



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan**  
**Program Studi S1 Ilmu Keolahragaan**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																
Ilmu Faal	8920104066		T=4	P=0	ECTS=6.36	3	29 September 2024																																																																
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																	
	.....		.....			Dr. Heri Wahyudi, S.Or., M.Pd.																																																																	
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																																																						
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																						
	Matrik CPL - CPMK																																																																						
		CPMK																																																																					
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Menguasai kajian tentang konsep dasar, fungsi dan struktur organ tubuh manusia; meliputi organisasi sel dan jaringannya, sistim skelet, sistim otot, sistim syaraf, panca indera, sistim kardiovaskuler, darah, sistim pernapasan, sistim pencernaan, sistim uranaria, sistim limpatik dan imunologi, sistim endokrin dan reproduksi melalui penjelasan dan diskusi agar mahasiswa dapat menjelaskan kembali fungsi dari sitem organ tubuh.																																																																						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="16" style="text-align: center;"><b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td colspan="15" style="text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td colspan="15" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>							<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td colspan="15" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>																Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																							
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td colspan="15" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>																Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																							
	Minggu Ke																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																							
<b>Pustaka</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"><b>Utama :</b></td> <td colspan="6"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tim Pengampu Fisiologi. 2018. Handout Ilmu Faal</li> <li>2. Ganong William F.,2005. Review of Medical Physiology. The McGraw-Hills Companie</li> <li>3. Guyton Arthur C, Hall John E., 2006. Text Book of Medical Physiology. Elseviers Health Science Right Departement</li> <li>4. Kent M, Van de Graaf, Rhees W.2001. Human Anatomy and Physiology.The McGraw-Hills Companies</li> <li>5. Sloane E.2003. Anatomi dan Fisiologi untuk Pemula. Penerbit Buku Kedokteran EGC</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td><b>Pendukung :</b></td> <td colspan="6"></td> </tr> </table>							<b>Utama :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tim Pengampu Fisiologi. 2018. Handout Ilmu Faal</li> <li>2. Ganong William F.,2005. Review of Medical Physiology. The McGraw-Hills Companie</li> <li>3. Guyton Arthur C, Hall John E., 2006. Text Book of Medical Physiology. Elseviers Health Science Right Departement</li> <li>4. Kent M, Van de Graaf, Rhees W.2001. Human Anatomy and Physiology.The McGraw-Hills Companies</li> <li>5. Sloane E.2003. Anatomi dan Fisiologi untuk Pemula. Penerbit Buku Kedokteran EGC</li> </ol>						<b>Pendukung :</b>																																																								
<b>Utama :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tim Pengampu Fisiologi. 2018. Handout Ilmu Faal</li> <li>2. Ganong William F.,2005. Review of Medical Physiology. The McGraw-Hills Companie</li> <li>3. Guyton Arthur C, Hall John E., 2006. Text Book of Medical Physiology. Elseviers Health Science Right Departement</li> <li>4. Kent M, Van de Graaf, Rhees W.2001. Human Anatomy and Physiology.The McGraw-Hills Companies</li> <li>5. Sloane E.2003. Anatomi dan Fisiologi untuk Pemula. Penerbit Buku Kedokteran EGC</li> </ol>																																																																						
<b>Pendukung :</b>																																																																							
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. drg. Soetanto Hartono, M.Sc. ELFIA ROSYIDA dr. Ananda Perwira Bakti, M.Kes.																																																																						
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																																																																
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																																																		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																

1	Memahami tentang organisasi sel dan jaringan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan bagian-bagian sel</li> <li>2. Menjelaskan fungsi dari komponen sel</li> <li>3. Menyebutkan klasifikasi jaringan</li> <li>4. Menyebutkan lokasi dan menjelaskan fungsi dari jaringan</li> <li>5. Menjelaskan mekanisme transpor materi melalui membran sel</li> <li>6. Menjelaskan tentang proses pembelahan sel</li> <li>7. Menjelaskan tentang proses sintesa protein</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</li> <li>2. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-7 lewat ujian tulis dan diberi bobot (2) Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dan praktikum dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 9-16 diberi bobot (3) NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10</li> </ol>	Ceramah, diskusi, tanya jawab 4 X 50		0%
2	Memahami genetik manusia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan terminologi genetik</li> <li>2. Menjelaskan hukum genetik mendelian</li> <li>3. Menjelaskan inheritance manusia</li> <li>4. Menjelaskan abnormalitas kromosom</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</li> <li>2. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-7 lewat ujian tulis dan diberi bobot (2) Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dan praktikum dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 9-16 diberi bobot (3) NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10</li> </ol>	Ceramah, diskusi, tanya jawab 4 X 50		0%

3	Memahami tentang fisiologi sistem integumen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan fisiologi kulit</li> <li>2. Menjelaskan pengaturan suhu tubuh</li> <li>3. Menjelaskan fisiologi kulit</li> <li>4. Menjelaskan pengaturan suhu tubuh</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</li> <li>2. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-7 lewat ujian tulis dan diberi bobot (2) Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dan praktikum dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 9-16 diberi bobot (3) NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10</li> </ol>	Ceramah, diskusi, tanya jawab 4 X 50		0%
4	Memahami tentang fisiologi sistem muskuloskeletal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan komposisi jaringan tulang</li> <li>2. Menjelaskan fungsi dari sistem rangka</li> <li>3. Menjelaskan perkembangan tulang</li> <li>4. Menyebutkan jenis-jenis otot</li> <li>5. Menjelaskan fungsi sistem muskuler</li> <li>6. Menerangkan mekanisme kontraksi otot secara mikroskopik dan kimia</li> <li>7. Menyebutkan sumber energi untuk kontraksi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</li> <li>2. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-7 lewat ujian tulis dan diberi bobot (2) Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dan praktikum dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 9-16 diberi bobot (3) NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10</li> </ol>	Ceramah, diskusi, tanya jawab 4 X 50		0%

5	Memahami fisiologi sistem saraf	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pembagian sistem saraf berdasarkan anatomi dan fungsinya</li> <li>2. Menyebutkan bagian-bagian dari neuron</li> <li>3. Menjelaskan mekanisme impuls saraf dan reflek</li> <li>4. Menjelaskan tentang sirkulasi cairan serebrospinal</li> <li>5. Menjelaskan fungsi dari sistem saraf pusat</li> <li>6. Menjelaskan fungsi dari sistem saraf perifer</li> <li>7. Menyebutkan jenis reseptor sensorik</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</li> <li>2. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-7 lewat ujian tulis dan diberi bobot (2) Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dan praktikum dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 9-16 diberi bobot (3) NA akhir adalah (nilai partisipasi" (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10</li> </ol>	Ceramah, diskusi, tanya jawab 4 X 50		0%
6	Memahami fisiologi sistem endokrin	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi karakteristik kelenjar endokrin</li> <li>2. Menyebutkan jenis kelenjar pada sistem endokrin beserta hormon yang disekresi</li> <li>3. Menjelaskan mekanisme kerja hormon</li> <li>4. Menjelaskan efek fisiologis dari GH, TSH, ACTH, FSH, LH, Prolaktin, ADH, oksitosin</li> <li>5. Menjelaskan efek fisiologis hormon tiroid</li> <li>6. Menjelaskan efek fisiologis PTH</li> <li>7. Menjelaskan efek fisiologis epinefrin, kortisol, aldosteron</li> <li>8. Menjelaskan efek fisiologis insulin dan glukagon</li> <li>9. Menjelaskan efek fisiologis hormon melatonin dan timosin</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</li> <li>2. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-7 lewat ujian tulis dan diberi bobot (2) Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dan praktikum dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 9-16 diberi bobot (3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</li> </ol>	Ceramah, diskusi, tanya jawab 4 X 50		0%

7	Memahami fisiologi sistem sirkulasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan komponen-komponen sistem sirkulasi</li> <li>2. Menjelaskan fungsi dari sistem sirkulasi</li> <li>3. Menyebutkan jenis sel darah dan fungsinya</li> <li>4. Menerangkan tentang klasifikasi penggolongan darah</li> <li>5. Menyebutkan bagian-bagian jantung</li> <li>6. Menerangkan fisiologi jantung</li> <li>7. Menjelaskan tentang tekanan darah</li> <li>8. Menjelaskan jalur sirkulasi</li> <li>9. Menjelaskan tentang pertukaran kapilar dan jalur limfatik</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</li> <li>2. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-7 lewat ujian tulis dan diberi bobot (2) Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dan praktikum dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 9-16 diberi bobot (3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</li> </ol>	Ceramah, diskusi, tanya jawab 4 X 50		0%
8	Memahami pertahanan nonspesifik dan sistem imun	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan definisi pertahanan nonspesifik</li> <li>2. Menjelaskan barier terhadap agen infeksius</li> <li>3. Menjelaskan tentang inflamasi</li> <li>4. Menjelaskan definisi sistem imun</li> <li>5. Menjelaskan komponen sistem imun</li> <li>6. Menjelaskan jenis imunitas</li> <li>7. Menjelaskan sel yang terlibat dalam sistem imun</li> <li>8. Menjelaskan efek merusak dari sistem imun</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</li> <li>2. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-7 lewat ujian tulis dan diberi bobot (2) Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dan praktikum dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 9-16 diberi bobot (3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</li> </ol>	Ceramah, diskusi, tanya jawab 4 X 50		0%
9	UJIAN TENGAH SEMESTER			4 X 50		0%

10	Memahami fisiologi sistem pernafasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan fungsi sistem pernafasan</li> <li>2. Menjelaskan ventilasi pulmonar</li> <li>3. Menjelaskan volume dan kapasitas paru</li> <li>4. Menjelaskan pertukaran gas</li> <li>5. Menjelaskan transpor gas melalui darah</li> <li>6. Menjelaskan pengendalian respirasi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</li> <li>2. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-7 lewat ujian tulis dan diberi bobot (2) Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dan praktikum dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 9-16 diberi bobot (3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</li> </ol>	Ceramah, diskusi, tanya jawab 4 X 50		0%
11	Memahami fisiologi sistem pencernaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan fungsi sistem pencernaan</li> <li>2. Menjelaskan kendali saraf dalam saluran pencernaan</li> <li>3. Menjelaskan fungsi saliva, esofagus dan lambung</li> <li>4. Menjelaskan fungsi usus halus</li> <li>5. Menjelaskan absorpsi dalam usus halus</li> <li>6. Menjelaskan fungsi pankreas, hati dan empedu</li> <li>7. Menjelaskan fungsi usus besar</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</li> <li>2. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-7 lewat ujian tulis dan diberi bobot (2) Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dan praktikum dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 9-16 diberi bobot (3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</li> </ol>	Ceramah, diskusi, tanya jawab 4 X 50		0%

12	Memahami pengaturan metabolisme, nutrisi, dan suhu tubuh	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan proses anabolisme dan katabolisme</li> <li>2. Menjelaskan metabolisme karbohidrat</li> <li>3. Menjelaskan metabolisme karbohidrat</li> <li>4. Menjelaskan metabolisme protein</li> <li>5. Menjelaskan keseimbangan energi dan hubungannya dengan berat badan</li> <li>6. Menjelaskan pengaturan suhu</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</li> <li>2. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-7 lewat ujian tulis dan diberi bobot (2) Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dan praktikum dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 9-16 diberi bobot (3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</li> </ol>	Ceramah, diskusi, tanya jawab 4 X 50		0%
13	Memahami fisiologi sistem urinaria	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan fungsi ginjal</li> <li>2. Menjelaskan mekanisme produksi urin</li> <li>3. Menjelaskan mekanisme pengenceran urin</li> <li>4. Menyebutkan gangguan sistem urinaria</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</li> <li>2. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-7 lewat ujian tulis dan diberi bobot (2) Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dan praktikum dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 9-16 diberi bobot (3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</li> </ol>	Ceramah, diskusi, tanya jawab 4 X 50		0%

14	Memahami keseimbangan cairan, elektrolit, dan asam-basa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan tentang komponen cairan tubuh</li> <li>2. Menjelaskan tentang keseimbangan air</li> <li>3. Menjelaskan gangguan keseimbangan air</li> <li>4. Menjelaskan keseimbangan elektrolit</li> <li>5. Menjelaskan pengaturan pH darah</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</li> <li>2. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-7 lewat ujian tulis dan diberi bobot (2) Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dan praktikum dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 9-16 diberi bobot (3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</li> </ol>	Ceramah, diskusi, tanya jawab 4 X 50		0%
15	Memahami fisiologi sistem reproduksi, kehamilan dan perkembangan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan organ kelamin primer laki-laki dan perempuan</li> <li>2. Menjelaskan proses spermatogenesis</li> <li>3. Menjelaskan pengaturan hormon sistem reproduksi laki-laki</li> <li>4. Menjelaskan pengaturan hormon sistem reproduksi perempuan</li> <li>5. Menjelaskan proses fertilisasi</li> <li>6. Menjelaskan hormon yang diskresi saat kehamilan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</li> <li>2. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-7 lewat ujian tulis dan diberi bobot (2) Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dan praktikum dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 9-16 diberi bobot (3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</li> </ol>	Ceramah, diskusi, tanya jawab 4 X 50		0%

16	Memahami fisiologi sistem reproduksi, kehamilan dan perkembangan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan organ kelamin primer laki-laki dan perempuan</li> <li>2. Menjelaskan proses spermatogenesis</li> <li>3. Menjelaskan pengaturan hormon sistem reproduksi laki-laki</li> <li>4. Menjelaskan pengaturan hormon sistem reproduksi perempuan</li> <li>5. Menjelaskan proses fertilisasi</li> <li>6. Menjelaskan hormon yang diskresi saat kehamilan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2)</li> <li>2) Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-7 lewat ujian tulis dan diberi bobot (2)</li> <li>2) Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dan praktikum dianggap sebagai tugas, nilai dirata-rata, kemudian diberi bobot (3)</li> <li>3) Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 9-16 diberi bobot (3)</li> <li>3) NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) (nilai UAS (3) dibagi 10</li> </ol> </li> </ol>	Ceramah, diskusi, tanya jawab 4 X 50			0%
----	--	---	---	---	--	--	----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

