



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S1 Ilmu Keolahragaan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Organisasi dan Administrasi Pertandingan Olahraga	8920102302		T=2 P=0 ECTS=3.18	3	2 Agustus 2023												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi												
	Mokhammad Nur Bawono, S.Or., M.Kes.		Dr. Andun Sudijandoko, M.Kes		Dr. Heri Wahyudi, S.Or., M.Pd.												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-5	mampu melakukan analisis teoretis tentang hubungan antara anatomi manusia dan implementasi fungsi manusia dalam aktivitas fisik dan olahraga, khususnya dalam bidang kajian ilmu keolahragaan.". (PLO-4)															
	CPL-7	Mampu memahami, menganalisis dan mengevaluasi serta menerapkan teori keilmuan khususnya kebugaran fisik, kesehatan mental, dan sosial di bidang ilmu keolahragaan. (PLO-7)															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK	CPL-5	CPL-7													
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Pemahaman dan penguasaan secara teori dan maupu dalam praktek manajemen olahraga serta menguasai konsep-konsep dasar keilmuan yang ada dalam manajemen olahraga, memahami dan mampu cara pengelolaan sarana dan peasaran olahraga, mengerti konsep penyelenggaraan pertandingan serta perlombaan olahraga, dan bertanggungjawab pada tugas pertandingan dan perlombaan olahraga.																
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bucher, Charles A. 1979. Administration of Physical Education and Athletic Program, The C.V. Mosby Company, St. Louis.George R, Terry LW, Rue. 2012., Principles Of Managemen, Penerjemah Ticolu, GA. Dasar Dasar Manajemen Cetakan ke Tiga Belas. P.T Bumi Aksara. Jakarta 2. Harsuki, M.A. 2007 . Manajemen Olahraga Bagi Pelatih Olahrag Madya Makalah Disampaikan Pada TOT Tingkat Madya . Jakarta: Olahraga: Kementerian Negara Pemuda Dan Olahraga 3. International Olympic Committee. 2004. Olympic Charter. IOC: Lausanne. 4. Lewis Guy and Appenzeller Herb. 1985. The Successful Sport Management. The Michic Company Law Publishers., 5. Noor Any. 2009. Manajemen Event. Bandung: Alfabeta 6. Olympic Solidarity. 2001. Sport Administration Manual. IOC: Lausanne., 7. Richard L.D, 2014. New Era of Management: Penerjemah Tita Maria Kanita Era baru Manajemen Edisi 9 Buku. Jakarta: Salemba Empat. . 8. Sigit M. 1977. Administrasi dan system pertandingan: Buku ajar. Surabaya: FPOK-IKIP 															
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	Dr. Andun Sudijandoko, M.Kes. Dr. Pudjijuniarto, M.Pd. Prof. Dr. Himawan Wismanadi, M.Pd. Mokhammad Nur Bawono, S.Or., M.Kes.																

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Kontrak Perkuliahan, Pengantar Organisasi dan Adminitrasi Olahraga			<p>Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab [TM : 1 (2x50')]</p> <p>Penugasan mahasiswa (Tugas 1) [PT BM : (1 1) x (1X100')] [TM : 1 (2x50')] [TM : 1 (2x50')]</p>			0%
2			Bentuk Penilaian : Tes	<p>Ceramah, diskusi dan tanya jawab [TM : 1 (3x50')]</p> <p>Penugasan mahasiswa (Tugas 2) Tugas kelompok mencari literatur terkait organisasi dan administrasi pertandingan olahraga [PT BM : (1 1) x (2X60')] Offline [TM : 1 (3x50')] & [PT BM : (1 1) x (2X60')]</p>			5%
3			Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	<p>Metode Pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan Praktek [TM : 1 (3x50')]</p> <p>Penugasan mahasiswa (Tugas 3) Tugas mandiri mencari macam-macam dan bentuk organisasi dalam olahraga [PT BM : (1 1) x (2X60')] Offline [TM : 1 (3x50')] [PT BM : (1 1) x (2X60')]</p>			0%

4			Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Metode Pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan Praktek [TM : 1 (3x50')] Penugasan mahasiswa (Tugas 3) Tugas mandiri mencari macam-macam dan bentuk organisasi dalam olahraga [PT BM : (1 1) x (2X60')] Offline [TM : 1 (3x50')] [PT BM : (1 1) x (2X60')]			0%
5			Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan Praktek Project based learning [TM : 1 (2x3x50')] Penugasan mahasiswa (Tugas 4) Tugas mandiri mencari macam-macam dan bentuk organisasi dalam olahraga • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Apa yang dimaksud dengan manajemen? Apa fungsi, sumber day manusia, materi, fasilitas, budgetingdan keuangan pada manajemen? Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk menjawab dari hasil diskusi keterkatan antara manegemen dengan olahraga Mahasiswa berdiskusi dan menyimpulkan hasil diskusi • Fase3: Menyusun Jawaban			0%

				<p>Dosen meminta mahasiswa untuk mempresentasikan Mahasiswa menyusun jawaban dan mengumpulkan dalam bentuk kelompok dan power point</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil tugas. Mahasiswa mengumpulkan hasil tugas sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Dosen menguji hasil tugas dengan membaca paper, lalu dosen melihat tanggapan dari masing2 individu sebagai wakil kelompok-kelompok. • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan paper yang dikumpulkan Dosen memberikan saran dan masukan terhadap tugas Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan merevisi tugas <p>[PT BM : (1 1) x (2X60')] [TM : 1 (2x3x50')] & [PT BM : (1 1) x (2X60')]</p>		
6			<p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode Pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan Praktek Project based learning [TM : 1 (2x3x50')]</p> <p>Penugasan mahasiswa (Tugas 4) Tugas mandiri mencari macam-macam dan bentuk organisasi dalam olahraga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase1 : Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Apa yang dimaksud dengan manageman? Apa fungsi, 		0%

sumber day manusia, materi, fasilitas, budgeting dan keuangan pada manajemen?

Mahasiswa merespon pertanyaan dosen.

• Fase 2:
Menyusun Perencanaan Proyek
Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk menjawab dari hasil diskusi keterkaitan antara manajemen dengan olahraga
Mahasiswa berdiskusi dan menyimpulkan hasil diskusi

• Fase 3:
Menyusun Jawaban
Dosen meminta mahasiswa untuk mempresentasikan
Mahasiswa menyusun jawaban dan mengumpulkan dalam bentuk kelompok dan power point

• Fase 4:
Monitoring
Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil tugas.
Mahasiswa mengumpulkan hasil tugas sesuai batas waktu yang telah disepakati

• Fase 5: Menguji Hasil
Dosen menguji hasil tugas dengan membaca paper, lalu dosen melihat tanggapan dari masing2 individu sebagai wakil kelompok-kelompok.

• Fase 6: Evaluasi Pengalaman
Mahasiswa melakukan paper yang dikumpulkan
Dosen memberikan saran dan masukan terhadap tugas
Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan merevisi tugas

[PT BM : (1 1) x (2X60')]

[TM : 1 (2x3x50')]

& [PT BM : (1 1) x (2X60')]

7			Bentuk Penilaian : Tes	Ceramah, diskusi dan tanya jawab Penugasan mahasiswa (Tugas 5) Tugas mandiri makalah mencari contoh-contoh penyelenggaraan pertandingan dan perlombaan [TM : 1 (3x50')] Ceramah, diskusi dan tanya jawab Penugasan mahasiswa (Tugas 5) Tugas mandiri makalah mencari contoh-contoh penyelenggaraan pertandingan dan perlombaan [TM : 1 (3x50')]			0%
8							0%
9				Ceramah, diskusi dan tanya jawab Penugasan mahasiswa (Tugas 6) Tugas kelompok mencari 2 bentuk sistem pertandingan cabang olahraga yang berbeda [TM: 1x170'] Ceramah, diskusi dan tanya jawab Penugasan mahasiswa (Tugas 6) Tugas kelompok mencari 2 bentuk sistem pertandingan cabang olahraga yang berbeda [TM: 1x170']			0%
10			Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Demonstrasi, praktek, diskusi dan tanya jawab Penugasan mahasiswa (tugas 7) Tugas mandiri Praktek membuat bagan pertandingan sistem gugur tunggal, gugur rangkap dan gugur ganda dengan penempatan bye, pendahuluan dan seded [TM : 1 (3x50')]			0%

11			Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Demonstrasi, praktek, diskusi dan tanya jawab Penugasan mahasiswa (tugas 7) Tugas mandiri Praktek membuat bagan pertandingan sistim gugur tunggal, gugur rangkap dan gugur ganda dengan penempatan bye, pendahuluan dan seded [TM : 1 (3x50')]			0%
12				Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab Penugasan mahasiswa (Tugas 8) Tugas mandiri Praktek pembuatan bagan, jadwal, acara pertandingan [TM : 1 (2x50')] [TM : 1 (2x50')]			0%
13				Bentuk Pembelajaran: Praktik Metode Pembelajaran: Problem based learning • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: bagaimana mencari juara-juaranya ? Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Penyelesaian Problem Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk menjawab dari hasil diskusi mengenai siapa juaranya Mahasiswa berdiskusi dan menyimpulkan solusi dari kasus • Fase3: Menyusun Jawaban Dosen meminta mahasiswa untuk mempresentasikan jawabannya ke forum kelas. Mahasiswa menyusun jawaban dari studi kasus mengumpulkan			0%

				<p>dalam bentuk ppt yang siap untuk dipresentasikan (Tugas 9)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil tugas. Mahasiswa mengumpulkan hasil tugas sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Dosen menguji hasil tugas untuk diperdebatkan di forum kelas bersama kelompok lain, lalu dosen melihat tanggapan dari masing2 individu sebagai wakil kelompok-kelompok. • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan presentasi dan diskusi tentang penentuan juaranya Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan merevisi tugas Dosen memberikan saran dan masukan terhadap tugas <p>Penugasan mahasiswa (Tugas 9) Tugas kelompok untuk mencari juara-juaranya dan mengumpulkan dalam bentuk ppt yang siap untuk dipresentasikan [TM : 1 (3x50')] [TM : 1 (3x50')]</p>			
14			<p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Praktik</p> <p>Metode Pembelajaran: Problem based learning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: bagaimana mencari juara-juaranya ? Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Penyelesaian Problem Dosen 			0%

				<p>memberikan waktu mahasiswa untuk menjawab dari hasil diskusi mengenai siapa juaranya Mahasiswa berdiskusi dan menyimpulkan solusi dari kasus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase3: Menyusun Jawaban Dosen meminta mahasiswa untuk mempresentasikan jawabannya ke forum kelas. Mahasiswa menyusun jawaban dari studi kasus mengumpulkan dalam bentuk ppt yang siap untuk dipresentasikan (Tugas 9) • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil tugas. Mahasiswa mengumpulkan hasil tugas sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Dosen menguji hasil tugas untuk diperdebatkan di forum kelas bersama kelompok lain, lalu dosen melihat tanggapan dari masing2 individu sebagai wakil kelompok-kelompok. • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan presentasi dan diskusi tentang penentuan juaranya Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan merevisi tugas Dosen memberikan saran dan masukan terhadap tugas <p>Penugasan mahasiswa (Tugas 9) Tugas kelompok untuk mencari juara-juaranya dan mengumpulkan dalam bentuk ppt yang siap untuk dipresentasikan [TM : 1 (3x50')] [TM : 1 (3x50')]</p>			
15				• Bentuk Pembelajaran:			0%

Praktik

• Metode Pembelajaran: Problem based learning

• Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar
Dosen bertanya: bagaimana mencari juara-juaranya ?
Mahasiswa merespon pertanyaan dosen.

• Fase2: Menyusun Perencanaan Penyelesaian Problem
Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk menjawab dari hasil diskusi mengenai siapa juaranya
Mahasiswa berdiskusi dan menyimpulkan solusi dari kasus

• Fase3: Menyusun Jawaban
Dosen meminta mahasiswa untuk mempresentasikan jawabannya ke forum kelas.
Mahasiswa menyusun jawaban dari studi kasus
mengumpulkan dalam bentuk ppt yang siap untuk dipresentasikan (Tugas 9)

• Fase 4: Monitoring
Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil tugas.
Mahasiswa mengumpulkan hasil tugas sesuai batas waktu yang telah disepakati

• Fase 5: Menguji Hasil
Dosen menguji hasil tugas untuk diperdebatkan di forum kelas bersama kelompok lain, lalu dosen melihat tanggapan dari masing2 individu sebagai wakil kelompok-kelompok.

• Fase 6: Evaluasi Pengalaman
Mahasiswa melakukan presentasi dan diskusi tentang penentuan juaranya
Dosen

				memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan merevisi tugas Dosen memberikan saran dan masukan terhadap tugas • Penugasan mahasiswa (Tugas 10) • Tugas kelompok untuk mencari juara juaranya dan mengumpulkan dalam bentuk ppt yang siap untuk dipresentasikan • [TM : 1 (3x50')] [TM : 1 (3x50')]			
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Tes	5%
		5%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.