

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan Program Studi S1 Ilmu Keolahragaan					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metode Penelitian Gizi Olahraga		8920103354	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	7 7 Desember 2025
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi	
		Dr. Roy Januardi Irawan, M.Kes.		Dr. Ratna Candra Dewi, M.Kes.		HERI WAHYUDI	
Model Pembelajaran	Project Based Learning						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan					
	CPL-5	mampu melakukan analisis teoretis tentang hubungan antara anatomi manusia dan implementasi fungsi manusia dalam aktivitas fisik dan olahraga, khususnya dalam bidang kajian ilmu keolahragaan.". (PLO-4)					
	CPL-7	Mampu memahami, menganalisis dan mengevaluasi serta menerapkan teori keilmuan khususnya kebugaran fisik, kesehatan mental, dan sosial di bidang ilmu keolahragaan. (PLO-7)					
	CPL-13	Mampu melakukan penelitian ilmiah yang dapat digunakan dalam memberikan berbagai alternatif penyelesaian masalah di bidang ilmu keolahragaan untuk mengembangkan dan mengoptimalkan pembinaan aktifitas fisik dan permainan olahraga tradisional serta olahraga prestasi dalam rangkaian upaya meningkatkan kesehatan dan kebugaran bagi masyarakat, komunitas olahraga dan olahragawan.(PLO-3)					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK - 1	Mampu menerapkan konsep gizi dalam olahraga untuk meningkatkan performa atlet sesuai dengan prinsip-prinsip ilmu keolahragaan. (C3)					
	CPMK - 2	Menganalisis hubungan antara asupan nutrisi dan pemulihan fisik atlet setelah berolahraga untuk mengoptimalkan hasil latihan. (C4)					
	CPMK - 3	Mengevaluasi efektivitas program diet dan nutrisi yang dirancang khusus untuk atlet dalam berbagai cabang olahraga. (C5)					
	CPMK - 4	Menciptakan metode baru dalam penelitian gizi olahraga yang dapat diintegrasikan dalam pelatihan atlet untuk meningkatkan kinerja. (C6)					
	CPMK - 5	Menerapkan teknik pengumpulan data yang tepat dalam studi gizi olahraga untuk mendapatkan hasil yang akurat dan dapat diandalkan. (C3)					
	CPMK - 6	Menganalisis data dari penelitian gizi dalam olahraga untuk mengidentifikasi pola-pola yang dapat membantu dalam pembuatan keputusan pelatihan. (C4)					
	CPMK - 7	Mengevaluasi kritik dan saran dari peer review dalam penelitian gizi olahraga untuk meningkatkan kualitas dan relevansi penelitian. (C5)					
	CPMK - 8	Menciptakan protokol penelitian yang inovatif yang mengintegrasikan teknologi terkini dalam pengukuran dan analisis gizi atlet. (C6)					
	CPMK - 9	Menerapkan prinsip etika dalam penelitian gizi olahraga untuk memastikan integritas dan keadilan dalam penelitian. (C3)					
	CPMK - 10	Menganalisis dampak intervensi gizi terhadap kesehatan mental dan sosial atlet, mengintegrasikan aspek kebugaran fisik dan kesejahteraan mental. (C4)					
	Matrik CPL - CPMK						

		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-3</td><td>CPL-5</td><td>CPL-7</td><td>CPL-13</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr></table>	CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-7	CPL-13	CPMK-1			✓		CPMK-2		✓	✓		CPMK-3			✓		CPMK-4	✓			✓	CPMK-5				✓	CPMK-6				✓	CPMK-7	✓				CPMK-8	✓				CPMK-9	✓			✓	CPMK-10			✓																																																																																																																																																								
CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-7	CPL-13																																																																																																																																																																																																												
CPMK-1			✓																																																																																																																																																																																																													
CPMK-2		✓	✓																																																																																																																																																																																																													
CPMK-3			✓																																																																																																																																																																																																													
CPMK-4	✓			✓																																																																																																																																																																																																												
CPMK-5				✓																																																																																																																																																																																																												
CPMK-6				✓																																																																																																																																																																																																												
CPMK-7	✓																																																																																																																																																																																																															
CPMK-8	✓																																																																																																																																																																																																															
CPMK-9	✓			✓																																																																																																																																																																																																												
CPMK-10			✓																																																																																																																																																																																																													
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																																																																																																
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓	✓														CPMK-3				✓													CPMK-4					✓	✓											CPMK-5							✓	✓									CPMK-6									✓	✓							CPMK-7												✓	✓				CPMK-8											✓						CPMK-9														✓		✓	CPMK-10															✓					
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																																
CPMK-1	✓																																																																																																																																																																																																															
CPMK-2		✓	✓																																																																																																																																																																																																													
CPMK-3				✓																																																																																																																																																																																																												
CPMK-4					✓	✓																																																																																																																																																																																																										
CPMK-5							✓	✓																																																																																																																																																																																																								
CPMK-6									✓	✓																																																																																																																																																																																																						
CPMK-7												✓	✓																																																																																																																																																																																																			
CPMK-8											✓																																																																																																																																																																																																					
CPMK-9														✓		✓																																																																																																																																																																																																
CPMK-10															✓																																																																																																																																																																																																	
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Metode Penelitian Gizi Olahraga bertujuan untuk memberikan pemahaman tentang metode penelitian yang digunakan dalam bidang gizi olahraga. Mata kuliah ini akan membahas berbagai teknik penelitian yang relevan dengan studi gizi dan olahraga, termasuk desain penelitian, pengumpulan data, analisis data, dan interpretasi hasil penelitian. Ruang lingkup mata kuliah mencakup pemahaman tentang konsep dasar penelitian, etika penelitian, serta penerapan metode penelitian dalam konteks gizi dan olahraga untuk menghasilkan informasi yang akurat dan bermanfaat.																																																																																																																																																																																																															
Pustaka	Utama :																																																																																																																																																																																																															
	1. Nutrition Research Methodologies. (2015). Germany: Wiley. 2. Analysis in Nutrition Research: Principles of Statistical Methodology and Interpretation of the Results. (2018). United Kingdom: Elsevier Science. 3. Research: Successful Approaches in Nutrition and Dietetics. (2019). United Kingdom: Academy of Nutrition and Dietetics.																																																																																																																																																																																																															
	Pendukung :																																																																																																																																																																																																															
		1. Nutrition in the Prevention and Treatment of Disease. (2017). Netherlands: Academic Press. 2. Foodomics: Advanced Mass Spectrometry in Modern Food Science and Nutrition. (2013). United Kingdom: Wiley.																																																																																																																																																																																																														
Dosen Pengampu	Dr. Ratna Candra Dewi, S.KM., M.Kes. Yetty Septiani Mustar, S.KM., M.P.H.																																																																																																																																																																																																															
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																																																																																									
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																																																																																											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																																																																																																																									
1	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep dasar gizi dalam olahraga untuk meningkatkan performa atlet.	1.konsep dasar gizi dalam olahraga 2.hubungan antara gizi dan performa atlet 3.pola makan untuk mendukung performa olahraga	Kriteria: Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan Bentuk Penilaian : Tes	Pembelajaran Berbasis Masalah. 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan konsep gizi dalam olahraga untuk meningkatkan performa atlet 2 X 50	Materi: Pengertian Gizi, Fungsi Nutrisi dalam Tubuh, Gizi dan Performa Atlet, Pola Makan Seimbang untuk Atlet Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%																																																																																																																																																																																																									

2	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep dasar gizi dalam olahraga untuk meningkatkan performa atlet.	1.Performa atlet meningkat setelah penerapan konsep gizi 2.Pemahaman mahasiswa tentang hubungan gizi dan performa atlet	Kriteria: Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Pembelajaran kolaboratif, diskusi kelompok, studi kasus. 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan konsep gizi dalam olahraga untuk studi kasus atlet terkenal 2 X 50	Materi: Konsep dasar gizi, Nutrisi untuk performa atlet, Strategi gizi dalam olahraga Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
3	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis hubungan antara asupan nutrisi dan pemulihan fisik atlet serta mampu merancang strategi nutrisi yang tepat untuk mendukung pemulihan fisik atlet setelah berolahraga.	1.analisis hubungan asupan nutrisi dan pemulihan fisik atlet 2.perancangan strategi nutrisi untuk mendukung pemulihan fisik atlet	Kriteria: Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran Berbasis Masalah. 2 X 50	Diskusi daring tentang analisis hubungan asupan nutrisi dan pemulihan fisik atlet, Penyusunan portofolio berisi strategi nutrisi untuk mendukung pemulihan fisik atlet 2 X 50	Materi: Faktor-faktor yang memengaruhi pemulihan fisik atlet, Strategi nutrisi untuk mendukung pemulihan fisik atlet, Metode analisis hubungan antara asupan nutrisi dan pemulihan fisik atlet Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
4	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis hubungan antara asupan nutrisi dan pemulihan fisik atlet setelah berolahraga dengan menggunakan pengetahuan gizi olahraga.	1.Analisis hubungan asupan nutrisi dan pemulihan fisik atlet 2.Penerapan konsep gizi olahraga dalam penelitian	Kriteria: Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Pembelajaran berbasis masalah. 2 X 50	Diskusi daring tentang studi kasus pemulihan fisik atlet setelah berolahraga 2 X 50	Materi: Teori gizi olahraga, Metode penelitian dalam gizi olahraga, Hubungan asupan nutrisi dengan pemulihan fisik atlet Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
5	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi efektivitas program diet olahraga berdasarkan teori gizi terkini dengan kemampuan kognitif tingkat evaluasi (C5) dalam Taksonomi Bloom.	1.Efektivitas program diet olahraga dievaluasi dengan menggunakan teori gizi terkini 2.Analisis kritis terhadap hasil evaluasi program diet olahraga	Kriteria: 1. Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan 2.Mahasiswa mampu melakukan analisis dengan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis masalah. 2 X 50	Diskusi daring tentang aplikasi teori gizi terkini dalam evaluasi program diet olahraga 2 X 50	Materi: Teori gizi terkini, Metode evaluasi program diet olahraga, Analisis hasil evaluasi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
6	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi efektivitas program diet olahraga berdasarkan teori gizi terkini dengan kemampuan kognitif tingkat evaluasi (C5) dalam Taksonomi Bloom.	1.Efektivitas program diet olahraga dievaluasi dengan menggunakan teori gizi terkini 2.Analisis kritis terhadap hasil evaluasi program diet olahraga	Kriteria: 1. Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan 2.Mahasiswa mampu melakukan analisis dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis masalah. 2 X 50	Diskusi daring tentang aplikasi teori gizi terkini dalam evaluasi program diet olahraga 2 X 50	Materi: Teori gizi terkini, Metode evaluasi program diet olahraga, Analisis hasil evaluasi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

7	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan metodologi penelitian yang tepat untuk studi gizi dalam konteks olahraga, sehingga dapat menghasilkan penelitian yang valid dan bermanfaat dalam bidang gizi olahraga.	1. Pemahaman langkah-langkah metodologi penelitian gizi olahraga 2. Kemampuan merumuskan masalah penelitian yang relevan 3. Kemampuan merancang desain penelitian yang sesuai 4. Kemampuan menganalisis data penelitian dengan benar 5. Kemampuan menginterpretasi hasil penelitian	Kriteria: 1. Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan 2. Mahasiswa mampu melakukan analisis dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Pembelajaran aktif melalui diskusi, studi kasus, dan presentasi. 2 X 50	Penugasan online pada pertemuan ini memungkinkan. Jenis penugasan yang cocok adalah Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk 2 X 50	Materi: Perumusan masalah penelitian, Desain penelitian dalam studi gizi olahraga, Pengumpulan dan analisis data, Interpretasi hasil penelitian Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
8	1. Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan metodologi penelitian yang tepat untuk studi gizi dalam konteks olahraga, sehingga dapat menghasilkan penelitian yang valid dan bermanfaat dalam bidang gizi olahraga. 2. Ujian Tengah Semester	1. Pemahaman langkah-langkah metodologi penelitian gizi olahraga 2. Kemampuan merumuskan masalah penelitian yang relevan 3. Kemampuan merancang desain penelitian yang sesuai 4. Kemampuan menganalisis data penelitian dengan benar 5. Kemampuan menginterpretasi hasil penelitian 6. Ujian Tengah Semester	Kriteria: 1. Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan 2. Mahasiswa mampu melakukan analisis dengan benar 3. Ujian Tengah Semester Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Pembelajaran aktif melalui diskusi, studi kasus, dan presentasi. 2 X 50	Penugasan online pada pertemuan ini memungkinkan. Jenis penugasan yang cocok adalah Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk 2 X 50	Materi: Perumusan masalah penelitian, Desain penelitian dalam studi gizi olahraga, Pengumpulan dan analisis data, Interpretasi hasil penelitian Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%
9	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis data penelitian gizi olahraga dengan baik untuk mengidentifikasi pola-pola yang dapat meningkatkan kesehatan atlet.	1. Pola-pola yang dapat meningkatkan kesehatan atlet diidentifikasi dengan benar 2. Analisis data penelitian gizi olahraga dilakukan secara komprehensif	Kriteria: 1. Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan 2. Mahasiswa mampu melakukan analisis dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran berbasis masalah. 2 X 50	Diskusi daring tentang hasil analisis data penelitian gizi olahraga 2 X 50	Materi: Pengumpulan data penelitian gizi olahraga, Teknik analisis data penelitian gizi olahraga, Interpretasi hasil analisis data Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
10	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi kritis literatur ilmiah terkait gizi dan olahraga untuk mendukung pengembangan teori dan praktik.	1. Kemampuan menganalisis kekuatan dan kelemahan literatur ilmiah 2. Kemampuan menyimpulkan temuan penting dari literatur ilmiah 3. Kemampuan mengidentifikasi relevansi literatur ilmiah dengan teori dan praktik	Kriteria: 1. Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan 2. Mahasiswa mampu melakukan analisis dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	2 X 50	2 X 50	Materi: Tahapan Evaluasi Kritis Literatur Ilmiah, Kriteria Evaluasi Literatur Ilmiah, Penerapan Evaluasi Kritis pada Studi Kasus Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

11	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan protokol penelitian baru yang mengintegrasikan berbagai aspek gizi dalam olahraga.	1. Protokol penelitian mencakup aspek gizi yang relevan 2. Kesesuaian protokol dengan tujuan penelitian 3. Kreativitas dalam merancang protokol	Kriteria: 1. Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan 2. Mahasiswa mampu melakukan analisis dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran Berbasis Masalah. 2 X 50	Diskusi daring tentang ide protokol penelitian baru yang mengintegrasikan aspek gizi dalam olahraga 2 X 50	Materi: Pentingnya Aspek Gizi dalam Olahraga, Langkah-langkah Merancang Protokol Penelitian, Integrasi Gizi dalam Performa Atlet Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
12	Mahasiswa dapat menerapkan prinsip etika dalam penelitian gizi olahraga untuk memastikan integritas dan keadilan penelitian.	1. Pemahaman prinsip etika dalam penelitian gizi olahraga 2. Kemampuan menerapkan prinsip etika dalam studi kasus penelitian 3. Konsistensi dalam menjaga integritas dan keadilan penelitian	Kriteria: 1. Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan 2. Mahasiswa mampu melakukan analisis dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran Berbasis Masalah. 2 X 50	Diskusi Online tentang Studi Kasus Penelitian dengan Aspek Etika 2 X 50	Materi: Pengertian Etika Penelitian, Prinsip Etika dalam Penelitian Gizi Olahraga, Studi Kasus Penelitian dengan Aspek Etika Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
13	Mahasiswa dapat menerapkan prinsip etika dalam penelitian gizi olahraga untuk memastikan integritas dan keadilan penelitian.	1. Pemahaman prinsip etika dalam penelitian gizi olahraga 2. Kemampuan menerapkan prinsip etika dalam studi kasus penelitian 3. Konsistensi dalam menjaga integritas dan keadilan penelitian	Kriteria: 1. Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan 2. Mahasiswa mampu melakukan analisis dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Berbasis Masalah. 2 X 50	Diskusi Online tentang Studi Kasus Penelitian dengan Aspek Etika 2 X 50	Materi: Pengertian Etika Penelitian, Prinsip Etika dalam Penelitian Gizi Olahraga, Studi Kasus Penelitian dengan Aspek Etika Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
14	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dan mengevaluasi dampak intervensi gizi pada kesehatan jangka panjang atlet.	1. analisis dampak intervensi gizi 2. evaluasi kesehatan jangka panjang atlet	Kriteria: 1. Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan 2. Mahasiswa mampu melakukan analisis dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran berbasis masalah. 2 X 50	Diskusi daring tentang studi kasus intervensi gizi atlet 2 X 50	Materi: Teori intervensi gizi, Metode analisis dampak intervensi gizi, Teknik evaluasi kesehatan atlet Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%

15	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dan mengevaluasi dampak intervensi gizi pada kesehatan jangka panjang atlet.	1.analisis dampak intervensi gizi 2.evaluasi kesehatan jangka panjang atlet	Kriteria: 1.Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan 2.Mahasiswa mampu melakukan analisis dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran berbasis masalah. 2 X 50	Penugasan online memungkinkan. Jenis penugasan yang cocok adalah Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk 2 X 50	Materi: Konsep intervensi gizi, Metode analisis dampak intervensi gizi, Teknik evaluasi kesehatan atlet Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%
16	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan prinsip etika dalam penelitian gizi olahraga untuk memastikan integritas dan keadilan dalam penelitian.	1.Pemahaman prinsip etika dalam penelitian gizi olahraga 2.Kemampuan menerapkan prinsip etika dalam penelitian 3.Keadilan dalam penelitian gizi olahraga	Kriteria: 1.Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan 2.Mahasiswa mampu melakukan analisis dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, studi kasus, role play. 2 X 50	Diskusi daring tentang dilema etika dalam penelitian gizi olahraga 2 X 50	Materi: Definisi prinsip etika dalam penelitian gizi olahraga, Penerapan prinsip etika dalam penelitian, Kasus-kasus etika dalam penelitian gizi olahraga Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	27.92%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	27.91%
3.	Penilaian Portofolio	10%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	20.42%
5.	Tes	13.75%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Ilmu Keolahragaan



HERI WAHYUDI
NIDN 0015067904

UPM Program Studi S1 Ilmu
Keolahragaan



NIDN 0009018104

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 13:52 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

