaku Jurnalis, TIFA: Jakarta 5. Bambang Bujono (ed.), <i>Seandainya Saya Wartawan TEMPO</i>, ISAI, Jakarta, 1996. 6. BBC World service Trust dan British Council, <i>Buku Panduan Praktis Bagi Wartawan</i>, Jakarta, 2003. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Dr. Eko Pamuji, M.I.Kom. Putri Aisiyah Rachma Dewi, S.Sos., M.Med.Kom. Gilang Gusti Aji, S.I.P., M.Si. Aditya Fahmi Nurwahid, S.I.Kom., M.A. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | |
| 1 | Menjelaskan definisi jurnalistik dan sejarah perkembangannya | - Menjelaskan sejarah awal pers - Mendefinisikan jurnalistik - Membedakan jurnalistik dengan ragam penulisan lainnya | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | kuliah - mimbar Tanya jawab - diskusi 3 X 50 | | | 2% | | | | | | | | | | | |
| 2 | Mahasiswa mampu menjelaskan tugas dan fungsi media dalam masyarakat | menjelaskan ragam fungsi media memberikan contoh kasus peran media terhadap isu di masyarakat | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | ceramah mimbar Tanya jawab diskusi 3 X 50 | | | 2% | | | | | | | | | | | |
| 3 | Mahasiswa mampu memberikan contoh tentang berita berkualitas berdasarkan nilai berita | - mendefinisikan berita - menyebutkan macam nilai berita - mengidentifikasi news value berita yang ada di media cetak - membedakan berita dan feature | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | - kuliah - mimbar Tanya jawab - diskusi 3 X 50 | | | 2% | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|-----|
| 4 | Mahasiswa Mampu Menulis Berita | - menguraikan 5w 1H - menyusun kerangka berita - mengenal bentuk-bentuk penulisan berita - membuat judul berita yang baik dan benar - membuat lead berita | Kriteria: 4 Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja | KuliahDiskusiPenugasan 6 X 50 | | 4% |
| 5 | Mahasiswa Mampu Menulis Berita | - menguraikan 5w 1H - menyusun kerangka berita - mengenal bentuk-bentuk penulisan berita - membuat judul berita yang baik dan benar - membuat lead berita | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | KuliahDiskusiPenugasan 6 X 50 | | 4% |
| 6 | Mahasiswa Mampu Menulis Berita | - membedakan fakta dan opini - menentukan narasumber berita - mampu menulis naskah berita radio - mampu menulis naskah berita televis - mampu menulis nakah berita untuk koran | Kriteria: 3 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | ceramah%3Cbr%3EDiskusi%3Cbr%3EPenugasan 3 X 50 | | 4% |
| 7 | Mahasiswa mengetahui obyektifitas Berita | - menjelaskan konsep obyektifitas berita Westerstahl - Mengerti framing berita Mengerti bahaya dan manfaat stereotipe | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | CeramahDiskusi Penugasan 3 X 50 | | 3% |
| 8 | Ujian Sub Sumatif | | Kriteria: 20 Bentuk Penilaian : Tes | 3 X 50 | | 15% |
| 9 | mahasiswa dapat menulis feature | produk jurnalistik feature | | ceramahpenugasan 3 X 50 | | 0% |
| 10 | mahasiswa dapat menulis feature | produk jurnalistik feature | Kriteria: 4 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | ceramahpenugasan 3 X 50 | | 3% |
| 11 | mahasiswa mampu membuat ragam produk jurnalistik lain | 1.membuat catatan redaksi 2.menulis resensi 3.menulis artikel | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | ceramahpenugasan 3 X 50 | | 4% |
| 12 | mahasiswa mampu membuat ragam produk jurnalistik lain | 1.membuat catatan redaksi 2.menulis resensi 3.menulis artikel | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | ceramahpenugasan 3 X 50 | | 4% |
| 13 | mahasiswa mampu membuat ragam produk jurnalistik lain | 1.membuat catatan redaksi 2.menulis resensi 3.menulis artikel | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | ceramahpenugasan 3 X 50 | | 6% |
| 14 | mahasiswa mampu membuat perencanaan rubrikasi | mampu membuat majalah kecil (mini magz) | Kriteria: 6 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | tatap mukatugas kelompok 3 X 50 | | 6% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|--|--|-----|
| 15 | mahasiswa mampu membuat perencanaan rubrikasi | mampu membuat majalah kecil (mini magz) | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | tatap mukatugas kelompok 3 X 50 | | | 6% |
| 16 | menguasai konsep-konsep dasar jurnalistik | menjawab soal ujian | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes | Ujian Sumatif 3 X 50 | | | 35% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 60.5% |
| 2. | Praktik / Unjuk Kerja | 7% |
| 3. | Tes | 32.5% |
| | | 100% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.