

<ol style="list-style-type: none"> 1. Furqon. 2004. Statistika Terapan Untuk Penelitian, cetakan V . Bandung: Alfabeta 2. Irianto, Agus. 2006. Statistik: Konsep Dasar dan Aplikasinya . Jakarta: Kencana Prenada Media 3. Riduwan. 2014. Pengantar Statistika Sosial . Bandung: Alfabeta 4. Sugiyono. 2000. Statistika Untuk Penelitian . Bandung: Alfabeta 							
Pendukung :							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Furqon. 2004. Statistika Terapan Untuk Penelitian, cetakan V . Bandung: Alfabeta 							
Dosen Pengampu		Dr. Lisnani, M.Pd. Dr. Sumarni, S.Pd., M.Pd. Rizqi Mutqiyah, S.I.Kom., M.Sc. Muhammad Abduh, S.Sos., M.A.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan pemahaman tentang variabel penelitian 2.Mahasiswa mampu menjelaskan dan membedakan statistik deskriptif dengan statistik inferensial	1.Mahasiswa dapat memahami konsep dasar statistika 2.Mahasiswa dapat memahami pengertian statistik deskriptif 3.Mahasiswa dapat menjelaskan jenis-jenis penyajian data	Kriteria: Ketepatan dalam pemahaman tentang variabel penelitian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 3 x 50'		Materi: Konsep Dasar Statistika Pustaka: <i>Furqon. 2004. Statistika Terapan Untuk Penelitian, cetakan V . Bandung: Alfabeta</i>	2%
2	1.Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan pemahaman tentang variabel penelitian 2.Mahasiswa mampu menjelaskan dan membedakan statistik deskriptif dengan statistik inferensia	1.Mahasiswa dapat memahami konsep dasar statistika 2.Mahasiswa dapat memahami pengertian statistik deskriptif 3.Mahasiswa dapat menjelaskan jenis-jenis penyajian data 4.Mahasiswa dapat memahami pengertian statistik inferensial	Kriteria: Ketepatan dalam penyajian data berbentuk tabel distribusi frekuensi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah dan tanya jawab 3 x 50'		Materi: Konsep Dasar Statistika Pustaka: <i>Furqon. 2004. Statistika Terapan Untuk Penelitian, cetakan V . Bandung: Alfabeta</i>	2%
3	1.Mahasiswa dapat nyebutukan macam- macam tabel distribusi frekuensi. 2.Mahasiswa dapat menyajikan data kedalam tabel disribusi frekuensi	1.Mahasiswa dapat menyebutkan macam- macam tabel distribusi frekuensi 2.Mahasiswa dapat menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi	Kriteria: Menyebutkan tabel distribusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Cermah dan latihan soal 3 x 50'		Materi: Macam Tabel distribusi Pustaka: <i>Furqon. 2004. Statistika Terapan Untuk Penelitian, cetakan V . Bandung: Alfabeta</i>	4%

4	Mahasiswa dapat menyajikan data dalam tabel distribusi frekuensi	1.Mahasiswa dapat menyebutkan macam-macam tabel distribusi frekuensi 2.Mahasiswa dapat menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi	Kriteria: Ketepatan menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah dan latihan soal 3 x 50'		Materi: Tabel Distribusi Frekuensi Pustaka: <i>Riduwan. 2014. Pengantar Statistika Sosial . Bandung: Alfabeta</i>	5%
5	Mahasiswa dapat menyajikan data dalam gejala pemusatan data	Mahasiswa dapat menyajikan data dan menganalisis dengan menggunakan rerata, modus dan media.	Kriteria: Ketepatan dalam menyelesaikan soal pemusatan data Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan latihan soal 3 x 50		Materi: Ukuran Pemusatan Data Pustaka: <i>Riduwan. 2014. Pengantar Statistika Sosial . Bandung: Alfabeta</i>	2%
6	Mahasiswa dapat menyajikan data dalam gejala pemusatan data	Mahasiswa dapat menyajikan data dan menganalisis dengan menggunakan rerata, modus dan median	Kriteria: Kedalaman analisis data rerata, modus,, dan median Bentuk Penilaian : Tes	Ceramah dan latihan soal 3 x 50'		Materi: Ukuran Pemusatan Data Pustaka: <i>Irianto, Agus. 2006. Statistik: Konsep Dasar dan Aplikasinya . Jakarta: Kencana Prenada Media</i>	3%
7	Mahasiswa mampu menguasai teknik sampling dan pengujian hipotesis	1.Mahasiswa dapat menentukan teknik sampling 2.Mahasiswa dapat memahami macam dan pengujian hipotesis 3.Mahasiswa memahami dasar pemilihan alat uji statistik berdasarkan hipotesis penelitian	Kriteria: Ketepatan dalam penentuan teknik sampling dan pengujian hipotesis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah dan latihan soal 3 x 50'		Materi: Teknik Sampling dan Pengujian Hipotesis Pustaka: <i>Sugiyono. 2000. Statistika Untuk Penelitian . Bandung: Alfabeta</i>	5%
8	UTS	Mahasiswa dapat menyelesaikan analisis hipotesis deskriptif	Kriteria: Kedalaman analisis hipotesis deskriptif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah dan latihan soal 3 x 50\		Materi: UTS Pustaka: <i>Riduwan. 2014. Pengantar Statistika Sosial . Bandung: Alfabeta</i>	20%

9	Mahasiswa mampu menguasai teknik sampling dan pengujian hipotesis	1.Mahasiswa dapat menentukan teknik sampling 2.Mahasiswa dapat memahami berbagai macam pengujian hipotesis 3.Mahasiswa memahami dasar pemilihan alat uji statistik berdasarkan hipotesis penelitian	Kriteria: Ketepatan penelitian sampling dan uji statistik hipotesis penelitian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif			Materi: Teknik Sampling dan Pengujian Hipotesis Pustaka: Riduwan. 2014. Pengantar Statistika Sosial . Bandung: Alfabeta	5%
10	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan pemahaman tentang statistik inferensial dan penerapannya	1.Mahasiswa dapat menjelaskan statistik inferensial 2.Mahasiswa mampu memilih alat analisis data yang sesuai	Kriteria: Ketepatan pemahaman tentang statistik inferensial Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif			Materi: Statistik inferensial Pustaka: Irianto, Agus. 2006. Statistik: Konsep Dasar dan Aplikasinya . Jakarta: Kencana Prenada Media	5%
11	Mahasiswa mampu memberikan penjelasan dan pemahaman tentang statistik inferensial dan penerapannya	1.Mahasiswa dapat menjelaskan statistik inferensial 2.Mahasiswa mampu memilih alat analisis data yang sesuai	Kriteria: Ketepatan pemahaman tentang statistik inferensial Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi dan latihan 3 x 50'		Materi: Statistik inferensial Pustaka: Irianto, Agus. 2006. Statistik: Konsep Dasar dan Aplikasinya . Jakarta: Kencana Prenada Media	4%
12	Mahasiswa mampu mengaplikasikan pengujian hipotesis deskriptif	Mahasiswa dapat menyelesaikan analisis hipotesis diskriptif	Kriteria: Ketepatan dalam pengaplikasian hipotesis deskriptif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah dan latihan soal 3 x 50'		Materi: Hipotesis Deskriptif Pustaka: Furqon. 2004. Statistika Terapan Untuk Penelitian, cetakan V . Bandung: Alfabeta Materi: Uji Hipotesis Deskriptif Pustaka: Furqon. 2004. Statistika Terapan Untuk Penelitian, cetakan V . Bandung: Alfabeta	3%

13	Mahasiswa mampu mengaplikasikan pengujian hipotesis deskriptif	Mahasiswa dapat menyelesaikan analisis hipotesis diskriptif	Kriteria: Ketepatan dalam mengaplikasian hipotesis deskriptif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah dan latihan soal 3 x 50'		Materi: Uji Hipotesis Deskriptif Pustaka: <i>Furqon. 2004. Statistika Terapan Untuk Penelitian, cetakan V. Bandung: Alfabeta</i>	5%
14	Mahasiswa mampu mengaplikasikan pengujian hipotesis deskriptif	Mahasiswa dapat menyelesaikan analisis hipotesis diskriptif	Kriteria: Kedalaman analisis hipotesis deskriptif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah dan latihan soal 3 x 50'		Materi: Uji Hipotesis Deskriptif Pustaka: <i>Furqon. 2004. Statistika Terapan Untuk Penelitian, cetakan V. Bandung: Alfabeta</i>	5%
15	Mahasiswa mampu mengaplikasikan pengujian hipotesis deskriptif	Mahasiswa dapat menyelesaikan analisis hipotesis diskriptif	Kriteria: Ketepatan dalam mengaplikasian hipotesis deskriptif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah dan latihan soal 3 x 50'		Materi: Uji Hipotesis Deskriptif Pustaka: <i>Sugiyono. 2000. Statistika Untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta</i>	5%
16	UAS: Mini research	Mahasiswa mampu merancang mini research dengan kemampuan	Kriteria: Orisinilitas rancangan mini research Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Problem Based Learning 3 x 50'		Materi: Mini Research Pustaka: <i>Riduwan. 2014. Pengantar Statistika Sosial. Bandung: Alfabeta</i>	25%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	24.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	72.5%
3.	Tes	3%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Oktober 2025

Koordinator Program Studi S1
Ilmu Komunikasi (Kampus
Kabupaten Magetan)



MUHAMMAD DANU WINATA
NIDN 0023109303

UPM Program Studi S1 Ilmu
Komunikasi (Kampus
Kabupaten Magetan)



NIDN 0004028804

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 11:51 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

