



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S1 Ilmu Keolahragaan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Paedagogy Olahraga	8920102120		T=2 P=0 ECTS=3.18	3	1 Desember 2024												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi												
		Dr. Heri Wahyudi, S.Or., M.Pd.												
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membahas tentang konsep dan implementasi pedagogi olahraga dalam konteks pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga; membuat perencanaan pengajaran, kegiatan belajar mengajar, dan evaluasi terhadap kinerja pengajaran pendidikan jasmani serta permasalahan yang mungkin dan biasa terjadi dalam pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah. Mahasiswa dibekali dengan kemampuan untuk melakukan observasi terhadap kinerja pengajaran Penjas sekaligus menganalisisnya. Mata kuliah ini juga berisikan konsep kurikulum terkini dan kompetensi mengajar yang harus dimiliki oleh seorang guru Penjas disertai kemampuan dalam menganalisis faktor-faktor penyebab kesulitan belajar pada siswa. Inti dari semua ini adalah pembekalan ilmu dan seni mengajar Penjas untuk mahasiswa																
Pustaka	Utama :																
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Makmun, Abin Syamsuddin. 2004. Psikologi Pendidikan.. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2. Suherman, Adang & Mahendra, Agus. 2001, Menuju Perkembangan Menyeluruh Menyiasati Kurikulum Pendidikan Jasmani di Sekolah Menengah Ummum. Jakarta: Depdiknas Dirjen Dikdasmen bekerja sama dengan Dirjen Olahraga 3. Darryl Siedentop 2011. Complete guide to sport education. The Ohio State University: Human Kinetic 4. Haag, 1978. Sport Paedagogi Content and Methodologi, Baltimore London. 5. Edi Suardi 1980. Pedagogik. Bandung: Angkasa 6. Judith E Rink 1985. Teaching Physical Education for Learning. Santa Carla: Times Mirror/Mosby College Publishing. 7. Deborah A Wuest dan Charles A. Bucher 1995. Foundation of Physical Education and Sport. Mosby-Year Book, 8. Darryl Siedentop 1994. Sport Education: Quality PE through Positive Sport Education. The Ohio State University: Human Kinetics. 																
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	Dr. Andun Sudijandoko, M.Kes. Prof. Dr. Himawan Wismanadi, M.Pd. Indra Himawan Susanto, S.Or., M.Kes. Hijrin Fithroni, S.Or., M.Pd.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										

1	Memahami kontrak perkuliahanMemahami Pengertian dan tujuan pedagogi olahraga	1.Mahasiswa mampu memahami kontrak perkuliahan dan mengumpulkan materi pendukung perkuliahan yang diperlukan 2.Mahasiswa dapat menjelaskan Pengertian dan tujuan pedagogi olahraga	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Mind Mapping, diskusi, dan tanya jawab Jigsaw, Diskusi antar kelompok 6 X 50		0%
2	Memahami kontrak perkuliahanMemahami Pengertian dan tujuan pedagogi olahraga	1.Mahasiswa mampu memahami kontrak perkuliahan dan mengumpulkan materi pendukung perkuliahan yang diperlukan 2.Mahasiswa dapat menjelaskan Pengertian dan tujuan pedagogi olahraga	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Mind Mapping, diskusi, dan tanya jawab Jigsaw, Diskusi antar kelompok 6 X 50		0%
3	Memahami kontrak perkuliahanMemahami Pengertian dan tujuan pedagogi olahraga	1.Mahasiswa mampu memahami kontrak perkuliahan dan mengumpulkan materi pendukung perkuliahan yang diperlukan 2.Mahasiswa dapat menjelaskan Pengertian dan tujuan pedagogi olahraga	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Mind Mapping, diskusi, dan tanya jawab Jigsaw, Diskusi antar kelompok 6 X 50		0%
4	Memahami konsep dasar paedagogi olahraga pada penerapannya dalam pendidikan jasmani (Penjas),	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar paedagogi olahraga pada penerapannya dalam pendidikan jasmani (Penjas),	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Think, pair, share 4 X 50		0%
5	Memahami konsep dasar paedagogi olahraga pada penerapannya dalam pendidikan jasmani (Penjas),	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar paedagogi olahraga pada penerapannya dalam pendidikan jasmani (Penjas),	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Think, pair, share 4 X 50		0%
6	Memahami Isu dan pengembangan pembelajaran pada kasus pelaksanaan pembelajaran Penjas	Mahasiswa dapat menjelaskan Isu dan pengembangan pembelajaran pada kasus pelaksanaan pembelajaran Penjas	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Think, pair, share 2 X 50		0%

7	Memahami Isu dan pengembangan pembelajaran pada kasus pelaksanaan pembelajaran Penjas	Mahasiswa dapat menjelaskan Isu dan pengembangan pembelajaran pada kasus pelaksanaan pembelajaran Penjas	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Think, pair, share 2 X 50			0%
8	UTS	UTS	Kriteria: UTS	UTS 2 X 50			0%
9	Memahami Konsep kurikulum pedagogi olahraga	Mahasiswa dapat menjelaskan Konsep kurikulum pedagogi olahraga	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Jigsaw, Diskusi antar kelompok 2 X 50			0%
10	Memahami Konsep kurikulum pedagogi olahraga	Mahasiswa dapat menjelaskan Konsep kurikulum pedagogi olahraga	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Jigsaw, Diskusi antar kelompok 2 X 50			0%
11	Memahami Model-model pembelajaran Penjas	Mahasiswa dapat menjelaskan Model-model pembelajaran Penjas	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Jigsaw, Diskusi antar kelompok 4 X 50			0%
12	Memahami Model-model pembelajaran Penjas	Mahasiswa dapat menjelaskan Model-model pembelajaran Penjas	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Jigsaw, Diskusi antar kelompok 4 X 50			0%
13	Memahami Bentuk-bentuk penelitian bidang paedagogi olahraga	Mahasiswa dapat menjelaskan Bentuk-bentuk penelitian bidang paedagogi	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Jigsaw, Diskusi antar kelompok 6 X 50			0%
14	Memahami Bentuk-bentuk penelitian bidang paedagogi olahraga	Mahasiswa dapat menjelaskan Bentuk-bentuk penelitian bidang paedagogi	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Jigsaw, Diskusi antar kelompok 6 X 50			0%
15	Memahami Bentuk-bentuk penelitian bidang paedagogi olahraga	Mahasiswa dapat menjelaskan Bentuk-bentuk penelitian bidang paedagogi	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Jigsaw, Diskusi antar kelompok 6 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 1 Desember 2024 Jam 02:46 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa