



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan**  
**Program Studi S1 Ilmu Keolahragaan**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																	
Evaluasi Program Keolahragaan	8920100190		T=3	P=0	ECTS=4.77	4	28 September 2024																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																		
	.....		.....			Dr. Heri Wahyudi, S.Or., M.Pd.																																		
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																							
	CPL-5	mampu melakukan analisis teoretis tentang hubungan antara anatomi manusia dan implementasi fungsi manusia dalam aktivitas fisik dan olahraga, khususnya dalam bidang kajian ilmu keolahragaan.". (PLO-4)																																						
	CPL-7	Mampu memahami, menganalisis dan mengevaluasi serta menerapkan teori keilmuan khususnya kebugaran fisik, kesehatan mental, dan sosial di bidang ilmu keolahragaan. (PLO-7)																																						
	CPL-9	Mampu mengembangkan diri dan memiliki konsep teori keilmuan khususnya di bidang ilmu keolahragaan yang didasari sikap cerdas, jujur, dan bertanggungjawab. (PLO-9)																																						
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																							
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																							
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 15%;">CPMK</td> <td style="width: 15%;">CPL-5</td> <td style="width: 15%;">CPL-7</td> <td style="width: 15%;">CPL-9</td> <td colspan="4"></td> </tr> </table>							CPMK	CPL-5	CPL-7	CPL-9																													
CPMK	CPL-5	CPL-7	CPL-9																																					
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																								
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																								
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang konsep tes, pengukuran dan evaluasi, pengembangan alat ukur keolahragaan, serta pengolahan dan penginterpretasian data hasil pengukuran																																							
Pustaka	<b>Utama :</b>																																							
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suryanto, Adi dan Djatmiko, Tedjo 2014 Evaluasi Pembelajaran di SD. Jakarta Universitas Terbuka Departemen Pendidikan Nasional</li> <li>2. Kartawidjaja, E.S 1987 Pengukuran dan Hasil Evaluasi Belajar . Bandung: Sinar Baru</li> <li>3. Sundayana, R. 2015 Statistika Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta</li> <li>4. Arikunto, S. 2010 Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman teoritis praktis bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan . Jakarta: PT. Bumi Aksara</li> </ol>																																							
	<b>Pendukung :</b>																																							
Dosen Pengampu	Dr. Achmad Widodo, M.Kes. Dr. Heri Wahyudi, S.Or., M.Pd. Testa Adi Nugraha, S.Pd., M.Pd. Awang Firmansyah, S.Or., M.Kes.																																							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)																																	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																	

1	Mampu menjelaskan tentang konsep tes, pengukuran dan evaluasi	1. Menjelaskan konsep tes dan non tes. 2. Menjelaskan konsep pengukuran dan evaluasi		CeramahDiskusiLatihan soalTugas terstruktur 3 X 50			0%
2	Mampu menjelaskan tentang konsep tes, pengukuran dan evaluasi	1. Menjelaskan konsep tes dan non tes. 2. Menjelaskan konsep pengukuran dan evaluasi		CeramahDiskusiLatihan soalTugas terstruktur 3 X 50			0%
3	Mampu menjelaskan tentang konsep tes, pengukuran dan evaluasi	1. Menjelaskan konsep tes dan non tes. 2. Menjelaskan konsep pengukuran dan evaluasi		CeramahDiskusiLatihan soalTugas terstruktur 3 X 50			0%
4	Mampu menjelaskan tentang konsep tes, pengukuran dan evaluasi	1. Menjelaskan konsep tes dan non tes. 2. Menjelaskan konsep pengukuran dan evaluasi		CeramahDiskusiLatihan soalTugas terstruktur 3 X 50			0%
5	Mampu melakukan pengembangan alat ukur keolahragaan	1. Menjelaskan konsep kriteria alat ukur. 2. Menjelaskan langkah-langkah pengembangan		CeramahDiskusiLatihan soalTugas terstruktur 3 X 50			0%
6	Mampu melakukan pengembangan alat ukur keolahragaan	1. Menjelaskan konsep kriteria alat ukur. 2. Menjelaskan langkah-langkah pengembangan		CeramahDiskusiLatihan soalTugas terstruktur 3 X 50			0%
7	Mampu melakukan pengembangan alat ukur keolahragaan	1. Menjelaskan konsep kriteria alat ukur. 2. Menjelaskan langkah-langkah pengembangan		CeramahDiskusiLatihan soalTugas terstruktur 3 X 50			0%
8	UTS	UTS		UTS 3 X 50			0%
9	Mampu melakukan pengolahan dan penginter-pretasian data hasil pengukuran	1. Menganalisis data hasil tes. 2. Menginterpretasikan hasil analisis 3. Membuat kesimpulan		CeramahDiskusiLatihan soalTugas terstruktur 3 X 50			0%
10	Mampu melakukan pengolahan dan penginter-pretasian data hasil pengukuran	1. Menganalisis data hasil tes. 2. Menginterpretasikan hasil analisis 3. Membuat kesimpulan		CeramahDiskusiLatihan soalTugas terstruktur 3 X 50			0%
11	Mampu melakukan pengolahan dan penginter-pretasian data hasil pengukuran	1. Menganalisis data hasil tes. 2. Menginterpretasikan hasil analisis 3. Membuat kesimpulan		CeramahDiskusiLatihan soalTugas terstruktur 3 X 50			0%
12	Mampu melakukan pengolahan dan penginter-pretasian data hasil pengukuran	1. Menganalisis data hasil tes. 2. Menginterpretasikan hasil analisis 3. Membuat kesimpulan		CeramahDiskusiLatihan soalTugas terstruktur 3 X 50			0%

13	Mampu melakukan pengolahan dan penginterpretasian data hasil pengukuran	1. Menganalisis data hasil tes. 2. Menginterpretasikan hasil analisis 3. Membuat kesimpulan		CeramahDiskusiLatihan soalTugas terstruktur 3 X 50			0%
14	Mampu melaksanakan evaluasi program keolahragaan dan membuat laporan	1. Membuat perencanaan kegiatan 2. Menentukan langkah-langkah kegiatan 3. Menjelaskan indikator tercapainya tujuan		CeramahDiskusiLatihan soalTugas terstruktur 3 X 50			0%
15	Mampu melaksanakan evaluasi program keolahragaan dan membuat laporan	1. Membuat perencanaan kegiatan 2. Menentukan langkah-langkah kegiatan 3. Menjelaskan indikator tercapainya tujuan		CeramahDiskusiLatihan soalTugas terstruktur 3 X 50			0%
16	UAS	UAS		UAS 3 X 50			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.