



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S1 Ilmu Keolahragaan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (skt)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
Paedagogy Olahraga		8920102120		T=2	P=0	ECTS=3.18	3	23 Desember 2025																																
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																	
			HERI WAHYUDI																																	
Model Pembelajaran		Case Study																																						
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																						
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																						
		Matrik CPL - CPMK																																						
		CPMK																																						
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																						
Deskripsi Singkat MK		<table border="1"><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="15">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr></table>							CPMK	Minggu Ke															1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																								
Pustaka		Utama :																																						
		<ol style="list-style-type: none">1. Makmun, Abin Syamsuddin. 2004. Psikologi Pendidikan.. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.2. Suherman, Adang & Mahendra, Agus. 2001, Menuju Perkembangan Menyeluruh Menyiasati Kurikulum Pendidikan Jasmani di Sekolah Menengah Umum. Jakarta: Depdiknas Dirjen Dikdasmen bekerja sama dengan Dirjen Olahraga3. Darryl Siedentop 2011. Complete guide to sport education. The Ohio State University: Human Kinetic4. Haag, 1978. Sport Paedagogi Content and Methodologi, Baltimore London.5. Edi Suardi 1980. Pedagogik. Bandung: Angkasa6. Judith E Rink 1985. Teaching Physical Education for Learning. Santa Carla: Times Mirror/Mosby College Publishing.7. Deborah A Wuest dan Charles A. Bucher 1995. Foundation of Physical Education and Sport. Mosby-Year Book,8. Darryl Siedentop 1994. Sport Education: Quality PE through Positive Sport Education. The Ohio State University: Human Kinetics.																																						
		Pendukung :																																						
Dosen Pengampu																																								
		Prof. Dr. Andun Sudijandoko, M.Kes. Prof. Dr. Himawan Wismanadi, M.Pd. Indra Himawan Susanto, S.Or., M.Kes. Dr. Hjirin Fithroni, S.Or., M.Pd.																																						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)		Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]																																
			Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																	

1	Memahami kontrak perkuliahan Memahami Pengertian dan tujuan pedagogi olahraga	1.Mahasiswa mampu mememahami kontrak perkuliahan dan mengumpulkan materi pendukung perkuliahan yang diperlukan 2.Mahasiswa dapat menjelaskan Pengertian dan tujuan pedagogi olahraga	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan bena	Mind Mapping, diskusi, dan tanya jawab Jigsaw, Diskusi antar kelompok 6 X 50			0%
2	Memahami kontrak perkuliahan Memahami Pengertian dan tujuan pedagogi olahraga	1.Mahasiswa mampu mememahami kontrak perkuliahan dan mengumpulkan materi pendukung perkuliahan yang diperlukan 2.Mahasiswa dapat menjelaskan Pengertian dan tujuan pedagogi olahraga	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan bena	Mind Mapping, diskusi, dan tanya jawab Jigsaw, Diskusi antar kelompok 6 X 50			0%
3	Memahami kontrak perkuliahan Memahami Pengertian dan tujuan pedagogi olahraga	1.Mahasiswa mampu mememahami kontrak perkuliahan dan mengumpulkan materi pendukung perkuliahan yang diperlukan 2.Mahasiswa dapat menjelaskan Pengertian dan tujuan pedagogi olahraga	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan bena	Mind Mapping, diskusi, dan tanya jawab Jigsaw, Diskusi antar kelompok 6 X 50			0%
4	Memahami konsep dasar paedagogi olahraga pada penerapannya dalam pendidikan jasmani (Penjas),	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar paedagogi olahraga pada penerapannya dalam pendidikan jasmani (Penjas),	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Think, pair, share 4 X 50			0%
5	Memahami konsep dasar paedagogi olahraga pada penerapannya dalam pendidikan jasmani (Penjas),	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar paedagogi olahraga pada penerapannya dalam pendidikan jasmani (Penjas),	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Think, pair, share 4 X 50			0%
6	Memahami Isu dan pengembangan pembelajaran pada kasus pelaksanaan pembelajaran Penjas	Mahasiswa dapat menjelaskan Isu dan pengembangan pembelajaran pada kasus pelaksanaan pembelajaran Penjas	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Think, pair, share 2 X 50			0%

7	Memahami Isu dan pengembangan pembelajaran pada kasus pelaksanaan pembelajaran Penjas	Mahasiswa dapat menjelaskan Isu dan pengembangan pembelajaran pada kasus pelaksanaan pembelajaran Penjas	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Think, pair, share 2 X 50			0%
8	UTS	UTS	Kriteria: UTS	UTS 2 X 50			0%
9	Memahami Konsep kurikulum pedagogi olahraga	Mahasiswa dapat menjelaskan Konsep kurikulum pedagogi olahraga	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Jigsaw, Diskusi antar kelompok 2 X 50			0%
10	Memahami Konsep kurikulum pedagogi olahraga	Mahasiswa dapat menjelaskan Konsep kurikulum pedagogi olahraga	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Jigsaw, Diskusi antar kelompok 2 X 50			0%
11	Memahami Model-model pembelajaran Penjas	Mahasiswa dapat menjelaskan Model-model pembelajaran Penjas	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Jigsaw, Diskusi antar kelompok 4 X 50			0%
12	Memahami Model-model pembelajaran Penjas	Mahasiswa dapat menjelaskan Model-model pembelajaran Penjas	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Jigsaw, Diskusi antar kelompok 4 X 50			0%
13	Memahami Bentuk-bentuk penelitian bidang paedagogi olahraga	Mahasiswa dapat menjelaskan Bentuk-bentuk penelitian bidang paedagogi	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Jigsaw, Diskusi antar kelompok 6 X 50			0%
14	Memahami Bentuk-bentuk penelitian bidang paedagogi olahraga	Mahasiswa dapat menjelaskan Bentuk-bentuk penelitian bidang paedagogi	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Jigsaw, Diskusi antar kelompok 6 X 50			0%
15	Memahami Bentuk-bentuk penelitian bidang paedagogi olahraga	Mahasiswa dapat menjelaskan Bentuk-bentuk penelitian bidang paedagogi	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Jigsaw, Diskusi antar kelompok 6 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 23 Desember 2025 Jam 08:02 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa