



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S1 Ilmu Keolahragaan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan		
Olahraga Adaptif	8920102107		T=2 P=0 ECTS=3.18	6	17 November 2024		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi		
		Dr. Heri Wahyudi, S.Or., M.Pd.		
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		CPMK					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menjelaskan tentang: hakekat adaptif: impairment/disability/ handicap, hakekat olahraga adaptif, hakekat penyandang cacat, Selain itu juga diberikan wawasan tentang perkembangan motorik, mengembangkan latihan dan praktek olahraga adaptif, modifikasi dalam olahraga adaptif tim dan olahraga individual.. Mata kuliah ini disajikan melalui pembelajaran telaah pustaka, diskusi, observasi pemecahan masalah dan praktek secara langsung di sekolah luar biasa.						
	Pustaka						
	Utama :						
	1. Winnick, Joseph P, (1999), Adapted Physical Education and Sport. Human Kinetics Publishers, Inc. Champaign. 2. Arma abdoellah, prof.,m.sc., (1996): olahraga adaptif, ditjen dikti, depdikbud, jakarta 3. Bucher, c.a., (1985): foundations of physical education and sport, st.louis: the cv. Mosby company. 4. Irham hosni, (1995): buku ajar orientasi dan mobilitas, ditjen dikti, depdikbud, jakarta 5. Suwandi dan Nurhasan, 1997. Pendidikan Olahraga Adaptis. Surabaya. Balai Pustaka						
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	Dr. Fatkur Rohman Kafrawi, M.Pd. Dr. Soni Sulistyarto, M.Kes. Dr. Heri Wahyudi, S.Or., M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami dan menguasai konsep dasar adaptif	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan dan memahami konsep dasar adaptif 2.Mampu memahami konsep impairment/ disability/ handicap 		Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%
2	Memahami dan menguasai hakekat penyandang cacat	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu memahami hakekat penyandang cacat - Mampu menjelaskan faktor 13 faktor penyebab kecacatan - Mampu mengidentifikasi jenis jenis kecacatan 		Ceramah, diskusi dan Praktek kelompok 2 X 50			0%
3	Memahami dan menguasai hakekat penyandang cacat	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu memahami hakekat penyandang cacat - Mampu menjelaskan faktor 13 faktor penyebab kecacatan - Mampu mengidentifikasi jenis jenis kecacatan 		Ceramah, diskusi dan Praktek kelompok 2 X 50			0%
4	Memahami konsep dasar olahraga adaptif	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu memahami konsep dasar olahraga adaptif 2.Mampu menjelaskan tujuan pendidikan olahraga adaptif 3.Mampu menjelaskan sasaran dari olahraga adaptif 		Ceramah, diskusi, penugasan 2 X 50			0%
5	Mengintegrasikan hubungan olahraga dengan anak-anak luar biasa	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan batas batas anak luar biasa 2.Mampu memahami provisi provisi khusus bagi anak luar biasa 3.Mampu memahami pendidikan anak luar biasa 		Ceramah, Diskusi, Tanya jawab 2 X 50			0%
6	Mempelajari anak-anak luar biasa dan masyarakat	Mampu memahami kondisi dan perilaku kehidupan anak luar biasa di masyarakat		Ceramah, diskusi 2 X 50			0%
7	Mengintegrasikan problem-problem adjustment penderita handicap	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu memahami problem problem adjustment penderita handicap 2.Mampu menjelaskan mental hygiene bagi mereka yang handicap 		Ceramah, diskusi, penugasan 2 X 50			0%
8	UTS			2 X 50			0%

9	Mempelajari pendidikan olahraga dan disabilitas khusus	1.Mampu memahami konsep pendidikan olahraga anak luar biasa 2.Mampu memahami konsep disabilitas khusus		Praktek dan penugasan 2 X 50			0%
10	Mempelajari pendidikan olahraga dan disabilitas khusus	1.Mampu memahami konsep pendidikan olahraga anak luar biasa 2.Mampu memahami konsep disabilitas khusus		Praktek dan penugasan 2 X 50			0%
11	Mempelajari modifikasi olahraga	Mampu mempraktekkan bentuk permainan atau modifikasi olahraga bagi anak luar biasa		Praktek dan penugasan 2 X 50			0%
12	Mampu mempraktekkan bentuk permainan atau modifikasi olahraga bagi anak luar biasa	Mampu mempraktekkan bentuk permainan atau modifikasi olahraga bagi anak luar biasa		Praktek dan penugasan 2 X 50			0%
13	Mempelajari modifikasi olahraga	Mampu mempraktekkan bentuk permainan atau modifikasi olahraga bagi anak luar biasa		Praktek dan penugasan 2 X 50			0%
14	Praktek di SLB	1.Mampu memahami konsep pembinaan olahraga di SLB 2.Mampu mempraktekkan modifikasi olahragadi SLB		Ceramah dan diskusi kelompok 2 X 50			0%
15	Praktek di SLB	1.Mampu memahami konsep pembinaan olahraga di SLB 2.Mampu mempraktekkan modifikasi olahragadi SLB		Ceramah dan diskusi kelompok 2 X 50			0%
16	Praktek di SLB	1.Mampu memahami konsep pembinaan olahraga di SLB 2.Mampu mempraktekkan modifikasi olahragadi SLB		Ceramah dan diskusi kelompok 2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.