

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas PSDKU Program Studi S1 Ilmu Komunikasi (Kampus Kabupaten Magetan)						Kode Dokumen																																																																																																				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																											
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Komunikasi dan Pembangunan Berkelanjutan	7020703055	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=1	P=1	ECTS=3.18	2	1 Januari 2025																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																					
			Wahyu Mahesa Miarta, S.H., M.Sc. Gilang Gusti Aji, S.I.P., M.Si. Rizqi Mutqiyah, S.I.Kom., M.Sc., Prof. Dr. Sarmini., M.Hum			MUHAMMAD DANU WINATA																																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																										
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																									
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																									
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																									
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																										
	CPMK - 1	Mengaplikasikan teori komunikasi sosial pembangunan dan memanfaatkan teknologi informasi komunikasi dalam menyelesaikan masalah pembangunan.																																																																																																									
	CPMK - 2	Menguasai prinsip, strategi komunikasi, dan "issue" terkini dalam bidang pendidikan, lingkungan, gender, dan kesehatan masyarakat dengan memanfaatkan kearifan lokal.																																																																																																									
	CPMK - 3	Mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis data dan informasi dan memberikan beragam alternatif solusi dalam permasalahan pembangunan.																																																																																																									
	CPMK - 4	Bertanggung jawab pada penulisan makalah dan pemaparan analisis studi kasus.																																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																										
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-1</td><td>CPL-2</td><td>CPL-3</td><td>CPL-4</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>						CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓		CPMK-4				✓																																																																											
	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4																																																																																																						
	CPMK-1	✓																																																																																																									
CPMK-2		✓																																																																																																									
CPMK-3			✓																																																																																																								
CPMK-4				✓																																																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																											
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1		✓	✓														CPMK-2	✓			✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-3						✓	✓										CPMK-4								✓								
CPMK	Minggu Ke																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																											
CPMK-1		✓	✓																																																																																																								
CPMK-2	✓			✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																											
CPMK-3						✓	✓																																																																																																				
CPMK-4								✓																																																																																																			
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Komunikasi Dan Pembangunan Berkelanjutan membahas tentang hubungan antara komunikasi dan pembangunan berkelanjutan. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman tentang peran komunikasi dalam mendukung pembangunan yang berkelanjutan. Ruang lingkupnya mencakup teori-teori komunikasi, konsep pembangunan berkelanjutan, serta aplikasi komunikasi dalam konteks pembangunan berkelanjutan.																																																																																																										

Pustaka	Utama :		1. 1. Lennie, J. and Tacchi, J. (2013). Evaluating Communication for Development: A Framework for Social Change. London: Routledge. 2. 2. Mefalopulos, P. (2008). Development Communication Sourcebook: Broadening the Boundaries of Communication. Washington D.C.: The World Bank. 3. 3. Melkote, S. and Steeves, H. (2005). Communication for Development in the Third World: Theory and Practice for Empowerment, 2nd edition. New Delhi: Sage Publication India Pvt Ltd. 4. 4. Saebani, B. (2016). Sosiologi Pembangunan. Bandung: Pustaka Setia. 5. 5. Wilkins, K., Tufte, T., and Obregon, R. (2014). The Handbook of Development Communication and Social Change. New Jersey: Wiley-Blackwell.				
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Sarmini, M.Hum. Wahyu Mahesa Miarta, S.H., M.Sc. Gilang Gusti Aji, S.I.P., M.Si. Rizqi Mutqiyyah, S.I.Kom., M.Sc.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Memahami definisi dunia ketiga, pembangunan, pemberdayaan, dan komunikasi pembangunan 2.Mengidentifikasi ruang lingkup pembangunan	Menjelaskan definisi dunia ketiga, pembangunan, pemberdayaan, dan komunikasi pembangunan	Kriteria: mahasiswa mampu menjelaskan konsep KPB secara teoritis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring		Materi: Melkote, S. and Steeves, H. (2005). Communication for Development in the Third World: Theory and Practice for Empowerment, 2nd edition. New Delhi: Sage Publication India Pvt Ltd. Pustaka:	5%
2	Membedakan ciri khas setiap pendekatan komunikasi pembangunan	Mengidentifikasi ciri khas setiap pendekatan komunikasi pembangunan	Kriteria: Aktifitas Partisipasif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 2 x 50		Materi: Mefalopulos, P. (2008). Development Communication Sourcebook: Broadening the Boundaries of Communication. Washington D.C.: The World Bank. Pustaka:	5%
3	Memahami teori modernisasi	Mahasiswa kampu memahami konsep KPB	Kriteria: mahasiswa mampu menganalisis konsep KPB Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran aktif melalui diskusi kelompok, studi kasus, dan presentasi. 2x50		Materi: Wilkins, K., Tufte, T., and Obregon, R. (2014). The Handbook of Development Communication and Social Change. New Jersey: Wiley-Blackwell. Pustaka:	5%

4	Membedakan aplikasi modernisasi dominan dalam aspek pembangunan	Mengidentifikasi aplikasi modernisasi dominan dalam aspek pembangunan	Kriteria: Aktifitas Partisipasif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Ceramah - Diskusi - Presentasi 3 X 50		Materi: Membaca referensi 3 hal 71-102 Pustaka: 3. Melkote, S. and Steeves, H. (2005). <i>Communication for Development in the Third World: Theory and Practice for Empowerment, 2nd edition.</i> New Delhi: Sage Publication India Pvt Ltd.	5%
5	Memahami proses modernisasi di dunia ketiga dengan menggunakan pendekatan komunikasi	Mahasiswa mampu memahami konsep KPB	Kriteria: 1.5 2.Mahasiswa mampu memahami konsep KPB secara teoritis dan praktik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, presentasi 1X 150		Materi: 3. Melkote, S. and Steeves, H. (2005). <i>Communication for Development in the Third World: Theory and Practice for Empowerment, 2nd edition.</i> New Delhi: Sage Publication India Pvt Ltd. Pustaka: 3. Melkote, S. and Steeves, H. (2005). <i>Communication for Development in the Third World: Theory and Practice for Empowerment, 2nd edition.</i> New Delhi: Sage Publication India Pvt Ltd.	5%
6	Memahami teori ketergantungan	- Menjelaskan konsep dasar teori ketergantungan yang mencakup sejarah, pembangunan di negara dunia ketiga, dampak dan kritik terhadap teori ketergantungan	Kriteria: Aktifitas Partisipasif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Ceramah - Diskusi - Analisis studi kasus 1 x 150		Materi: Teori Ketergantungan Pustaka: 4. Saebani, B. (2016). <i>Sosiologi Pembangunan.</i> Bandung: Pustaka Setia.	5%

7	Memahami konsep dasar teori pembangunan manusia	- Menjelaskan konsep dasar teori pembangunan manusia yang mencakup definisi, arah pengembangan, pemberdayaan, kerja sama dan kesetaraan	Kriteria: - Konsep dasar teori pembangunan manusia yang mencakup definisi, arah pengembangan, pemberdayaan, kerja sama dan kesetaraan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Ceramah - Diskusi 1 x 150		Materi: - Membaca referensi 4 hal 139-152 - Mendiskusikan konsep dasar teori pembangunan manusia yang mencakup definisi, arah pengembangan, pemberdayaan, kerja sama dan kesetaraan. Pustaka: 4. Saebani, B. (2016). <i>Sosiologi Pembangunan</i> . Bandung: Pustaka Setia.	5%
8	mahasiswa mampu memahami konsep KPB	mampu menjawab pertanyaan	Kriteria: Mahasiswa memahami semua materi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	luring 150 menit		Materi: 4. Sosiologi Pembangunan. Saebani Pustaka: 3. Melkote, S. and Steeves, H. (2005). <i>Communication for Development in the Third World: Theory and Practice for Empowerment</i> , 2nd edition. New Delhi: Sage Publication India Pvt Ltd.	15%
9	mahasiswa mampu menganalisis teori Sarvodaya	mahasiswa mampu memahami konsep Sarvodaya	Kriteria: mahasiswa mampu memahami konsep Sarvodaya dalam kehidupan sehari-hari Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 150 menit		Materi: Community development di Brazil Pustaka: 1. Lennie, J. and Tacchi, J. (2013). <i>Evaluating Communication for Development: A Framework for Social Change</i> . London: Routledge.	5%
10	Mahasiswa mampu memahami konsep community development di Sri Lanka (Sarvodaya)	Mahasiswa mampu memahami konsep Sarvodaya	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami konsep community development di Sri Lanka (Sarvodaya) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 150 menit		Materi: Mahasiswa mampu memahami konsep community development di Sri Lanka (Sarvodaya) Pustaka: 1. Lennie, J. and Tacchi, J. (2013). <i>Evaluating Communication for Development: A Framework for Social Change</i> . London: Routledge.	5%

11	Mahasiswa mampu memahami konsep community development di Ghana (UNFPA)	Mahasiswa mampu memahami konsep community development di Ghana (UNFPA)	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami konsep community development di Ghana (UNFPA) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 150 menit		Materi: Mahasiswa mampu memahami konsep community development di Ghana (UNFPA) Pustaka: 1. <i>Lennie, J. and Tacchi, J. (2013). Evaluating Communication for Development: A Framework for Social Change. London: Routledge.</i>	5%
12	Mahasiswa mampu memahami konsep community development di Ghana (COMOG)	Mahasiswa mampu memahami konsep community development di Ghana (COMOG)	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami konsep community development di Ghana (COMOG) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 150 menit		Materi: Mahasiswa mampu memahami konsep community development di Ghana (COMOG) Pustaka: 1. <i>Lennie, J. and Tacchi, J. (2013). Evaluating Communication for Development: A Framework for Social Change. London: Routledge.</i>	5%
13	Mahasiswa mampu mencari dan memecahkan masalah community development di Indonesia, khususnya dengan menerapkan teori KPB dari topik lingkungan sekitar terdekat mereka	Mahasiswa mampu mencari dan memecahkan masalah community development di Indonesia, khususnya dengan menerapkan teori KPB dari topik lingkungan sekitar terdekat mereka	Kriteria: Mahasiswa mampu mencari dan memecahkan masalah community development di Indonesia, khususnya dengan menerapkan teori KPB dari topik lingkungan sekitar terdekat mereka Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 150 menit		Materi: Mahasiswa mampu mencari dan memecahkan masalah community development di Indonesia, khususnya dengan menerapkan teori KPB dari topik lingkungan sekitar terdekat mereka Pustaka: 1. <i>Lennie, J. and Tacchi, J. (2013). Evaluating Communication for Development: A Framework for Social Change. London: Routledge.</i>	5%

14	Mahasiswa mampu mencari dan memecahkan masalah community development di Indonesia, khususnya dengan menerapkan teori KPB dari topik lingkungan sekitar terdekat mereka	mahasiswa mampu memecahkan community development di Indonesia	Kriteria: Mahasiswa mampu mencari dan memecahkan masalah community development di Indonesia, khususnya dengan menerapkan teori KPB dari topik lingkungan sekitar terdekat mereka Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Luring 150 menit		Materi: Mahasiswa mampu mencari dan memecahkan masalah community development di Indonesia, khususnya dengan menerapkan teori KPB dari topik lingkungan sekitar terdekat mereka Pustaka: 1. <i>Lennie, J. and Tacchi, J. (2013). Evaluating Communication for Development: A Framework for Social Change. London: Routledge.</i>	5%
15	Mahasiswa mampu mencari dan memecahkan masalah community development di Indonesia, khususnya dengan menerapkan teori KPB dari topik lingkungan sekitar terdekat mereka	Mahasiswa mampu mencari dan memecahkan masalah community development di Indonesia, khususnya dengan menerapkan teori KPB dari topik lingkungan sekitar terdekat mereka	Kriteria: Mahasiswa mampu mencari dan memecahkan masalah community development di Indonesia, khususnya dengan menerapkan teori KPB dari topik lingkungan sekitar terdekat mereka Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Luring 150 menit		Materi: Mahasiswa mampu mencari dan memecahkan masalah community development di Indonesia, khususnya dengan menerapkan teori KPB dari topik lingkungan sekitar terdekat mereka Pustaka: 1. <i>Lennie, J. and Tacchi, J. (2013). Evaluating Communication for Development: A Framework for Social Change. London: Routledge.</i>	5%

16	Mahasiswa mampu mencari dan memecahkan masalah community development di Indonesia, khususnya dengan menerapkan teori KPB dari topik lingkungan sekitar mereka dengan membuat artikel ilmiah	Mahasiswa mampu mencari dan memecahkan masalah community development di Indonesia, khususnya dengan menerapkan teori KPB dari topik lingkungan sekitar mereka dengan membuat artikel ilmiah	Kriteria: Mahasiswa mampu mencari dan memecahkan masalah community development di Indonesia, khususnya dengan menerapkan teori KPB dari topik lingkungan sekitar mereka dengan membuat artikel ilmiah Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 150 emnit		Materi: Mahasiswa mampu mencari dan memecahkan masalah community development di Indonesia, khususnya dengan menerapkan teori KPB dari topik lingkungan sekitar mereka dengan membuat artikel ilmiah Pustaka: 1. Lennie, J. and Tacchi, J. (2013). <i>Evaluating Communication for Development: A Framework for Social Change</i> . London: Routledge.	15%
----	---	---	--	---------------------	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	32.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	55%
3.	Penilaian Portofolio	5%
4.	Tes	7.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Ilmu Komunikasi (Kampus
Kabupaten Magetan)



MUHAMMAD DANU WINATA
NIDN 0023109303

UPM Program Studi S1 Ilmu
Komunikasi (Kampus
Kabupaten Magetan)



NIDN 0004028804

File PDF ini digenerate pada tanggal 11 Januari 2026 Jam 10:33 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

