



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Ilmu Hukum**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan													
Sistim Peradilan Pidana	7420102187		T=2 P=0 ECTS=3.18	6	5 Juli 2024													
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi														
	Dr. Pudji Astuti, S.H., M.H.		Dr. Pudji Astuti, S.H., M.H.	Vita Mahardhika, S.H., M.H.														
Model Pembelajaran	Case Study																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	CPL-13	Mampu memahami aspek-aspek hukum formil																
	CPL-15	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur dengan mengkaji implementasi pengembangan ilmu hukum dengan mendasarkan pada nilai-nilai yang hidup dalam masyarakat																
	CPL-21	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dengan semangat kemandirian, kejujuran, dan kewirausahaan																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	CPMK - 1	Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tujuan sistem peradilan pidana (SPP), komponen-komponen dalam SPP, dan cara kerja SPP, serta mampu terhadap cara kerja dari SPP.																
	Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK	CPL-13	CPL-15	CPL-21													
		CPMK-1																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
	CPMK	Minggu Ke																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
	CPMK-1																	
Deskripsi Singkat MK	Sistem peradilan pidana merujuk pada bekerjanya sistem penanggulangan kejahatan sarana hukum pidana. Sebagai suatu sistem, bekerjanya peradilan pidana melibatkan berbagai komponen (sub sistem) yang saling berinteraksi secara efisien untuk mewujudkan penegakan hukum atas ketentuan hukum pidana materil dengan batasbatas kemampuan yang dimilikinya.																	
Pustaka	Utama :																	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Barda Nawawi Arief. 1998. Pembaharuan Hukum Pidana. Bandung: Citra Aditya Bakti. 2. Muladi. 1995. Kapita Selekta Sistem Peradilan Pidana. Semarang: Penerbit UNDIP. 3. Romli Atmasasmita. 1996. Sistem Peradilan Pidana :Perspektif Ekstensialisme dan Abolisionisme. Jakarta: Eresco. 4. Romli Atmasasmita. 2010. Sistem Peradilan Pidana Komtemporer. Jakarta: Kencana Prenada Group. 5. Satjipto Rahardjo. 1991. Ilmu Hukum. Bandung: Citra Aditya Bakti. 6. Yesmil Anwar dan Adang. 2009. Penegakan Hukum Di Indonesia. Bandung: Penerbit Widya Padjajaran. 7. Mirjan R. Damaska. 1986. The Faces of Justice and State Authority: A Comparative Approach to the Legal Process . Yale: Yale University Press. 8. Joseph Goldstein, George F. Cole. 1976. Criminal Justice, Law and Politics . Massacusetts: Duxburg Press. 9. Gross, Hyman. 1979. A Theory of Criminal Justice . New York: Oxford Universtity Press. 																	
	Pendukung :																	
Dosen Pengampu	Dr. Pudji Astuti, S.H., M.H. Emmilia Rusdiana, S.H., M.H. Gelar Ali Ahmad, S.H., M.H. Vita Mahardhika, S.H., M.H.																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian	Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)												

		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami kebijakan hukum pidana dalam penanggulangan kejahatan terkait dengan sistem peradilan pidana	Memahami kebijakan hukum pidana dalam penanggulangan kejahatan terkait dengan sistem peradilan pidana	Kriteria: baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran langsung 4 X 50		Materi: kebijakan hukum pidana dalam penanggulangan kejahatan terkait dengan sistem peradilan pidana Pustaka: <i>Barda Nawawi Arief. 1998. Pembaharuan Hukum Pidana. Bandung: Citra Aditya Bakti.</i>	5%
2	Mahasiswa memahami kebijakan hukum pidana dalam penanggulangan kejahatan terkait dengan sistem peradilan pidana	Memahami kebijakan hukum pidana dalam penanggulangan kejahatan terkait dengan sistem peradilan pidana	Kriteria: baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran langsung 4 X 50		Materi: kebijakan hukum pidana dalam penanggulangan kejahatan terkait dengan sistem peradilan pidana Pustaka: <i>Muladi. 1995. Kapita Selekta Sistem Peradilan Pidana. Semarang: Penerbit UNDIP.</i>	5%
3	Mahasiswa dapat memahami konsep, karakteristik, pendekatan, tujuan, Komponen, dan cara kerja dari Sistem Peradilan Pidana	Memahami konsep, karakteristik, pendekatan, tujuan, Komponen, dan cara kerja dari Sistem Peradilan Pidana	Kriteria: baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran langsung 6 X 50		Materi: konsep, karakteristik, pendekatan, tujuan, Komponen, dan cara kerja dari Sistem Peradilan Pidana Pustaka: <i>Romli Atmasasmita. 1996. Sistem Peradilan Pidana :Perspektif Ekstensialisme dan Abolisionisme. Jakarta: Eresco.</i>	5%
4	Mahasiswa dapat memahami konsep, karakteristik, pendekatan, tujuan, Komponen, dan cara kerja dari Sistem Peradilan Pidana	Memahami konsep, karakteristik, pendekatan, tujuan, Komponen, dan cara kerja dari Sistem Peradilan Pidana	Kriteria: baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran langsung 6 X 50		Materi: konsep, karakteristik, pendekatan, tujuan, Komponen, dan cara kerja dari Sistem Peradilan Pidana Pustaka: <i>Romli Atmasasmita. 2010. Sistem Peradilan Pidana Komtemporer. Jakarta: Kencana Prenada Group.</i>	5%
5	Mahasiswa dapat memahami konsep, karakteristik, pendekatan, tujuan, Komponen, dan cara kerja dari Sistem Peradilan Pidana	Memahami konsep, karakteristik, pendekatan, tujuan, Komponen, dan cara kerja dari Sistem Peradilan Pidana	Kriteria: baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran langsung 6 X 50		Materi: konsep, karakteristik, pendekatan, tujuan, Komponen, dan cara kerja dari Sistem Peradilan Pidana Pustaka: <i>Barda Nawawi Arief. 1998. Pembaharuan Hukum Pidana. Bandung: Citra Aditya Bakti.</i>	5%

6	Mahasiswa memahami sistem peradilan pidana yang berkaitan dengan penanganan tindak pidana umum, tindak pidana khusus, dan tindak pidana oleh anak.	Sistem peradilan pidana yang berkaitan dengan penanganan tindak pidana umum, tindak pidana khusus, dan tindak pidana oleh anak.	<p>Kriteria: baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Pembelajaran langsung 4 X 50		<p>Materi: konsep, karakteristik, pendekatan, tujuan, Komponen, dan cara kerja dari Sistem Peradilan Pidana</p> <p>Pustaka: <i>Barda Nawawi Arief. 1998. Pembaharuan Hukum Pidana. Bandung: Citra Aditya Bakti.</i></p>	5%
7	Mahasiswa memahami sistem peradilan pidana yang berkaitan dengan penanganan tindak pidana umum, tindak pidana khusus, dan tindak pidana oleh anak.	Sistem peradilan pidana yang berkaitan dengan penanganan tindak pidana umum, tindak pidana khusus, dan tindak pidana oleh anak.	<p>Kriteria: baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Pembelajaran langsung 4 X 50		<p>Materi: sistem peradilan pidana yang berkaitan dengan penanganan tindak pidana umum, tindak pidana khusus, dan tindak pidana oleh anak</p> <p>Pustaka: <i>Gross, Hyman. 1979. A Theory of Criminal Justice . New York: Oxford Univertsity Press.</i></p>	5%
8	UTS	UTS	<p>Kriteria: baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	UTS 2 X 50		<p>Materi: UTS</p> <p>Pustaka: <i>Joseph Goldstein, George F. Cole. 1976. Criminal Justice, Law and Politics . Massacusetts: Duxburg Press.</i></p>	15%
9	Mahasiswa memahami sistem peradilan pidana yang berkaitan dengan penanganan tindak pidana umum, tindak pidana khusus, dan tindak pidana oleh anak.	Sistem peradilan pidana yang berkaitan dengan penanganan tindak pidana umum, tindak pidana khusus, dan tindak pidana oleh anak.	<p>Kriteria: baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Pembelajaran langsung 2 X 50		<p>Materi: Sistem peradilan pidana yang berkaitan dengan penanganan tindak pidana umum, tindak pidana khusus, dan tindak pidana oleh anak.</p> <p>Pustaka: <i>Muladi. 1995. Kapita Selekta Sistem Peradilan Pidana. Semarang: Penerbit UNDIP.</i></p>	5%
10	Mahasiswa dapat memahami beberapa model dalam SPP antara lain crime control, due process, family model dan pengayoman	Model-model dalam SPP antara lain crime control, due process, family model dan pengayoman	<p>Kriteria: baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Pembelajaran langsung 6 X 50		<p>Materi: model dalam SPP antara lain crime control, due process, family model dan pengayoman</p> <p>Pustaka: <i>Gross, Hyman. 1979. A Theory of Criminal Justice . New York: Oxford Univertsity Press.</i></p>	5%

11	Mahasiswa dapat memahami beberapa model dalam SPP antara lain crime control, due process, family model dan pengayoman	Model-model dalam SPP antara lain crime control, due process, family model dan pengayoman	<p>Kriteria: baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Pembelajaran langsung 6 X 50		<p>Materi: model dalam SPP antara lain crime control, due process, family model dan pengayoman Pustaka: Joseph Goldstein, George F. Cole. 1976. <i>Criminal Justice, Law and Politics</i>. Massachusetts: Duxburg Press.</p> <p>Materi: model dalam SPP antara lain crime control, due process, family model dan pengayoman Pustaka: Barda Nawawi Arief. 1998. <i>Pembaharuan Hukum Pidana</i>. Bandung: Citra Aditya Bakti.</p>	5%
12	Mahasiswa dapat memahami beberapa model dalam SPP antara lain crime control, due process, family model dan pengayoman	Model-model dalam SPP antara lain crime control, due process, family model dan pengayoman	<p>Kriteria: baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Pembelajaran langsung 6 X 50		<p>Materi: model dalam SPP antara lain crime control, due process, family model dan pengayoman Pustaka: Muladi. 1995. <i>Kapita Selekta Sistem Peradilan Pidana</i>. Semarang: Penerbit UNDIP.</p>	5%
13	Mahasiswa dapat memahami konsep dan bentuk dari peradilan restorative, mediasi penal, dan perlindungan saksi dan korban	Konsep dan bentuk dari peradilan restorative, mediasi penal, dan perlindungan saksi dan korban	<p>Kriteria: baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Pembelajaran langsung 6 X 50		<p>Materi: konsep dan bentuk dari peradilan restorative, mediasi penal, dan perlindungan saksi dan korban Pustaka: Mirjan R. Damaska. 1986. <i>The Faces of Justice and State Authority: A Comparative Approach to the Legal Process</i>. Yale: Yale University Press.</p>	5%
14	Mahasiswa dapat memahami konsep dan bentuk dari peradilan restorative, mediasi penal, dan perlindungan saksi dan korban	Konsep dan bentuk dari peradilan restorative, mediasi penal, dan perlindungan saksi dan korban	<p>Kriteria: baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Pembelajaran langsung 6 X 50		<p>Materi: konsep dan bentuk dari peradilan restorative, mediasi penal, dan perlindungan saksi dan korban Pustaka: Barda Nawawi Arief. 1998. <i>Pembaharuan Hukum Pidana</i>. Bandung: Citra Aditya Bakti.</p>	5%

15	Mahasiswa dapat memahami konsep dan bentuk dari peradilan restorative, mediasi penal, dan perlindungan saksi dan korban	Konsep dan bentuk dari peradilan restorative, mediasi penal, dan perlindungan saksi dan korban	Kriteria: baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar cukup jikamampu menjawab sebagian besar soal dengan benar kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran langsung 6 X 50		Materi: konsep dan bentuk dari peradilan restorative, mediasi penal, dan perlindungan saksi dan korban Pustaka: <i>Muladi. 1995. Kapita Selekta Sistem Peradilan Pidana. Semarang: Penerbit UNDIP.</i>	5%
16	UAS	UAS	Kriteria: baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar cukup jikamampu menjawab sebagian besar soal dengan benar kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar Bentuk Penilaian : Tes	UAS		Materi: UAS Pustaka: <i>Yesmil Anwar dan Adang. 2009. Penegakan Hukum Di Indonesia. Bandung: Penerbit Widya Padjajaran.</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	62.5%
2.	Tes	37.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.