

	<div>Universitas Negeri Surabaya</div> <div>Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan</div> <div>Program Studi S1 Ilmu Keolahragaan</div>						Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Komunikasi dan Pendidikan Gizi	8920102355	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	7	7 Desember 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Anindya Mar'atus Sholikhah, S.KM., M.Kes.		Dr. Soni Sulistyarto, M.Kes.			HERI WAHYUDI	
Model Pembelajaran	Project Based Learning						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan					
	CPL-6	memiliki keahlian dalam hubungan sosial, humaniora dengan konsep kesehatan dan rekreasi.(PLO-6)					
	CPL-7	Mampu memahami, menganalisis dan mengevaluasi serta menerapkan teori keilmuan khususnya kebugaran fisik, kesehatan mental, dan sosial di bidang ilmu keolahragaan. (PLO-7)					
	CPL-13	Mampu melakukan penelitian ilmiah yang dapat digunakan dalam memberikan berbagai alternatif penyelesaian masalah di bidang ilmu keolahragaan untuk mengembangkan dan mengoptimalisasi pembinaan aktifitas fisik dan permainan olahraga tradisional serta olahraga prestasi dalam rangkaian upaya meningkatkan kesehatan dan kebugaran bagi masyarakat, komunitas olahraga dan olahragawan.(PLO-3)					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK - 1	Mahasiswa dapat menerapkan konsep-konsep dasar gizi dalam perencanaan program edukasi gizi untuk masyarakat (C3)					
	CPMK - 2	Mahasiswa dapat menganalisis dampak intervensi gizi terhadap peningkatan kesehatan dan kebugaran fisik individu (C4)					
	CPMK - 3	Mahasiswa dapat mengevaluasi efektivitas berbagai metode komunikasi dalam penyampaian informasi gizi kepada publik (C5)					
	CPMK - 4	Mahasiswa dapat menciptakan materi edukatif yang inovatif untuk meningkatkan kesadaran gizi di kalangan olahragawan (C6)					
	CPMK - 5	Mahasiswa dapat menerapkan teori dan prinsip komunikasi efektif dalam penyusunan program pendidikan gizi (C3)					
	CPMK - 6	Mahasiswa dapat menganalisis kebutuhan gizi khusus untuk atlet dan olahragawan berdasarkan jenis dan intensitas aktivitas fisik (C4)					
	CPMK - 7	Mahasiswa dapat mengevaluasi dan mengkritisi studi kasus terkait intervensi gizi dalam konteks keolahragaan (C5)					
	CPMK - 8	Mahasiswa dapat menciptakan strategi komunikasi yang efektif untuk mengatasi tantangan dalam pendidikan gizi di berbagai setting keolahragaan (C6)					
	CPMK - 9	Mahasiswa dapat menerapkan metode penelitian ilmiah dalam mengembangkan materi pendidikan gizi yang berbasis bukti (C3)					
	CPMK - 10	Mahasiswa dapat menganalisis dan mengintegrasikan berbagai sumber informasi untuk mengembangkan program gizi yang komprehensif (C4)					
	Matrik CPL - CPMK						

	<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-3</td><td>CPL-6</td><td>CPL-7</td><td>CPL-13</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-7	CPL-13	CPMK-1			✓		CPMK-2	✓		✓		CPMK-3		✓	✓		CPMK-4		✓		✓	CPMK-5		✓			CPMK-6			✓	✓	CPMK-7			✓	✓	CPMK-8	✓	✓	✓	✓	CPMK-9	✓			✓	CPMK-10			✓	✓																																																																																																																																																				
CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-7	CPL-13																																																																																																																																																																																																								
CPMK-1			✓																																																																																																																																																																																																									
CPMK-2	✓		✓																																																																																																																																																																																																									
CPMK-3		✓	✓																																																																																																																																																																																																									
CPMK-4		✓		✓																																																																																																																																																																																																								
CPMK-5		✓																																																																																																																																																																																																										
CPMK-6			✓	✓																																																																																																																																																																																																								
CPMK-7			✓	✓																																																																																																																																																																																																								
CPMK-8	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																								
CPMK-9	✓			✓																																																																																																																																																																																																								
CPMK-10			✓	✓																																																																																																																																																																																																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																																																																																												
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓	✓														CPMK-3				✓	✓												CPMK-4						✓											CPMK-5							✓	✓									CPMK-6									✓								CPMK-7										✓	✓						CPMK-8												✓	✓				CPMK-9														✓	✓		CPMK-10																✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																												
CPMK-1	✓																																																																																																																																																																																																											
CPMK-2		✓	✓																																																																																																																																																																																																									
CPMK-3				✓	✓																																																																																																																																																																																																							
CPMK-4						✓																																																																																																																																																																																																						
CPMK-5							✓	✓																																																																																																																																																																																																				
CPMK-6									✓																																																																																																																																																																																																			
CPMK-7										✓	✓																																																																																																																																																																																																	
CPMK-8												✓	✓																																																																																																																																																																																															
CPMK-9														✓	✓																																																																																																																																																																																													
CPMK-10																✓																																																																																																																																																																																												
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Komunikasi Dan Pendidikan Gizi pada jenjang S1 program studi Ilmu Keolahragaan bertujuan untuk memberikan pemahaman tentang pentingnya komunikasi dalam menyampaikan informasi gizi kepada masyarakat. Mata kuliah ini mencakup teori-teori komunikasi dan penerapannya dalam pendidikan gizi, serta strategi komunikasi yang efektif dalam menyebarkan pengetahuan gizi kepada berbagai kelompok masyarakat. Ruang lingkup mata kuliah mencakup konsep dasar komunikasi, teknik komunikasi yang baik, peran komunikasi dalam pendidikan gizi, serta peran penting pendidikan gizi dalam meningkatkan kesehatan masyarakat.																																																																																																																																																																																																											
Pustaka	Utama :																																																																																																																																																																																																											
			1. Communicating Nutrition: The Authoritative Guide. (2020). United States: Academy of Nutrition and Dietetics. 2. Food Information, Communication and Education: Eating Knowledge. (2022). India: Bloomsbury Publishing. 3. Holli, B. B., Beto, J. A. (2020). Nutrition Counseling and Education Skills: A Guide for Professionals. United States: Jones & Bartlett Learning. 4. Contento, I. R. (2016). Nutrition Education: Linking Research, Theory, and Practice. United States: Jones & Bartlett Learning.																																																																																																																																																																																																									
	Pendukung :																																																																																																																																																																																																											
			1. Pentingnya Pendidikan Gizi Seimbang Pada Anak-Anak Sekolah Dasar (SD). (2023). (n.p.): Lembaga Chakra Brahmana Lentera. 2. Edukasi gizi, tumbuh kembang, pijat anak menggunakan metode demonstrasi audiovisual pada kader masa pandemi Covid19 (monograf). (2021). (n.p.): STRADA Press.																																																																																																																																																																																																									
Dosen Pengampu	Dr. Ratna Candra Dewi, S.KM., M.Kes. Anindya Mar'atus Sholikhah, S.KM., M.Kes.																																																																																																																																																																																																											
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [ Pustaka ]		Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																																																																																		
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)		Daring (online)																																																																																																																																																																																																						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)		(8)																																																																																																																																																																																																		

1	Mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan konsep-konsep dasar gizi dalam perencanaan program edukasi gizi untuk masyarakat.	1.konsep dasar gizi diterapkan dengan tepat 2.program edukasi gizi relevan untuk masyarakat 3.kreativitas dalam perencanaan program	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran Kolaboratif. 2 X 50	Diskusi daring tentang studi kasus program gizi masyarakat 2 X 50	<b>Materi:</b> Pengenalan Konsep Dasar Gizi, Perencanaan Program Edukasi Gizi, Studi Kasus Program Gizi Masyarakat <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
2	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dampak intervensi gizi terhadap peningkatan kesehatan dan kebugaran fisik individu.	1.analisis dampak intervensi gizi 2.peningkatan kesehatan individu 3.peningkatan kebugaran fisik	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Pembelajaran Berbasis Masalah. 2 X 50	Diskusi daring tentang studi kasus intervensi gizi dan dampaknya 2 X 50	<b>Materi:</b> Konsep intervensi gizi, Pengukuran kesehatan individu, Pengukuran kebugaran fisik, Analisis data intervensi gizi <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
3	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi berbagai metode komunikasi yang efektif dalam menyampaikan informasi gizi kepada publik.	1.efektivitas metode komunikasi dipilih 2.kemampuan analisis mahasiswa 3.kemampuan evaluasi mahasiswa	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi, studi kasus, presentasi. 2 X 50	Diskusi daring tentang studi kasus efektivitas komunikasi gizi 2 X 50	<b>Materi:</b> Teori komunikasi, Metode komunikasi dalam gizi, Studi kasus efektivitas komunikasi gizi <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
4	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi berbagai metode komunikasi dalam penyampaian informasi gizi kepada publik dengan kritis dan analitis.	1.Pemahaman tentang berbagai metode komunikasi 2.Kemampuan mengevaluasi efektivitas metode komunikasi 3.Kemampuan menyusun rekomendasi metode komunikasi yang tepat	<b>Kriteria:</b> 1.Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan 2.Mahasiswa mampu melakukan analisis dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi. 2 X 50	Diskusi daring tentang studi kasus implementasi metode komunikasi gizi 2 X 50	<b>Materi:</b> Teori komunikasi, Metode komunikasi dalam penyuluhan gizi, Studi kasus implementasi metode komunikasi <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
5	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan materi edukatif yang inovatif untuk meningkatkan kesadaran gizi di kalangan olahragawan.	1.materi edukatif inovatif 2.efektivitas materi dalam meningkatkan kesadaran gizi 3.kreativitas dalam penyampaian informasi gizi	<b>Kriteria:</b> 1.Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan 2.Mahasiswa mampu melakukan analisis dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran Berbasis Proyek. 2 X 50	Pembuatan video edukatif tentang gizi untuk olahragawan 2 X 50	<b>Materi:</b> Prinsip-prinsip gizi yang penting untuk olahragawan, Teknik menciptakan materi edukatif yang menarik, Strategi efektif dalam meningkatkan kesadaran gizi <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

6	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan materi edukatif yang inovatif dan efektif dalam meningkatkan kesadaran gizi di kalangan olahragawan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kreativitas dalam pembuatan materi edukatif</li> <li>2.Relevansi materi dengan tujuan kesadaran gizi</li> <li>3.Kesesuaian materi dengan kebutuhan olahragawan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan</li> <li>2.Mahasiswa mampu melakukan analisis dengan benar</li> </ol> <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran Berbasis Proyek. 2 X 50	Pembuatan Materi Edukatif Inovatif untuk Olahragawan 2 X 50	<b>Materi:</b> Prinsip-prinsip Gizi untuk Olahragawan, Teknik Pembuatan Materi Edukatif yang Menarik, Strategi Meningkatkan Kesadaran Gizi <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
7	Mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan teori dan prinsip komunikasi efektif dalam merancang program pendidikan gizi yang dapat disampaikan dengan baik kepada masyarakat.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Penggunaan bahasa yang jelas dan mudah dipahami</li> <li>2.Kemampuan menyusun program pendidikan gizi yang terstruktur</li> <li>3.Kemampuan menyampaikan informasi gizi secara efektif</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan</li> <li>2.Mahasiswa mampu melakukan analisis dengan benar</li> </ol> <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran aktif melalui diskusi kelompok dan studi kasus. 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan teori komunikasi efektif dalam program pendidikan gizi 2 X 50	<b>Materi:</b> Teori komunikasi efektif, Prinsip-prinsip komunikasi dalam pendidikan gizi, Penyusunan program pendidikan gizi <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan teori dan prinsip komunikasi efektif dalam penyusunan program pendidikan gizi.</li> <li>2.Ujian Tengah Semester</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Pemahaman teori komunikasi</li> <li>2.Kemampuan menerapkan prinsip komunikasi dalam program pendidikan gizi</li> <li>3.Kreativitas dalam penyusunan program</li> <li>4.Ujian Tengah Semester</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan</li> <li>2.Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan</li> </ol> <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Pembelajaran aktif melalui diskusi, studi kasus, dan simulasi. 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan teori komunikasi dalam program pendidikan gizi 2 X 50	<b>Materi:</b> Teori komunikasi efektif, Prinsip komunikasi dalam pendidikan gizi, Studi kasus penyusunan program pendidikan gizi <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	14%
9	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis kebutuhan gizi khusus untuk atlet dan olahragawan berdasarkan jenis dan intensitas aktivitas fisik.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Analisis kebutuhan gizi atlet berdasarkan jenis aktivitas fisik</li> <li>2.Analisis kebutuhan gizi olahragawan berdasarkan intensitas aktivitas fisik</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan</li> <li>2.Mahasiswa mampu melakukan analisis dengan benar</li> </ol> <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Pembelajaran Kolaboratif. 2 X 50	Diskusi daring tentang analisis kebutuhan gizi atlet dan olahragawan 2 X 50	<b>Materi:</b> Konsep kebutuhan gizi atlet, Konsep kebutuhan gizi olahragawan, Pengaruh jenis aktivitas fisik terhadap kebutuhan gizi, Pengaruh intensitas aktivitas fisik terhadap kebutuhan gizi <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

10	Mahasiswa dapat mengaplikasikan pengetahuan gizi dalam konteks keolahragaan melalui evaluasi dan kritik terhadap studi kasus intervensi gizi.	1. Analisis studi kasus intervensi gizi 2. Kemampuan evaluasi 3. Kemampuan kritisi	<b>Kriteria:</b> 1. Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan 2. Mahasiswa mampu melakukan analisis dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi kelompok dan presentasi. 2 X 50	Diskusi daring tentang studi kasus intervensi gizi, Penugasan menulis analisis evaluasi intervensi gizi 2 X 50	<b>Materi:</b> Konsep intervensi gizi dalam keolahragaan, Studi kasus intervensi gizi, Metode evaluasi intervensi gizi <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
11	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan strategi komunikasi yang efektif untuk mengatasi tantangan dalam pendidikan gizi di setting keolahragaan.	1. Strategi komunikasi yang relevan 2. Kreativitas dalam merancang strategi komunikasi 3. Kemampuan mengidentifikasi tantangan dalam pendidikan gizi	<b>Kriteria:</b> 1. Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan 2. Mahasiswa mampu melakukan analisis dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran Berbasis Masalah. 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan strategi komunikasi dalam kasus nyata 2 X 50	<b>Materi:</b> Pengertian Komunikasi Efektif, Tantangan dalam Pendidikan Gizi di Setting Keolahragaan, Strategi Komunikasi yang Efektif <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%
12	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan strategi komunikasi yang efektif untuk mengatasi tantangan dalam pendidikan gizi di setting keolahragaan.	1. Strategi komunikasi efektif 2. Penerapan strategi dalam setting keolahragaan 3. Kreativitas dalam penyelesaian tantangan	<b>Kriteria:</b> 1. Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan 2. Mahasiswa mampu melakukan analisis dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran Kolaboratif. 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan strategi komunikasi dalam kasus studi keolahragaan 2 X 50	<b>Materi:</b> Pentingnya Komunikasi dalam Pendidikan Gizi, Tantangan dalam Setting Keolahragaan, Strategi Komunikasi Efektif <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%
13	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan strategi komunikasi yang efektif untuk mengatasi tantangan dalam pendidikan gizi di setting keolahragaan.	1. Strategi komunikasi efektif 2. Penerapan strategi dalam setting keolahragaan 3. Kreativitas dalam penyelesaian tantangan	<b>Kriteria:</b> 1. Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan 2. Mahasiswa mampu melakukan analisis dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran Kolaboratif. 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan strategi komunikasi dalam kasus studi keolahragaan 2 X 50	<b>Materi:</b> Pentingnya Komunikasi dalam Pendidikan Gizi, Tantangan dalam Setting Keolahragaan, Strategi Komunikasi Efektif <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

14	Mahasiswa dapat menerapkan metode penelitian ilmiah dalam mengembangkan materi pendidikan gizi yang berbasis bukti.	1. Pemahaman langkah-langkah penelitian ilmiah 2. Kemampuan mengidentifikasi bukti-bukti valid 3. Penggunaan bukti dalam pengembangan materi pendidikan gizi	<b>Kriteria:</b> 1. Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan 2. Mahasiswa mampu melakukan analisis dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran Berbasis Masalah. 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan metode penelitian ilmiah dalam pengembangan materi pendidikan gizi 2 X 50	<b>Materi:</b> Langkah-langkah Penelitian Ilmiah, Validitas dan Reliabilitas Data, Pengembangan Materi Pendidikan Gizi <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
15	Mahasiswa dapat menerapkan metode penelitian ilmiah dalam mengembangkan materi pendidikan gizi yang berbasis bukti.	1. Pemahaman langkah-langkah penelitian ilmiah 2. Kemampuan mengidentifikasi bukti-bukti valid 3. Penggunaan bukti dalam pengembangan materi pendidikan gizi	<b>Kriteria:</b> 1. Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan 2. Mahasiswa mampu melakukan analisis dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran Berbasis Masalah. 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan metode penelitian ilmiah dalam pengembangan materi pendidikan gizi 2 X 50	<b>Materi:</b> Langkah-langkah Penelitian Ilmiah, Validitas dan Reliabilitas Data, Pengembangan Materi Pendidikan Gizi <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
16	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dan mengintegrasikan berbagai sumber informasi untuk mengembangkan program gizi yang komprehensif.	1. analisis sumber informasi gizi 2. integrasi informasi gizi 3. pengembangan program gizi	<b>Kriteria:</b> 5  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Pembelajaran Kolaboratif. 2 X 50	Diskusi daring tentang analisis sumber informasi gizi, Penugasan membuat program gizi komprehensif secara online 2 X 50	<b>Materi:</b> Analisis Sumber Informasi Gizi, Integrasi Informasi Gizi, Pengembangan Program Gizi Komprehensif <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	27.86%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	20.18%
3.	Penilaian Portofolio	18.67%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	21.19%
5.	Tes	11.18%
		99.08%

#### Catatan

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- 8. Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9. Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 4 Januari 2025

Koordinator Program Studi S1  
Ilmu Keolahragaan



HERI WAHYUDI  
NIDN 0015067904

**UPM** Program Studi S1 Ilmu  
Keolahragaan



NIDN 0009018104

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 12:49 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

