

	<div>Universitas Negeri Surabaya</div> <div>Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan</div> <div>Program Studi S1 Ilmu Keolahragaan</div>						Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
PKL	8920104135	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=4	P=0	ECTS=6.36	7	8 Januari 2026
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Roy Januardi Irawan, M.Kes.		Dr. Heri Wahyudi, S.Or., M.Pd.			HERI WAHYUDI	
Model Pembelajaran	Project Based Learning						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-7	Mampu memahami, menganalisis dan mengevaluasi serta menerapkan teori keilmuan khususnya kebugaran fisik, kesehatan mental, dan sosial di bidang ilmu keolahragaan. (PLO-7)					
	CPL-10	Mampu berfikir kritis, logis, inovatif dan sistematis guna mengembangkan dan mengoptimalisasi potensi dunia usaha dan industri di bidang ilmu keolahragaan. (PLO-10)					
	CPL-11	Mampu merumuskan dan mengembangkan ilmu keolahragaan dalam kaitannya dengan aktivitas fisik, olahraga dan permainan tradisional di lingkungan Industri dan Dunia Kerja (IDUKA) serta masyarakat pada umumnya. (PLO-1)					
	CPL-13	Mampu melakukan penelitian ilmiah yang dapat digunakan dalam memberikan berbagai alternatif penyelesaian masalah di bidang ilmu keolahragaan untuk mengembangkan dan mengoptimalisasi pembinaan aktifitas fisik dan permainan olahraga tradisional serta olahraga prestasi dalam rangkaian upaya meningkatkan kesehatan dan kebugaran bagi masyarakat, komunitas olahraga dan olahragawan.(PLO-3)					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK - 1	Menerapkan konsep kebugaran fisik dalam pengembangan program latihan yang sesuai dengan kebutuhan individu dan kelompok di lingkungan kerja (C3)					
	CPMK - 2	Menganalisis dampak kesehatan mental dari aktivitas fisik dan olahraga dalam konteks sosial dan lingkungan kerja (C4)					
	CPMK - 3	Mengevaluasi efektivitas program keolahragaan yang telah diimplementasikan di lingkungan industri dan dunia kerja, menggunakan kriteria kesehatan dan kebugaran (C5)					
	CPMK - 4	Menciptakan metode baru dalam pelatihan kebugaran yang inovatif dan adaptif terhadap perkembangan ilmu keolahragaan terkini (C6)					
	CPMK - 5	Menerapkan teknik penelitian ilmiah untuk mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah keolahragaan di masyarakat (C3)					
	CPMK - 6	Menganalisis pengaruh permainan olahraga tradisional terhadap peningkatan kesehatan fisik dan sosial dalam komunitas (C4)					
	CPMK - 7	Mengevaluasi dan mengkritisi program keolahragaan dengan pendekatan ilmiah untuk meningkatkan kualitas dan efektivitas (C5)					
	CPMK - 8	Menciptakan strategi pengembangan aktivitas fisik yang berkelanjutan di lingkungan kerja berdasarkan analisis kebutuhan dan potensi lokal (C6)					
	CPMK - 9	Menerapkan prinsip-prinsip kesehatan mental dalam merancang program olahraga yang mendukung kesejahteraan psikologis pekerja (C3)					
	CPMK - 10	Menganalisis dan mengintegrasikan berbagai pendekatan keolahragaan untuk mengatasi permasalahan kesehatan di masyarakat (C4)					
	Matrik CPL - CPMK						

		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-7</td><td>CPL-10</td><td>CPL-11</td><td>CPL-13</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	CPL-7	CPL-10	CPL-11	CPL-13	CPMK-1	✓				CPMK-2	✓				CPMK-3		✓	✓		CPMK-4		✓			CPMK-5				✓	CPMK-6			✓	✓	CPMK-7				✓	CPMK-8		✓	✓		CPMK-9	✓				CPMK-10				✓																																																																																																																																																				
CPMK	CPL-7	CPL-10	CPL-11	CPL-13																																																																																																																																																																																																									
CPMK-1	✓																																																																																																																																																																																																												
CPMK-2	✓																																																																																																																																																																																																												
CPMK-3		✓	✓																																																																																																																																																																																																										
CPMK-4		✓																																																																																																																																																																																																											
CPMK-5				✓																																																																																																																																																																																																									
CPMK-6			✓	✓																																																																																																																																																																																																									
CPMK-7				✓																																																																																																																																																																																																									
CPMK-8		✓	✓																																																																																																																																																																																																										
CPMK-9	✓																																																																																																																																																																																																												
CPMK-10				✓																																																																																																																																																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																																																																																													
		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓															CPMK-3			✓														CPMK-4				✓							✓						CPMK-5					✓												CPMK-6						✓											CPMK-7							✓					✓	✓				CPMK-8								✓									CPMK-9									✓								CPMK-10										✓				✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																																																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																													
CPMK-1	✓																																																																																																																																																																																																												
CPMK-2		✓																																																																																																																																																																																																											
CPMK-3			✓																																																																																																																																																																																																										
CPMK-4				✓							✓																																																																																																																																																																																																		
CPMK-5					✓																																																																																																																																																																																																								
CPMK-6						✓																																																																																																																																																																																																							
CPMK-7							✓					✓	✓																																																																																																																																																																																																
CPMK-8								✓																																																																																																																																																																																																					
CPMK-9									✓																																																																																																																																																																																																				
CPMK-10										✓				✓	✓	✓																																																																																																																																																																																													
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pkl pada jenjang S1 program studi Ilmu Keolahragaan merupakan mata kuliah yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan praktik kerja lapangan di berbagai instansi terkait dengan bidang ilmu keolahragaan. Tujuan dari mata kuliah ini adalah memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa dalam mengaplikasikan teori yang telah dipelajari di dalam kelas ke dalam dunia kerja nyata. Ruang lingkup mata kuliah ini meliputi pemahaman tentang proses kerja di lapangan, pengembangan keterampilan praktis, serta pembentukan jaringan dan relasi profesional di industri keolahragaan.																																																																																																																																																																																																												
Pustaka	Utama :																																																																																																																																																																																																												
			1. TIM Penyusun, 2022, Buku Pedoman Praktek Kerja Lapangan, Unipress, Unesa Surabaya																																																																																																																																																																																																										
	Pendukung :																																																																																																																																																																																																												
Dosen Pengampu	Dr. Achmad Widodo, M.Kes. Dr. Heri Wahyudi, S.Or., M.Pd.																																																																																																																																																																																																												
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																																																																																					
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																																																																																								
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		(8)																																																																																																																																																																																																					
1	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep kebugaran fisik dalam pengembangan program latihan yang sesuai dengan kebutuhan individu dan kelompok di lingkungan kerja.	1.Penggunaan prinsip kebugaran fisik dalam program latihan 2.Kemampuan merancang program latihan yang sesuai dengan kebutuhan individu dan kelompok di lingkungan kerja	Kriteria: mahasiswa aktif melalui diskusi, studi kasus, dan tanya jawab. Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Berbasis Masalah. 2 x 50	Diskusi daring tentang penerapan konsep kebugaran fisik dalam program latihan di lingkungan kerja 2 x 50	Materi: Prinsip-prinsip kebugaran fisik, Pengembangan program latihan yang sesuai dengan kebutuhan individu dan kelompok di lingkungan kerja Pustaka: Handbook Perkuliahan		10%																																																																																																																																																																																																					

2	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep kebugaran fisik dalam pengembangan program latihan yang sesuai dengan kebutuhan individu dan kelompok di lingkungan kerja.	1. Penerapan konsep kebugaran fisik 2. Pengembangan program latihan sesuai kebutuhan individu dan kelompok	Kriteria: mahasiswa aktif melalui diskusi, studi kasus, dan tanya jawab. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Pembelajaran Berbasis Masalah. 2 x 50	Diskusi daring tentang penerapan konsep kebugaran fisik dalam lingkungan kerja 2 x 50	Materi: Teori kebugaran fisik, Prinsip-prinsip pengembangan program latihan, Evaluasi kebutuhan individu dan kelompok di lingkungan kerja Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%
3	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis hubungan antara aktivitas fisik, olahraga, kesehatan mental, sosial, dan lingkungan kerja serta mampu menyusun rekomendasi berdasarkan analisis yang dilakukan.	1. aktivitas fisik dan olahraga 2. dampak kesehatan mental 3. konteks sosial dan lingkungan kerja	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran berbasis masalah. 2 x 50	Diskusi daring tentang studi kasus dampak kesehatan mental di lingkungan kerja 2 x 50	Materi: Teori kesehatan mental, Manfaat aktivitas fisik dan olahraga, Studi kasus dampak kesehatan mental di lingkungan kerja Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%
4	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi program keolahragaan dengan menggunakan kriteria kesehatan dan kebugaran secara kritis dan analitis.	1. Analisis efektivitas program keolahragaan 2. Penerapan kriteria kesehatan dan kebugaran dalam evaluasi	Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Pembelajaran Berbasis Masalah. 2 x 50	Diskusi daring tentang studi kasus evaluasi program keolahragaan 2 x 50	Materi: Konsep evaluasi program keolahragaan, Kriteria kesehatan dan kebugaran dalam olahraga industri, Metode evaluasi efektivitas program Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	0%
5	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi efektivitas program keolahragaan dengan menggunakan kriteria kesehatan dan kebugaran, serta mampu menyusun rekomendasi perbaikan jika diperlukan.	1. efektivitas program keolahragaan 2. kriteria kesehatan dan kebugaran 3. rekomendasi perbaikan	Kriteria: mahasiswa aktif melalui diskusi, studi kasus, dan tanya jawab. Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Diskusi kelompok dan studi kasus. 2 x 50	Diskusi daring tentang studi kasus evaluasi program keolahragaan 2 x 50	Materi: Pengertian evaluasi program keolahragaan, Kriteria kesehatan dan kebugaran dalam evaluasi, Teknik evaluasi efektivitas program, Pengembangan rekomendasi perbaikan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
6	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan metode baru dalam pelatihan kebugaran yang inovatif dan adaptif sesuai dengan perkembangan ilmu keolahragaan terkini.	1. Kreativitas dalam menciptakan metode pelatihan 2. Kesesuaian dengan perkembangan ilmu keolahragaan 3. Inovasi dalam pendekatan kebugaran	Kriteria: mahasiswa aktif melalui diskusi, studi kasus, dan tanya jawab. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran Berbasis Proyek. 2 x 50	Diskusi daring tentang konsep metode pelatihan kebugaran yang inovatif 2 x 50	Materi: Trend keolahragaan terkini, Prinsip-prinsip keolahragaan, Metode pelatihan kebugaran Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

7	Mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan pengetahuan teknik penelitian ilmiah untuk mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah keolahragaan di masyarakat.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kemampuan menerapkan teknik penelitian ilmiah 2.Kemampuan mengidentifikasi masalah keolahragaan di masyarakat 3.Kemampuan menyelesaikan masalah keolahragaan di masyarakat 	<p>Kriteria: mahasiswa aktif melalui diskusi, studi kasus, dan tanya jawab.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	Pembelajaran aktif, diskusi kelompok, studi kasus, dan presentasi. 2 x 50	Penugasan online memungkinkan. Jenis penugasan online yang cocok adalah membuat proposal penelitian keolahragaan di masyarakat berdasarkan teknik penelitian ilmiah yang dipelajari. 2 x 50	<p>Materi: Pengenalan teknik penelitian ilmiah, Penerapan teknik penelitian dalam konteks keolahragaan masyarakat, Studi kasus masalah keolahragaan di masyarakat</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
8	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan strategi pengembangan aktivitas fisik yang berkelanjutan di lingkungan kerja berdasarkan analisis kebutuhan dan potensi lokal.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Analisis kebutuhan lokal 2.Analisis potensi lokal 3.Strategi pengembangan aktivitas fisik 	<p>Kriteria: mahasiswa aktif melalui diskusi, studi kasus, dan tanya jawab.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pembelajaran berbasis masalah. 2 x 50		<p>Materi: Analisis kebutuhan lokal, Analisis potensi lokal, Strategi pengembangan aktivitas fisik</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
9	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis hubungan antara permainan olahraga tradisional dengan peningkatan kesehatan fisik dan sosial dalam komunitas.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Analisis hubungan antara permainan olahraga tradisional dan kesehatan fisik 2.Analisis dampak permainan olahraga tradisional terhadap kesehatan sosial 	<p>Kriteria: mahasiswa aktif melalui diskusi, studi kasus, dan tanya jawab.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pembelajaran Kolaboratif. 2 x 50	Diskusi daring tentang analisis pengaruh permainan olahraga tradisional terhadap kesehatan fisik dan sosial 2 x 50	<p>Materi: Konsep Kesehatan Fisik dan Sosial, Peran Permainan Olahraga Tradisional dalam Meningkatkan Kesehatan Masyarakat</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	4%
10	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dampak positif permainan olahraga tradisional terhadap kesehatan fisik dan sosial dalam komunitas.	<ol style="list-style-type: none"> 1.analisis dampak permainan olahraga tradisional 2.peningkatan kesehatan fisik dan sosial 3.keterampilan analisis 	<p>Kriteria: mahasiswa aktif melalui diskusi, studi kasus, dan tanya jawab.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi kelompok dan presentasi. 2 x 50	Diskusi daring tentang manfaat permainan olahraga tradisional dalam meningkatkan kesehatan fisik dan sosial 2 x 50	<p>Materi: Definisi permainan olahraga tradisional, Manfaat kesehatan fisik dan sosial, Metode analisis dampak</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
11	Mahasiswa diharapkan mampu menguasai kemampuan kognitif dalam Taksonomi Bloom pada level Mengevaluasi dan Mengkritisi (C5).	<ol style="list-style-type: none"> 1.Analisis kritis program keolahragaan 2.Rekomendasi perbaikan berbasis ilmiah 	<p>Kriteria: mahasiswa aktif melalui diskusi, studi kasus, dan tanya jawab.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Pembelajaran berbasis masalah. 2 x 50	Diskusi daring tentang evaluasi program keolahragaan, Penyusunan laporan evaluasi program keolahragaan 2 x 50	<p>Materi: Prinsip-prinsip evaluasi program keolahragaan, Metode ilmiah dalam evaluasi program keolahragaan, Teknik analisis kritis</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	10%
12	Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi kebutuhan dan potensi lokal di lingkungan kerja, serta mampu merancang strategi pengembangan aktivitas fisik yang berkelanjutan.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Analisis kebutuhan lokal 2.Identifikasi potensi lingkungan kerja 3.Rancangan strategi pengembangan aktivitas fisik 	<p>Kriteria: mahasiswa aktif melalui diskusi, studi kasus, dan tanya jawab.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Pembelajaran Berbasis Masalah. 2 x 50	Diskusi daring tentang analisis kebutuhan lokal, Penugasan membuat rancangan strategi pengembangan aktivitas fisik 2 x 50	<p>Materi: Analisis kebutuhan lokal, Potensi lingkungan kerja, Strategi pengembangan aktivitas fisik berkelanjutan</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	10%

13	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan strategi pengembangan aktivitas fisik yang berkelanjutan di lingkungan kerja dengan mempertimbangkan analisis kebutuhan dan potensi lokal.	1. Analisis kebutuhan lokal 2. Strategi pengembangan aktivitas fisik 3. Kreativitas dalam solusi	Kriteria: mahasiswa aktif melalui diskusi, studi kasus, dan tanya jawab. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran Berbasis Proyek. 2 x 50	Diskusi daring, Pengembangan proyek online 2 x 50	Materi: Analisis kebutuhan lokal, Strategi pengembangan aktivitas fisik, Potensi lokal dalam lingkungan kerja Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%
14	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan prinsip-prinsip kesehatan mental dalam merancang program olahraga yang mendukung kesejahteraan psikologis pekerja.	1. Keseimbangan antara aspek fisik dan mental dalam program olahraga 2. Kemampuan merancang program olahraga yang memperhatikan kesejahteraan psikologis 3. Kemampuan menjelaskan hubungan antara kesehatan mental dan kesejahteraan psikologis pekerja	Kriteria: mahasiswa aktif melalui diskusi, studi kasus, dan tanya jawab. Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Pembelajaran berbasis masalah. 2 x 50	Diskusi daring tentang penerapan prinsip-prinsip kesehatan mental dalam merancang program olahraga untuk kesejahteraan psikologis pekerja 2 x 50	Materi: Pengenalalan prinsip-prinsip kesehatan mental, Pentingnya kesehatan mental dalam konteks program olahraga, Strategi merancang program olahraga untuk kesejahteraan psikologis Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%
15	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dan mengintegrasikan berbagai pendekatan keolahragaan untuk mengatasi permasalahan kesehatan di masyarakat.	1. analisis pendekatan keolahragaan 2. integrasi pendekatan keolahragaan 3. penerapan pendekatan keolahragaan dalam penyelesaian masalah kesehatan	Kriteria: mahasiswa aktif melalui diskusi, studi kasus, dan tanya jawab. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran Berbasis Masalah. 2 x 50	Diskusi Online 2 x 60	Materi: Pendekatan keolahragaan dalam penyelesaian masalah kesehatan, Studi kasus implementasi pendekatan keolahragaan, Diskusi interaktif tentang integrasi pendekatan keolahragaan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	0%
16	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dan mengintegrasikan berbagai pendekatan keolahragaan untuk mengatasi permasalahan kesehatan di masyarakat.	1. analisis pendekatan keolahragaan 2. integrasi pendekatan keolahragaan 3. penerapan pendekatan keolahragaan dalam penyelesaian masalah kesehatan	Kriteria: mahasiswa aktif melalui diskusi, studi kasus, dan tanya jawab. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran Berbasis Masalah. 2 x 50	Diskusi Online 2 x 60	Materi: Pendekatan keolahragaan dalam penyelesaian masalah kesehatan, Studi kasus implementasi pendekatan keolahragaan, Diskusi interaktif tentang integrasi pendekatan keolahragaan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	10%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	32.83%
3.	Penilaian Portofolio	40.33%
4.	Penilaian Praktikum	2.5%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	5.83%
6.	Tes	7.5%
		98.99%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 18 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Ilmu Keolahragaan



HERI WAHYUDI
NIDN 0015067904

UPM Program Studi S1 Ilmu
Keolahragaan



NIDN 0009018104

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Januari 2026 Jam 05:49 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

