



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S1 Ilmu Keolahragaan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th><th>CPL-3</th><th>CPL-6</th><th>CPL-7</th><th>CPL-13</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-8</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-9</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-7	CPL-13	CPMK-1			✓		CPMK-2	✓		✓		CPMK-3		✓	✓		CPMK-4		✓		✓	CPMK-5		✓			CPMK-6			✓	✓	CPMK-7			✓	✓	CPMK-8	✓	✓	✓	✓	CPMK-9	✓			✓	CPMK-10			✓	✓																																																																																																																																											
CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-7	CPL-13																																																																																																																																																																																																
CPMK-1			✓																																																																																																																																																																																																	
CPMK-2	✓		✓																																																																																																																																																																																																	
CPMK-3		✓	✓																																																																																																																																																																																																	
CPMK-4		✓		✓																																																																																																																																																																																																
CPMK-5		✓																																																																																																																																																																																																		
CPMK-6			✓	✓																																																																																																																																																																																																
CPMK-7			✓	✓																																																																																																																																																																																																
CPMK-8	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																
CPMK-9	✓			✓																																																																																																																																																																																																
CPMK-10			✓	✓																																																																																																																																																																																																
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																																																																																				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓															CPMK-2		✓	✓													CPMK-3				✓	✓											CPMK-4							✓									CPMK-5								✓	✓							CPMK-6									✓							CPMK-7										✓	✓					CPMK-8											✓	✓				CPMK-9												✓	✓			CPMK-10															✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																				
CPMK-1	✓																																																																																																																																																																																																			
CPMK-2		✓	✓																																																																																																																																																																																																	
CPMK-3				✓	✓																																																																																																																																																																																															
CPMK-4							✓																																																																																																																																																																																													
CPMK-5								✓	✓																																																																																																																																																																																											
CPMK-6									✓																																																																																																																																																																																											
CPMK-7										✓	✓																																																																																																																																																																																									
CPMK-8											✓	✓																																																																																																																																																																																								
CPMK-9												✓	✓																																																																																																																																																																																							
CPMK-10															✓																																																																																																																																																																																					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Komunikasi Dan Pendidikan Gizi pada jenjang S1 program studi Ilmu Keolahragaan bertujuan untuk memberikan pemahaman tentang pentingnya komunikasi dalam menyampaikan informasi gizi kepada masyarakat. Mata kuliah ini mencakup teori-teori komunikasi dan penerapannya dalam pendidikan gizi, serta strategi komunikasi yang efektif dalam menyebarkan pengetahuan gizi kepada berbagai kelompok masyarakat. Ruang lingkup mata kuliah mencakup konsep dasar komunikasi, teknik komunikasi yang baik, peran komunikasi dalam pendidikan gizi, serta peran penting pendidikan gizi dalam meningkatkan kesehatan masyarakat.																																																																																																																																																																																																			
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Communicating Nutrition: The Authoritative Guide. (2020). United States: Academy of Nutrition and Dietetics. 2. Food Information, Communication and Education: Eating Knowledge. (2022). India: Bloomsbury Publishing. 3. Holli, B. B., Beto, J. A. (2020). Nutrition Counseling and Education Skills: A Guide for Professionals. United States: Jones & Bartlett Learning. 4. Contento, I. R. (2016). Nutrition Education: Linking Research, Theory, and Practice. United States: Jones & Bartlett Learning. 																																																																																																																																																																																																		
	Pendukung :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pentingnya Pendidikan Gizi Seimbang Pada Anak-Anak Sekolah Dasar (SD). (2023). (n.p.): Lembaga Chakra Brahmana Lentera. 2. Edukasi gizi, tumbuh kembang, pijat anak menggunakan metode demonstrasi audiovisual pada kader masa pandemi Covid19 (monograf). (2021). (n.p.): STRADA Press. 																																																																																																																																																																																																		
Dosen Pengampu	Dr. Ratna Candra Dewi, S.KM., M.Kes. Anindya Mar'atus Sholikhah, S.KM., M.Kes.																																																																																																																																																																																																			
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																																																																														
		Indikator	Kriteria & Bentuk																																																																																																																																																																																																	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																																																																																																													

1	Mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan konsep-konsep dasar gizi dalam perencanaan program edukasi gizi untuk masyarakat.	1.konsep dasar gizi diterapkan dengan tepat 2.program edukasi gizi relevan untuk masyarakat 3.kreativitas dalam perencanaan program	Kriteria: Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran Kolaboratif. 2 X 50	Diskusi daring tentang studi kasus program gizi masyarakat 2 X 50	Materi: Pengenalan Konsep Dasar Gizi, Perencanaan Program Edukasi Gizi, Studi Kasus Program Gizi Masyarakat Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
2	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dampak intervensi gizi terhadap peningkatan kesehatan dan kebugaran fisik individu.	1.analisis dampak intervensi gizi 2.peningkatan kesehatan individu 3.peningkatan kebugaran fisik	Kriteria: Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Pembelajaran Berbasis Masalah. 2 X 50	Diskusi daring tentang studi kasus intervensi gizi dan dampaknya 2 X 50	Materi: Konsep intervensi gizi, Pengukuran kesehatan individu, Pengukuran kebugaran fisik, Analisis data intervensi gizi Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
3	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi berbagai metode komunikasi yang efektif dalam menyampaikan informasi gizi kepada publik.	1.efektivitas metode komunikasi dipilih 2.kemampuan analisis mahasiswa 3.kemampuan evaluasi mahasiswa	Kriteria: Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi, studi kasus, presentasi. 2 X 50	Diskusi daring tentang studi kasus efektivitas komunikasi gizi 2 X 50	Materi: Teori komunikasi, Metode komunikasi dalam gizi, Studi kasus efektivitas komunikasi gizi Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
4	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi berbagai metode komunikasi dalam penyampaian informasi gizi kepada publik dengan kritis dan analitis.	1.Pemahaman tentang berbagai metode komunikasi 2.Kemampuan mengevaluasi efektivitas metode komunikasi 3.Kemampuan menyusun rekomendasi metode komunikasi yang tepat	Kriteria: 1.Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan 2.Mahasiswa mampu melakukan analisis dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi. 2 X 50	Diskusi daring tentang studi kasus implementasi metode komunikasi gizi 2 X 50	Materi: Teori komunikasi, Metode komunikasi dalam penyuluhan gizi, Studi kasus implementasi metode komunikasi Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
5	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan materi edukatif yang inovatif untuk meningkatkan kesadaran gizi di kalangan olahragawan.	1.materi edukatif inovatif 2.efektivitas materi dalam meningkatkan kesadaran gizi 3.kreativitas dalam penyampaian informasi gizi	Kriteria: 1.Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan 2.Mahasiswa mampu melakukan analisis dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran Berbasis Proyek. 2 X 50	Pembuatan video edukatif tentang gizi untuk olahragawan 2 X 50	Materi: Prinsip-prinsip gizi yang penting untuk olahragawan, Teknik menciptakan materi edukatif yang menarik, Strategi efektif dalam meningkatkan kesadaran gizi Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%

6	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan materi edukatif yang inovatif dan efektif dalam meningkatkan kesadaran gizi di kalangan olahragawan.	1.Kreativitas dalam pembuatan materi edukatif 2.Relevansi materi dengan tujuan kesadaran gizi 3.Kesesuaian materi dengan kebutuhan olahragawan	Kriteria: 1.Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan 2.Mahasiswa mampu melakukan analisis dengan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran Berbasis Proyek. 2 X 50	Pembuatan Materi Edukatif Inovatif untuk Olahragawan 2 X 50	Materi: Prinsip-prinsip Gizi untuk Olahragawan, Teknik Pembuatan Materi Edukatif yang Menarik, Strategi Meningkatkan Kesadaran Gizi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahian</i>	5%
7	Mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan teori dan prinsip komunikasi efektif dalam merancang program pendidikan gizi yang dapat disampaikan dengan baik kepada masyarakat.	1.Penggunaan bahasa yang jelas dan mudah dipahami 2.Kemampuan menyusun program pendidikan gizi yang terstruktur 3.Kemampuan menyampaikan informasi gizi secara efektif	Kriteria: 1.Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan 2.Mahasiswa mampu melakukan analisis dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran aktif melalui diskusi kelompok dan studi kasus. 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan teori komunikasi efektif dalam program pendidikan gizi 2 X 50	Materi: Teori komunikasi efektif, Prinsip-prinsip komunikasi dalam pendidikan gizi, Penyusunan program pendidikan gizi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahian</i>	5%
8	1.Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan teori dan prinsip komunikasi efektif dalam penyusunan program pendidikan gizi. 2.Ujian Tengah Semester	1.Pemahaman teori komunikasi 2.Kemampuan menerapkan prinsip komunikasi dalam program pendidikan gizi 3.Kreativitas dalam penyusunan program 4.Ujian Tengah Semester	Kriteria: 1.Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan 2.Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Pembelajaran aktif melalui diskusi, studi kasus, dan simulasi. 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan teori komunikasi dalam program pendidikan gizi 2 X 50	Materi: Teori komunikasi efektif, Prinsip komunikasi dalam pendidikan gizi, Studi kasus penyusunan program pendidikan gizi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahian</i>	14%
9	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis kebutuhan gizi khusus untuk atlet dan olahragawan berdasarkan jenis dan intensitas aktivitas fisik.	1.Analisis kebutuhan gizi atlet berdasarkan jenis aktivitas fisik 2.Analisis kebutuhan gizi olahragawan berdasarkan intensitas aktivitas fisik	Kriteria: 1.Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan 2.Mahasiswa mampu melakukan analisis dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Pembelajaran Kolaboratif. 2 X 50	Diskusi daring tentang analisis kebutuhan gizi atlet dan olahragawan 2 X 50	Materi: Konsep kebutuhan gizi atlet, Konsep kebutuhan gizi olahragawan, Pengaruh jenis aktivitas fisik terhadap kebutuhan gizi, Pengaruh intensitas aktivitas fisik terhadap kebutuhan gizi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahian</i>	5%

10	Mahasiswa dapat mengaplikasikan pengetahuan gizi dalam konteks keolahragaan melalui evaluasi dan kritik terhadap studi kasus intervensi gizi.	1.Analisis studi kasus intervensi gizi 2.Kemampuan evaluasi 3.Kemampuan kritis	Kriteria: 1.Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan 2.Mahasiswa mampu melakukan analisis dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi kelompok dan presentasi. 2 X 50	Diskusi daring tentang studi kasus intervensi gizi, Penugasan menulis analisis evaluasi intervensi gizi 2 X 50	Materi: Konsep intervensi gizi dalam keolahragaan, Studi kasus intervensi gizi, Metode evaluasi intervensi gizi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
11	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan strategi komunikasi yang efektif untuk mengatasi tantangan dalam pendidikan gizi di setting keolahragaan.	1.Strategi komunikasi yang relevan 2.Kreativitas dalam merancang strategi komunikasi 3.Kemampuan mengidentifikasi tantangan dalam pendidikan gizi	Kriteria: 1.Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan 2.Mahasiswa mampu melakukan analisis dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran Berbasis Masalah. 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan strategi komunikasi dalam kasus nyata 2 X 50	Materi: Pengertian Komunikasi Efektif, Tantangan dalam Pendidikan Gizi di Setting Keolahragaan, Strategi Komunikasi yang Efektif Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%
12	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan strategi komunikasi yang efektif untuk mengatasi tantangan dalam pendidikan gizi di setting keolahragaan.	1.Strategi komunikasi efektif 2.Penerapan strategi dalam setting keolahragaan 3.Kreativitas dalam penyelesaian tantangan	Kriteria: 1.Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan 2.Mahasiswa mampu melakukan analisis dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran Kolaboratif. 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan strategi komunikasi dalam kasus studi keolahragaan 2 X 50	Materi: Pentingnya Komunikasi dalam Pendidikan Gizi, Tantangan dalam Setting Keolahragaan, Strategi Komunikasi Efektif Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%
13	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan strategi komunikasi yang efektif untuk mengatasi tantangan dalam pendidikan gizi di setting keolahragaan.	1.Strategi komunikasi efektif 2.Penerapan strategi dalam setting keolahragaan 3.Kreativitas dalam penyelesaian tantangan	Kriteria: 1.Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan 2.Mahasiswa mampu melakukan analisis dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran Kolaboratif. 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan strategi komunikasi dalam kasus studi keolahragaan 2 X 50	Materi: Pentingnya Komunikasi dalam Pendidikan Gizi, Tantangan dalam Setting Keolahragaan, Strategi Komunikasi Efektif Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

14	Mahasiswa dapat menerapkan metode penelitian ilmiah dalam mengembangkan materi pendidikan gizi yang berbasis bukti.	1.Pemahaman langkah-langkah penelitian ilmiah 2.Kemampuan mengidentifikasi bukti-bukti valid 3.Penggunaan bukti dalam pengembangan materi pendidikan gizi	Kriteria: 1.Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan 2.Mahasiswa mampu melakukan analisis dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran Berbasis Masalah. 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan metode penelitian ilmiah dalam pengembangan materi pendidikan gizi 2 X 50	Materi: Langkah-langkah Penelitian Ilmiah, Validitas dan Reliabilitas Data, Pengembangan Materi Pendidikan Gizi Pustaka: Handbook Perkuliahana	5%
15	Mahasiswa dapat menerapkan metode penelitian ilmiah dalam mengembangkan materi pendidikan gizi yang berbasis bukti.	1.Pemahaman langkah-langkah penelitian ilmiah 2.Kemampuan mengidentifikasi bukti-bukti valid 3.Penggunaan bukti dalam pengembangan materi pendidikan gizi	Kriteria: 1.Mahasiswa Memberikan respon terhadap pertanyaan yang disampaikan 2.Mahasiswa mampu melakukan analisis dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran Berbasis Masalah. 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan metode penelitian ilmiah dalam pengembangan materi pendidikan gizi 2 X 50	Materi: Langkah-langkah Penelitian Ilmiah, Validitas dan Reliabilitas Data, Pengembangan Materi Pendidikan Gizi Pustaka: Handbook Perkuliahana	5%
16	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dan mengintegrasikan berbagai sumber informasi untuk mengembangkan program gizi yang komprehensif.	1.analisis sumber informasi gizi 2.integrasi informasi gizi 3.pengembangan program gizi	Kriteria: 5 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Pembelajaran Kolaboratif. 2 X 50	Diskusi daring tentang analisis sumber informasi gizi, Penugasan membuat program gizi komprehensif secara online 2 X 50	Materi: Analisis Sumber Informasi Gizi, Integrasikan Informasi Gizi, Pengembangan Program Gizi Komprehensif Pustaka: Handbook Perkuliahana	5%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	27.86%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	20.18%
3.	Penilaian Portofolio	18.67%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	21.19%
5.	Tes	11.18%
		99.08%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 4 Januari 2025

Koordinator Program Studi S1
Ilmu Keolahragaan

UPM Program Studi S1 Ilmu
Keolahragaan



HERI WAHYUDI
NIDN 0015067904



NIDN 0009018104

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 12:49 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

