

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan Program Studi S1 Ilmu Keolahragaan						Kode Dokumen																																																																																															
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																															
Olahraga Adaptif	8920102107	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	6	1 Juli 2024																																																																																															
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																
	Dr. Heri Wahyudi, S.Or., M.Pd		Dr. Heri Wahyudi, S.Or., M.Pd			HERI WAHYUDI																																																																																																
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																					
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																				
	CPL-5	mampu melakukan analisis teoretis tentang hubungan antara anatomi manusia dan implementasi fungsi manusia dalam aktivitas fisik dan olahraga, khususnya dalam bidang kajian ilmu keolahragaan.". (PLO-4)																																																																																																				
	CPL-7	Mampu memahami, menganalisis dan mengevaluasi serta menerapkan teori keilmuan khususnya kebugaran fisik, kesehatan mental, dan sosial di bidang ilmu keolahragaan. (PLO-7)																																																																																																				
	CPL-8	Mampu mengembangkan dan mengoptimalkan potensi kearifan lokal di bidang ilmu keolahragaan untuk menciptakan dunia usaha dan industri keolahragaan secara mandiri dan atau bersama-sama. (PLO-8)																																																																																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																					
	CPMK - 1	Mampu bertanggung jawab untuk menerapkan teori teori olahraga adaptif secara mandiri.																																																																																																				
	CPMK - 2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri dan bekerja sama untuk menghasilkan hasil terbaik secara berurutan dan terukur.																																																																																																				
	CPMK - 3	Mampu menganalisis pemecahan masalah dalam olahraga adaptif berbasis project secara mandiri atau kelompok yang berbasis IPTEKS.																																																																																																				
	CPMK - 4	Mampu menerapkan konsep teoritis dan praktis pada olahraga adaptif, terutama pengembangan kreatifitas wirausaha (entrepreneur).																																																																																																				
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																					
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>	CPMK	CPL-2	CPL-5	CPL-7	CPL-8	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓		CPMK-4				✓																																																																											
CPMK	CPL-2	CPL-5	CPL-7	CPL-8																																																																																																		
CPMK-1	✓																																																																																																					
CPMK-2		✓																																																																																																				
CPMK-3			✓																																																																																																			
CPMK-4				✓																																																																																																		
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																						
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2					✓	✓	✓	✓									CPMK-3									✓	✓	✓	✓					CPMK-4													✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																						
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																		
CPMK-2					✓	✓	✓	✓																																																																																														
CPMK-3									✓	✓	✓	✓																																																																																										
CPMK-4													✓	✓	✓	✓																																																																																						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menjelaskan tentang: hakekat adaptif: impairment/disability/ handicap, hakekat olahraga adaptif, hakekat penyandang cacat, Selain itu juga diberikan wawasan tentang perkembangan motorik, mengembangkan latihan dan praktek olahraga adaptif, modifikasi dalam olahraga adaptif tim dan olahraga individual.. Mata kuliah ini disajikan melalui pembelajaran telaah pustaka, diskusi, observasi pemecahan masalah dan praktek secara langsung di sekolah luar biasa.																																																																																																					
Pustaka	Utama :																																																																																																					

		1. Winnick, Joseph P, (1999), Adapted Physical Education and Sport. Human Kinetics Publishers, Inc. Champaign. 2. Arma abdoellah, prof.,m.sc., (1996): olahraga adaptif, ditjen dikti, depdikbud, jakarta 3. Suwandi dan Nurhasan, 1997. Pendidikan Olahraga Adaptis. Surabaya. Balai Pustaka					
		Pendukung :					
		1. Bucher, c.a., (1985): foundations of physical education and sport, st.louis: the cv. Mosby company. 2. Irham hosni, (1995): buku ajar orientasi dan mobilitas, ditjen dikti, depdikbud, jakarta					
Dosen Pengampu		Dr. Fatkur Rohman Kafrawi, M.Pd. Dr. Soni Sulistyarto, M.Kes. Dr. Heri Wahyudi, S.Or., M.Pd. Yudi Dwi Saputra, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami dan menguasai konsep dasar adaptif dan hakekat penyandang cacat.	1.Mampu menjelaskan dan memahami konsep dasar adaptif. 2.Mampu memahami konsep impairment/disability/handicap. 3.Mampu memahami hakekat penyandang cacat. 4.Mampu menjelaskan faktor – faktor penyebab kecacatan. 5.Mampu mengidentifikasi jenis jenis kecacatan.	Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka, (Study Kasus, Q&A dan Diskusi), Tugas Terstruktur, Belajar Mandiri . Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab. Luring: 2 x 50 tatap muka (study Kasus, q&a dan diskusi) 2 x 60 tugas terstruktur 2x 60 belajar mandiri	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom, (Study Kasus, Q&A dan Diskusi), Tugas Terstruktur, Belajar Mandiri . Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab Penugasan mahasiswa Tugas mandiri melalui Assignment di Vlearning. 2 x 60 vlearning dan zoom.	Materi: Hakekat adaptif Pustaka: <i>Winnick, Joseph P, (1999), Adapted Physical Education and Sport. Human Kinetics Publishers, Inc. Champaign.</i> Materi: - Konsep impairment/disability /handicap Pustaka: <i>Arma abdoellah, prof.,m.sc., (1996): olahraga adaptif, ditjen dikti, depdikbud, jakarta</i> Materi: - Hakekat penyandang cacat Pustaka: <i>Suwandi dan Nurhasan, 1997. Pendidikan Olahraga Adaptis. Surabaya. Balai Pustaka</i> Materi: - Faktor-faktor Penyebab kecacatan Pustaka: <i>Bucher, c.a., (1985): foundations of physical education and sport, st.louis: the cv. Mosby company.</i> Materi: - Jenis-jenis kecacatan. Pustaka: <i>Irham hosni, (1995): buku ajar orientasi dan mobilitas, ditjen dikti, depdikbud, jakarta</i>	5%
---	---	--	---	--	--	--	----

2	Memahami dan menguasai konsep dasar adaptif dan hakekat penyandang cacat.	1.Mampu menjelaskan dan memahami konsep dasar adaptif. 2.Mampu memahami konsep impairment/disability/handicap. 3.Mampu memahami hakekat penyandang cacat. 4.Mampu menjelaskan faktor – faktor penyebab kecacatan. 5.Mampu mengidentifikasi jenis jenis kecacatan.	Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka, (Study Kasus, Q&A dan Diskusi), Tugas Terstruktur, Belajar Mandiri . Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab. Luring: 2 x 50 tatap muka (study Kasus, q&a dan diskusi) 2 x 60 tugas terstruktur 2x 60 belajar mandiri	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom, (Study Kasus, Q&A dan Diskusi), Tugas Terstruktur, Belajar Mandiri . Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab Penugasan mahasiswa Tugas mandiri melalui Assignment di Vlearning. 2 x 60 vlearning dan zoom.	Materi: Hakekat adaptif Pustaka: <i>Winnick, Joseph P, (1999), Adapted Physical Education and Sport. Human Kinetics Publishers, Inc. Champaign.</i> Materi: - Konsep impairment/disability /handicap Pustaka: <i>Arma abdoellah, prof.,m.sc., (1996): olahraga adaptif, ditjen dikti, depdikbud, jakarta</i> Materi: - Hakekat penyandang cacat Pustaka: <i>Suwandi dan Nurhasan, 1997. Pendidikan Olahraga Adaptis. Surabaya. Balai Pustaka</i> Materi: - Faktor-faktor Penyebab kecacatan Pustaka: <i>Bucher, c.a., (1985): foundations of physical education and sport, st.louis: the cv. Mosby company.</i> Materi: - Jenis-jenis kecacatan. Pustaka: <i>Irham hosni, (1995): buku ajar orientasi dan mobilitas, ditjen dikti, depdikbud, jakarta</i>	5%
---	---	--	---	--	--	--	----

3	Memahami dan menguasai konsep dasar adaptif dan hakekat penyandang cacat.	1.Mampu menjelaskan dan memahami konsep dasar adaptif. 2.Mampu memahami konsep impairment/disability/handicap. 3.Mampu memahami hakekat penyandang cacat. 4.Mampu menjelaskan faktor – faktor penyebab kecacatan. 5.Mampu mengidentifikasi jenis jenis kecacatan.	Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka, (Study Kasus, Q&A dan Diskusi), Tugas Terstruktur, Belajar Mandiri . Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab. Luring: 2 x 50 tatap muka (study Kasus, q&a dan diskusi) 2 x 60 tugas terstruktur 2x 60 belajar mandiri	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom, (Study Kasus, Q&A dan Diskusi), Tugas Terstruktur, Belajar Mandiri . Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab Penugasan mahasiswa Tugas mandiri melalui Assignment di Vlearning. 2 x 60 vlearning dan zoom.	Materi: Hakekat adaptif Pustaka: <i>Winnick, Joseph P, (1999), Adapted Physical Education and Sport. Human Kinetics Publishers, Inc. Champaign.</i> Materi: - Konsep impairment/disability /handicap Pustaka: <i>Arma abdoellah, prof.,m.sc., (1996): olahraga adaptif, ditjen dikti, depdikbud, jakarta</i> Materi: - Hakekat penyandang cacat Pustaka: <i>Suwandi dan Nurhasan, 1997. Pendidikan Olahraga Adaptis. Surabaya. Balai Pustaka</i> Materi: - Faktor-faktor Penyebab kecacatan Pustaka: <i>Bucher, c.a., (1985): foundations of physical education and sport, st.louis: the cv. Mosby company.</i> Materi: - Jenis-jenis kecacatan. Pustaka: <i>Irham hosni, (1995): buku ajar orientasi dan mobilitas, ditjen dikti, depdikbud, jakarta</i>	5%
---	---	--	---	--	--	--	----

4	Memahami konsep dasar olahraga adaptif	1.Mampu memahami konsep dasar olahraga adaptif 2.Mampu menjelaskan tujuan pendidikan olahraga adaptif 3.Mampu menjelaskan sasaran dari olahraga adaptif	Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka, (Study Kasus, Q&A dan Diskusi), Tugas Terstruktur, Belajar Mandiri . Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab. 2 x 50 tatap muka (study Kasus, q&a dan diskusi) 2 x 60 tugas terstruktur 2x 60 belajar mandiri	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom, (Study Kasus, Q&A dan Diskusi), Tugas Terstruktur, Belajar Mandiri . Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab Penugasan mahasiswa Tugas mandiri melalui Assignment di Vlearning. 2 x 60 vlearning dan zoom.	Materi: - Hakekat penyandang cacat Pustaka: <i>Winnick, Joseph P, (1999), Adapted Physical Education and Sport. Human Kinetics Publishers, Inc. Champaign.</i> Materi: - Faktor-faktor Penyebab kecacatan Pustaka: <i>Arma abdoellah, prof.,m.sc., (1996): olahraga adaptif, ditjen dikti, depdikbud, jakarta</i> Materi: - Jenis-jenis kecacatan. Pustaka: <i>Suwandi dan Nurhasan, 1997. Pendidikan Olahraga Adaptis. Surabaya. Balai Pustaka</i> Materi: - Hakekat penyandang cacat. Pustaka: <i>Winnick, Joseph P, (1999), Adapted Physical Education and Sport. Human Kinetics Publishers, Inc. Champaign.</i>	5%
---	--	--	---	--	--	---	----

5	Mengintegrasikan hubungan olahraga dengan anak-anak luar biasa.	1.Mampu menjelaskan batas batas anak luar biasa 2.Mampu memahami provisi provisi khusus bagi anak luar biasa 3.Mampu memahami pendidikan anak luar biasa	Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka, (Study Casus, Q&A dan Diskusi), Tugas Terstruktur, Belajar Mandiri . Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab. 2 x 50 tatap muka (study Casus, q&a dan diskusi) 2 x 60 tugas terstruktur 2x 60 belajar mandiri .	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom, (Study Casus, Q&A dan Diskusi), Tugas Terstruktur, Belajar Mandiri . Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab Penugasan mahasiswa Tugas mandiri melalui Assignment di Vlearning. 2 x 60 vlearning dan zoom.	Materi: - Menetapkan batas-batas anak luar biasa. Pustaka: <i>Winnick, Joseph P, (1999), Adapted Physical Education and Sport. Human Kinetics Publishers, Inc. Champaign.</i> Materi: - Provisi-provisi khusus bagi anak- anak luar biasa. Pustaka: <i>Arma abdoellah, prof.,m.sc., (1996): olahraga adaptif, ditjen dikti, depdikbud, jakarta</i> Materi: - Pendidikan olahraga dan anak- anak luar biasa Pustaka: <i>Suwandi dan Nurhasan, 1997. Pendidikan Olahraga Adaptis. Surabaya. Balai Pustaka</i> Materi: - Inadekuasi masa kini Pustaka: <i>Bucher, c.a., (1985): foundations of physical education and sport, st.louis: the cv. Mosby company.</i> Materi: - Kebutuhan akan program olahraga adaptis yang lebih luas. Pustaka: <i>Irham hosni, (1995): buku adjar orientasi dan mobilitas, ditjen dikti, depdikbud, jakarta</i>	5%
---	---	---	--	--	--	--	----

6	Mempelajari anak-anak luar biasa dan masyarakat	Mampu memahami kondisi dan perilaku kehidupan anak luar biasa di masyarakat	Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka, (Study Casus, Q&A dan Diskusi), Tugas Terstruktur, Belajar Mandiri . Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab. 2 x 50 tatap muka (study Casus, q&a dan diskusi) 2 x 60 tugas terstruktur 2x 60 belajar mandiri	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom, (Study Casus, Q&A dan Diskusi), Tugas Terstruktur, Belajar Mandiri . Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab Penugasan mahasiswa Tugas mandiri melalui Assignment di Vlearning. 2 x 60 vlearning dan zoom.	Materi: Kondisi dan perilaku masyarakat terhadap mereka yang Isabel dari jaman primitif, tahun-tahun permulaan, abad pertengahan, sampai dengan masyarakat . Pustaka: <i>Winnick, Joseph P, (1999), Adapted Physical Education and Sport. Human Kinetics Publishers, Inc. Champaign.</i>	5%
---	---	---	---	--	---	---	----

7	Mengintegrasikan problem-problem adjustment penderita handicap.	1.Mampu memahami problem problem problem adjustment penderita handicap 2.Mampu menjelaskan mental hygiene bagi mereka yang handicap	Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka, (Study Kasus, Q&A dan Diskusi), Tugas Terstruktur, Belajar Mandiri . Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab. 2 x 50 tatap muka (study Kasus, q&a dan diskusi) 2 x 60 tugas terstruktur 2x 60 belajar mandiri .	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom, (Study Kasus, Q&A dan Diskusi), Tugas Terstruktur, Belajar Mandiri . Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab Penugasan mahasiswa Tugas mandiri melalui Assignm di Vlearning. 2 x 60 vlearning dan zoom.	Materi: - Interest yang meluas terhadap handicap. Pustaka: <i>Winnick, Joseph P, (1999), Adapted Physical Education and Sport. Human Kinetics Publishers, Inc. Champaign.</i> Materi: - Usaha-usaha untuk meluaskan pengaruh disabilitas. Pustaka: <i>Arma abdoellah, prof.,m.sc., (1996): olahraga adaptif, ditjen dikti, depdikbud, jakarta</i> Materi: - Percakapan dengan mereka yang handicap. Pustaka: <i>Suwandi dan Nurhasan, 1997. Pendidikan Olahraga Adaptis. Surabaya. Balai Pustaka</i> Materi: - Penjelasan pengalaman penderita handicap di sekolah dasar. Pustaka: <i>Bucher, c.a., (1985): foundations of physical education and sport, st.louis: the cv. Mosby company.</i> Materi: - Mental hygiene bagi mereka yang handicap . Pustaka: <i>Irham hosni, (1995): buku ajar orientasi dan mobilitas, ditjen dikti, depdikbud, jakarta</i>	5%
---	---	---	--	--	---	--	----

8	UTS	UTS.	Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka, (Study Kasus, Q&A dan Diskusi), Tugas Terstruktur, Belajar Mandiri . Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab. 2 x 50 tatap muka (study Kasus, q&a dan diskusi) 2 x 60 tugas terstruktur 2x 60 belajar mandiri	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom, (Study Kasus, Q&A dan Diskusi), Tugas Terstruktur, Belajar Mandiri . Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab Penugasan mahasiswa Tugas mandiri melalui Vlearning. 2 x 60 vlearning dan zoom.	Materi: UTS Pustaka: <i>Winnick, Joseph P, (1999), Adapted Physical Education and Sport. Human Kinetics Publishers, Inc. Champaign.</i> Materi: UTS Pustaka: <i>Arma abdoellah, prof.,m.sc., (1996): olahraga adaptif, ditjen dikti, depdikbud, jakarta</i> Materi: UTS Pustaka: <i>Suwandi dan Nurhasan, 1997. Pendidikan Olahraga Adaptis. Surabaya. Balai Pustaka</i>	10%
---	-----	------	---	--	--	---	-----

9	Mempelajari pendidikan olahraga, modifikasi olahraga, dan disabilitas khusus.	1.Mampu memahami konsep pendidikan olahraga anak luar biasa. 2.Mampu memahami konsep disabilitas khusus. 3.Mampu mempraktekkan bentuk permainan atau modifikasi olahraga bagi anak luar biasa.	Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka, (Study Kasus, Q&A dan Diskusi), Tugas Terstruktur, Belajar Mandiri . Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab. 2 x 50 tatap muka (study Kasus, q&a dan diskusi) 2 x 60 tugas terstruktur 2x 60 belajar mandiri.	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom, (Study Kasus, Q&A dan Diskusi), Tugas Terstruktur, Belajar Mandiri . Metode Pembelajaran: Tugas mandiri melalui Assignmnet di Vlearning. 2 x 60 vlearning dan zoom.	Materi: - Pendidikan olahraga anak luar biasa. Pustaka: <i>Winnick, Joseph P, (1999), Adapted Physical Education and Sport. Human Kinetics Publishers, Inc. Champaign.</i> Materi: - Disabilitas khusus. Pustaka: <i>Arma abdoellah, prof.,m.sc., (1996): olahraga adaptif, ditjen dikti, depdikbud, jakarta</i> Materi: - Bentuk permainan bagi tunarungu. Pustaka: <i>Suwandi dan Nurhasan, 1997. Pendidikan Olahraga Adaptis. Surabaya. Balai Pustaka</i> Materi: - Bentuk permainan olahraga bagi cacat fisik. Pustaka: <i>Bucher, c.a., (1985): foundations of physical education and sport, st.louis: the cv. Mosby company.</i>	5%
---	---	---	--	--	--	--	----

10	Mempelajari pendidikan olahraga, modifikasi olahraga, dan disabilitas khusus.	1.Mampu memahami konsep pendidikan olahraga anak luar biasa. 2.Mampu memahami konsep disabilitas khusus. 3.Mampu mempraktekkan bentuk permainan atau modifikasi olahraga bagi anak luar biasa.	Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka, (Study Kasus, Q&A dan Diskusi), Tugas Terstruktur, Belajar Mandiri . Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab. 2 x 50 tatap muka (study Kasus, q&a dan diskusi) 2 x 60 tugas terstruktur 2x 60 belajar mandiri.	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom, (Study Kasus, Q&A dan Diskusi), Tugas Terstruktur, Belajar Mandiri . Metode Pembelajaran: Tugas mandiri melalui Assignmnet di Vlearning. 2 x 60 vlearning dan zoom.	Materi: - Pendidikan olahraga anak luar biasa. Pustaka: <i>Winnick, Joseph P, (1999), Adapted Physical Education and Sport. Human Kinetics Publishers, Inc. Champaign.</i> Materi: - Disabilitas khusus. Pustaka: <i>Arma abdoellah, prof.,m.sc., (1996): olahraga adaptif, ditjen dikti, depdikbud, jakarta</i> Materi: - Bentuk permainan bagi tunarungu. Pustaka: <i>Suwandi dan Nurhasan, 1997. Pendidikan Olahraga Adaptis. Surabaya. Balai Pustaka</i> Materi: - Bentuk permainan olahraga bagi cacat fisik. Pustaka: <i>Bucher, c.a., (1985): foundations of physical education and sport, st.louis: the cv. Mosby company.</i>	5%
----	---	---	--	--	--	--	----

11	Mempelajari pendidikan olahraga, modifikasi olahraga, dan disabilitas khusus.	1.Mampu memahami konsep pendidikan olahraga anak luar biasa. 2.Mampu memahami konsep disabilitas khusus. 3.Mampu mempraktekkan bentuk permainan atau modifikasi olahraga bagi anak luar biasa.	Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka, (Study Kasus, Q&A dan Diskusi), Tugas Terstruktur, Belajar Mandiri . Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab. 2 x 50 tatap muka (study Kasus, q&a dan diskusi) 2 x 60 tugas terstruktur 2x 60 belajar mandiri.	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom, (Study Kasus, Q&A dan Diskusi), Tugas Terstruktur, Belajar Mandiri . Metode Pembelajaran: Tugas mandiri melalui Assignment di Vlearning. 2 x 60 vlearning dan zoom.	Materi: - Pendidikan olahraga anak luar biasa. Pustaka: <i>Winnick, Joseph P, (1999), Adapted Physical Education and Sport. Human Kinetics Publishers, Inc. Champaign.</i> Materi: - Disabilitas khusus. Pustaka: <i>Arma abdoellah, prof.,m.sc., (1996): olahraga adaptif, ditjen dikti, depdikbud, jakarta</i> Materi: - Bentuk permainan bagi tunarungu. Pustaka: <i>Suwandi dan Nurhasan, 1997. Pendidikan Olahraga Adaptis. Surabaya. Balai Pustaka</i> Materi: - Bentuk permainan olahraga bagi cacat fisik. Pustaka: <i>Bucher, c.a., (1985): foundations of physical education and sport, st.louis: the cv. Mosby company.</i>	5%
----	---	---	--	--	--	--	----

12	Mempelajari pendidikan olahraga, modifikasi olahraga, dan disabilitas khusus.	1.Mampu memahami konsep pendidikan olahraga anak luar biasa. 2.Mampu memahami konsep disabilitas khusus. 3.Mampu mempraktekkan bentuk permainan atau modifikasi olahraga bagi anak luar biasa.	Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka, (Study Kasus, Q&A dan Diskusi), Tugas Terstruktur, Belajar Mandiri . Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab. 2 x 50 tatap muka (study Kasus, q&a dan diskusi) 2 x 60 tugas terstruktur 2x 60 belajar mandiri.	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom, (Study Kasus, Q&A dan Diskusi), Tugas Terstruktur, Belajar Mandiri . Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab Penugasan mahasiswa Tugas mandiri melalui Assignment di Vlearning. 2 x 60 vlearning dan zoom.	Materi: - Pendidikan olahraga anak luar biasa. Pustaka: <i>Winnick, Joseph P, (1999), Adapted Physical Education and Sport. Human Kinetics Publishers, Inc. Champaign.</i> Materi: - Disabilitas khusus. Pustaka: <i>Arma abdoellah, prof.,m.sc., (1996): olahraga adaptif, ditjen dikti, depdikbud, jakarta</i> Materi: - Bentuk permainan bagi tunarungu. Pustaka: <i>Suwandi dan Nurhasan, 1997. Pendidikan Olahraga Adaptis. Surabaya. Balai Pustaka</i> Materi: - Bentuk permainan olahraga bagi cacat fisik. Pustaka: <i>Bucher, c.a., (1985): foundations of physical education and sport, st.louis: the cv. Mosby company.</i>	5%
13	Mampu melakukan praktik di SLB.	1.Mampu memahami konsep pembinaan olahraga di SLB. 2.Mampu mempraktekkan modifikasi olahragadi SLB.	Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka, (Study Kasus, Q&A dan Diskusi), Tugas Terstruktur, Belajar Mandiri . Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab. 2 x 50 tatap muka (study Kasus, q&a dan diskusi) 2 x 60 tugas terstruktur 2x 60 belajar mandiri.	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom, (Study Kasus, Q&A dan Diskusi), Tugas Terstruktur, Belajar Mandiri . Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab Penugasan mahasiswa Tugas mandiri melalui Assignment di Vlearning. 2 x 60 vlearning dan zoom.	Materi: - Membina olahraga, TK, SD, dan SMP Pustaka: <i>Winnick, Joseph P, (1999), Adapted Physical Education and Sport. Human Kinetics Publishers, Inc. Champaign.</i>	5%

14	Mampu melakukan praktik di SLB.	1.Mampu memahami konsep pembinaan olahraga di SLB. 2.Mampu mempraktekkan modifikasi olahragadi SLB.	Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka, (Study Casus, Q&A dan Diskusi), Tugas Terstruktur, Belajar Mandiri . Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab. 2 x 50 tatap muka (study Casus, q&a dan diskusi) 2 x 60 tugas terstruktur 2x 60 belajar mandiri.	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom, (Study Casus, Q&A dan Diskusi), Tugas Terstruktur, Belajar Mandiri . Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab Penugasan mahasiswa Tugas mandiri melalui Assignment di Vlearning. 2 x 60 vlearning dan zoom.	Materi: - Membina olahraga, TK, SD, dan SMP Pustaka: <i>Winnick, Joseph P, (1999), Adapted Physical Education and Sport. Human Kinetics Publishers, Inc. Champaign.</i>	5%
15	Mampu melakukan praktik di SLB.	1.Mampu memahami konsep pembinaan olahraga di SLB. 2.Mampu mempraktekkan modifikasi olahragadi SLB.	Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka, (Study Casus, Q&A dan Diskusi), Tugas Terstruktur, Belajar Mandiri . Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab. 2 x 50 tatap muka (study Casus, q&a dan diskusi) 2 x 60 tugas terstruktur 2x 60 belajar mandiri.	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom, (Study Casus, Q&A dan Diskusi), Tugas Terstruktur, Belajar Mandiri . Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab Penugasan mahasiswa Tugas mandiri melalui Assignment di Vlearning. 2 x 60 vlearning dan zoom.	Materi: - Membina olahraga, TK, SD, dan SMP Pustaka: <i>Winnick, Joseph P, (1999), Adapted Physical Education and Sport. Human Kinetics Publishers, Inc. Champaign.</i>	5%
16	UAS	UAS	Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes Unjuk Kerja. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka, (Study Casus, Q&A dan Diskusi), Tugas Terstruktur, Belajar Mandiri . Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab. 2 x 50 tatap muka (study Casus, q&a dan diskusi) 2 x 60 tugas terstruktur 2x 60 belajar mandiri.	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom, (Study Casus, Q&A dan Diskusi), Tugas Terstruktur, Belajar Mandiri . Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab Penugasan mahasiswa Tugas mandiri melalui Assignment di Vlearning. 2 x 60 vlearning dan zoom.	Materi: UAS. Pustaka: <i>Winnick, Joseph P, (1999), Adapted Physical Education and Sport. Human Kinetics Publishers, Inc. Champaign.</i>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	30.04%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	30.04%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	30.04%
4.	Tes	10%
		100%

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 4 Januari 2025

Koordinator Program Studi S1
Ilmu Keolahragaan



HERI WAHYUDI
NIDN 0015067904

UPM Program Studi S1 Ilmu
Keolahragaan



NIDN 0009018104

File PDF ini digenerate pada tanggal 1 Februari 2026 Jam 03:36 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

