



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S1 Ilmu Keolahragaan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|--|----------------------------------|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tes dan Pengukuran Olahraga | 8920104183 | | T=4 P=0 ECTS=6.36 | 3 | 29 September 2024 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | Dr. Heri Wahyudi, S.Or., M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="15" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="width: 5%;">1</td><td style="width: 5%;">2</td><td style="width: 5%;">3</td><td style="width: 5%;">4</td><td style="width: 5%;">5</td><td style="width: 5%;">6</td><td style="width: 5%;">7</td><td style="width: 5%;">8</td><td style="width: 5%;">9</td><td style="width: 5%;">10</td><td style="width: 5%;">11</td><td style="width: 5%;">12</td><td style="width: 5%;">13</td><td style="width: 5%;">14</td><td style="width: 5%;">15</td><td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini membekali mahasiswa tentang keterampilan menguasai, menerapkan dan mengaplikasikan serta dapat mengevaluasi permasalahan di bidang olahraga khususnya tentang tes dan pengukuran olahraga antara lain: konsep dasar tes dan pengukuran, prinsip-prinsip tes dan pengukuran dalam pelatihan, kriteria memilih tes yang baik, jenis-jenis tes keolahragaan, pengukuran kondisi fisik, tes keterampilan cabang olahraga, tes pengetahuan dan analisis butir tesnya serta penyusunan tes keterampilan dan analisis reliabilitas dan validitasnya melalui telaah jurnal, diskusi, pemecahan masalah, simulasi dan praktek tes dan pengukuran unsur unsur kebugaran jasmani | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Miller, Todd. 2012. NSCA 19s Guide to Tests and Assessment .United State. Human Kinetic 2. Severini, Thomas A., 2015. Analytic Methods In Sports Using Mathematics and Statistics to Understand Data from Baseball, Football, Basketball, and Other . Boca Raton. CRC PressTaylor & Francis Group. 3. Winnick, Joseph P., dan Short, Francis X., 2014. Brockport physical fitness test manual : a health-related assessment for youngsters with disabilities . Champaign-IL, Human Kinetics. 4. Lutan, R. & Suherman, A. 2000. Pengukuran dan Evaluasi PenjasKes. Jakarta. Dirjen Dikdasmen Depdiknas. 5. Kirkendall, D.R. Gruber, JJ, & Johnson, R.E. 1987. Measurement and evaluation for physical educator . Champaign, IL . Human Kinetics Pub. 6. Strand, B.N. & Wilson, R. 1993. Assessing sport skill. Champaign, IL. Human Kinetics Pub 7. Mackenzie, B. 1997. Performance Evaluation Tests [WWW] Available from: http://www.brianmac.co.uk/eval.htm [Accessed 1/4/2015] 8. McArdle, W. et al. 2000. Essentials of Exercise Physiology. 2nd ed. Philadelphia. Lippincott Williams & Wilkins 9. Davis, B. et al. 2000. Physical Education and the Study of Sport . UK. Harcourt Publishers Ltd. 10. Nurhasan. 2000. Tes dan Pengukuran Pendidikan Olahraga. Fakultas Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Dr. Achmad Widodo, M.Kes. Mokhamad Nur Bawono, S.Or., M.Kes. Indra Himawan Susanto, S.Or., M.Kes. Ns. Wiwin Sulistyawati, S.Kep., M.Kep. Awang Firmansyah, S.Or., M.Kes. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | Bantu Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
|-----|--|--|--|---|-----------------|-----|-----|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Memahami pengertian umum Tes Pengukuran Memahami pengertian umum dan makna Tes Pengukuran beserta contoh-contohnya | <ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan apa itu tes 2.Mampu menjelaskan apa itu pengukuran 3.Mampu mendefinisikan tes dan pengukuran itu sendiri 4.Mampu memberikan contoh pada kehidupan sehari-hari dari tes dan pengukuran 5.Mampu memberikan contoh model tes dan pengukuran didunia pendidikan 6.Memberikan contoh pengukuran kebugaran 7.Memberikan contoh pengukuran akademik 8.Memberikan contoh objek pengukuran keterampilan, pengetahuan dan sikap | Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. | Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 4 X 50 | | | 0% |
| 2 | Memahami pengertian umum Tes Pengukuran Memahami pengertian umum dan makna Tes Pengukuran beserta contoh-contohnya | <ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan apa itu tes 2.Mampu menjelaskan apa itu pengukuran 3.Mampu mendefinisikan tes dan pengukuran itu sendiri 4.Mampu memberikan contoh pada kehidupan sehari-hari dari tes dan pengukuran 5.Mampu memberikan contoh model tes dan pengukuran didunia pendidikan 6.Memberikan contoh pengukuran kebugaran 7.Memberikan contoh pengukuran akademik 8.Memberikan contoh objek pengukuran keterampilan, pengetahuan dan sikap | Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. | Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 4 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|----|
| 3 | Memahami dan menguasai tujuan Evaluasi Menjelaskan proses Penilaian dan Evaluasi | <ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan dengan contoh pelaksanaan evaluasi 2.Mampu menindaklanjuti dari evaluasi itu sendiri 3.Mampu memberikan contoh aspek yang diukur 4.Mampu memberikan contoh instrumen yang dipakai 5.Mampu menganalisa dari prosedur pengumpulan data | Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. | Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan unjuk kerja (presentasi) 4 X 50 | | 0% |
| 4 | Menjelaskan Tujuan dari Tes dan Pengukuran secara rinci Memahami dan menguasai Kriteria Pemilihan Tes dan Aspek-aspeknya | <ol style="list-style-type: none"> 1.Menyebutkan pentingnya tes 2.Bisa menganalisa data yang didapat 3.Menjabarkan dari kesalahan-kesalahan mengajar/melatih 4.Menjabarkan pengukuran ketika sebagai bahan studi banding dan untuk penelitian 5.Menjabarkan dan menyebutkan macam-macam validitas beserta contohnya 6.Menjabarkan maksud daripada reliabilitas beserta contohnya 7.Menjabarkan maksud daripada obyektif beserta contohnya dan normanya 8.Menjabarkan dengan contoh maksud dari interes 9.Menjabarkan bentuk tes yang simple dan ekonomis beserta contohnya | Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. | Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 4 X 50 | | 0% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|----|
| 5 | Menjelaskan Tujuan dari Tes dan Pengukuran secara rinciMemahami dan menguasai Kriteria Pemilihan Tes dan Aspek-aspeknya | <ol style="list-style-type: none"> 1.Menyebutkan pentingnya tes 2.Bisa menganalisa data yang didapat 3.Menjabarkan dari kesalahan-kesalahan mengajar/melatih 4.Menjabarkan pengukuran ketika sebagai bahan studi banding dan untuk penelitian 5.Menjabarkan dan menyebutkan macam-macam validitas beserta contohnya 6.Menjabarkan maksud daripada reliabilitas beserta contohnya 7.Menjabarkan maksud daripada obyektif beserta contohnya dan normanya 8.Menjabarkan dengan contoh maksud dari interes 9.Menjabarkan bentuk tes yang simple dan ekonomis beserta contohnya | Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. | Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 4 X 50 | | | 0% |
| 6 | Menjelaskan Tujuan dari Tes dan Pengukuran secara rinciMemahami dan menguasai Kriteria Pemilihan Tes dan Aspek-aspeknya | <ol style="list-style-type: none"> 1.Menyebutkan pentingnya tes 2.Bisa menganalisa data yang didapat 3.Menjabarkan dari kesalahan-kesalahan mengajar/melatih 4.Menjabarkan pengukuran ketika sebagai bahan studi banding dan untuk penelitian 5.Menjabarkan dan menyebutkan macam-macam validitas beserta contohnya 6.Menjabarkan maksud daripada reliabilitas beserta contohnya 7.Menjabarkan maksud daripada obyektif beserta contohnya dan normanya 8.Menjabarkan dengan contoh maksud dari interes 9.Menjabarkan bentuk tes yang simple dan ekonomis beserta contohnya | Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. | Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 4 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|----|
| 7 | Learning by doing | <ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menyebutkan nama alat pengukuran 2.Mampu menjelaskan fungsi dari alat tersebut 3.Mampu menjelaskan SOP dan kegunaannya 4.Mampu mencari dan mendapatkan normanya | Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. | Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 4 X 50 | | | 0% |
| 8 | UTS | | | 4 X 50 | | | 0% |
| 9 | Lanjutan Learning by doing | <ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menyebutkan nama alat pengukuran 2.Mampu menjelaskan fungsinya 3.Mampu menjelaskan SOP dan kegunaannya 4.Mendapatkan normanya | Kriteria: Kelengkapan laporan hasil dari kiat latihan yang mudah, efektif dan efisien | Diskusi, unjuk kerja, tanya jawab dan penugasan 4 X 50 | | | 0% |
| 10 | Menjelaskan macam-macam tes pengukuran dengan menggunakan alat maupun tanpa alat | <ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjabarkan apa yang harus dilakukan sebelum tes 2.Mampu menjelaskan dan mempraktekkan alat-alat yang dimaksud | Kriteria: Kelengkapan laporan hasil dari kiat latihan yang mudah, efektif dan efisien | Diskusi, unjuk kerja, tanya jawab dan penugasan 4 X 50 | | | 0% |
| 11 | Menjelaskan macam-macam tes kebugaran | Mampu menjelaskan dan mensimulasikan TKJI dan MFT | Kriteria: Kelengkapan laporan hasil dari kiat latihan yang mudah, efektif dan efisien | Diskusi, unjuk kerja, tanya jawab dan penugasan 4 X 50 | | | 0% |
| 12 | Praktek pengukuran di Lab. Olahraga | Mampu menjelaskan dan melakukan dari alat tersebut dan sesuaikan dengan normanya | Kriteria: Kelengkapan laporan hasil dari kiat latihan yang mudah, efektif dan efisien | Diskusi, unjuk kerja, tanya jawab dan penugasan 4 X 50 | | | 0% |
| 13 | Praktek pengukuran di Lab. Olahraga | Mampu menjelaskan dan melakukan dari alat tersebut dan sesuaikan dengan normanya | Kriteria: Kelengkapan laporan hasil dari kiat latihan yang mudah, efektif dan efisien | Diskusi, unjuk kerja, tanya jawab dan penugasan 4 X 50 | | | 0% |
| 14 | Praktek pengukuran di Lab. Olahraga / lapangan | Mampu menjelaskan dan melakukan tes kebugaran dan hasilnya disesuaikan dengan normanya | Kriteria: Kelengkapan laporan hasil dari kiat latihan yang mudah, efektif dan efisien | Diskusi, unjuk kerja, tanya jawab dan penugasan 4 X 50 | | | 0% |
| 15 | Praktek pengukuran di Lab. Olahraga / lapangan | Mampu menjelaskan dan melakukan tes kebugaran dan hasilnya disesuaikan dengan normanya | Kriteria: Kelengkapan laporan hasil dari kiat latihan yang mudah, efektif dan efisien | Diskusi, unjuk kerja, tanya jawab dan penugasan 4 X 50 | | | 0% |
| 16 | Praktek pengukuran di Lab. Olahraga | Mampu menganalisa dan mengevaluasi hasil dari pengukuran yang sudah dilakukan | Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar | Diskusi, unjuk kerja, tanya jawab dan penugasan 4 X 50 | | | 0% |

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.