

		<b>Universitas Negeri Surabaya</b> <b>Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan</b> <b>Program Studi S1 Ilmu Keolahragaan</b>					<b>Kode Dokumen</b>																																	
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>																																								
<b>MATA KULIAH (MK)</b>		<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>		<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																	
Filsafat Ilmu Keolahragaan		8920103049		T=3	P=0	ECTS=4.77	5	6 Oktober 2024																																
<b>OTORISASI</b>		<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																		
		.....		.....		Dr. Heri Wahyudi, S.Or., M.Pd.																																		
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																							
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																							
	Matrik CPL - CPMK																																							
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 100px; height: 30px;"></td> <td style="text-align: center;">CPMK</td> </tr> </table>									CPMK																														
	CPMK																																							
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																							
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 50px; height: 20px;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">2</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">3</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">4</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">5</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">6</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">7</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">8</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">9</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">10</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">11</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">12</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">13</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">14</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">15</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">16</td> </tr> </table>								CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																								
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Penjabaran implementasi filsafat olahraga sebagai landasan dan subjek analisis berbagai persoalan keolahragaan dalam tiga matra, yakni ontologi, aksiologi, dan epistemologi.																																							
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																							
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pramono, Made. 2015. Filsafat Ilmu Keolahragaan. Surabaya: Unesa University Press.</li> <li>2. Haag, H. 1994. Theoretical Foundation of Sport Science as a Scientific Discipline: Contribution to a Philosophy (Meta-Theory) of Sport Science. Schourdorf, Verlaag Karl Hoffmann. Federal Republic of Germany.</li> <li>3. Edgar, Andrew. 2014. Sport and Philosophy. dalam Sport, Ethics and Philosophy, 7:1, 10-29, DOI: 10.1080/17511321.2013.761882.</li> <li>4. Morgan, William J. dan Meier, Klaus V. (ed.). 1995. Philosophic Inquiry in Sport. Second Edition. Champaign, USA: Human Kinetics.</li> <li>5. Hardman, Alun dan Jones, Carwyn (eds.), 2010, Philosophy of Sport: International Perspectives, Cambridge Scholars Publishing, London.</li> <li>6. Osterhoudt, Robert G. 1978 (published online 2013). The History and Philosophy of Sport: The Re-unification of Once Separated Opposites. Journal of the Philosophy of Sport, 5:1, 71-76, DOI: 10.1080/00948705.1978.10654143.</li> <li>7. Kretchmar, R.S., 1994, Practical Philosophy of Sport, Champaign: Human Kinetics</li> <li>8. McNamee, Mike (ed.), 2005, Philosophy and The Sciences of Exercise, Health and Sport: Critical Perspectives on Research Methods, Routledge, London and New York.</li> </ol>																																							
	<b>Pendukung :</b>																																							
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Made Pramono, S.S., M.Hum.																																							
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [Pustaka]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																																	
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																	

1	Mampu mengidentifikasi istilah olahraga atau sport berdasarkan analisis asal-usulnya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menjelaskan beberapa pengertian olahraga</li> <li>2.Menunjukkan akar genesis (analisis asal-usul) istilah sport</li> <li>3.Mengapresiasi tubuh sebagai prasyarat olahraga</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh (10%) diperoleh apabila menjawab dengan selengkap mungkin minimal dari dua referensi	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawab 2 X 50			0%
2	Mampu mengidentifikasi istilah olahraga atau sport berdasarkan analisis asal-usulnya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menjelaskan beberapa pengertian olahraga</li> <li>2.Menunjukkan akar genesis (analisis asal-usul) istilah sport</li> <li>3.Mengapresiasi tubuh sebagai prasyarat olahraga</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh (10%) diperoleh apabila menjawab dengan selengkap mungkin minimal dari dua referensi	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawab 2 X 50			0%
3	Mampu memetakan medan kajian filsafat olahraga	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menjelaskan tugas-tugas filsafat dalam konteks ilmu</li> <li>2. Mengidentifikasi perbedaan istilah olahraga, ilmu keolahragaan, filsafat olahraga, dan filsafat ilmu keolahragaan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh (15%) apabila mengerjakan secara benar dan tepat waktu	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawabDiskusi kelompok 3 X 50			0%
4	Mampu memetakan medan kajian filsafat olahraga	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menjelaskan tugas-tugas filsafat dalam konteks ilmu</li> <li>2. Mengidentifikasi perbedaan istilah olahraga, ilmu keolahragaan, filsafat olahraga, dan filsafat ilmu keolahragaan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh (15%) apabila mengerjakan secara benar dan tepat waktu	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawabDiskusi kelompok 3 X 50			0%
5	Mampu memetakan medan kajian filsafat olahraga	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menjelaskan tugas-tugas filsafat dalam konteks ilmu</li> <li>2. Mengidentifikasi perbedaan istilah olahraga, ilmu keolahragaan, filsafat olahraga, dan filsafat ilmu keolahragaan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh (15%) apabila mengerjakan secara benar dan tepat waktu	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawabDiskusi kelompok 3 X 50			0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%

12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

No	Evaluasi	Persentase
		0%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.