



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Hukum
Program Studi S1 Ilmu Hukum

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (skls)			SEMESTER	Tgl Penyusunan								
Resolusi Konflik Agraria		7420102183	Mata Kuliah Pilihan Program Studi		T=2	P=0	ECTS=3.18	7	24 Desember 2025								
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi									
		Tamsil, S.H., M.H. ; Indri Fogar Susilowati, S.H., M.H.					VITA MAHARDHIKA									
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya															
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.															
	CPL-5	Menguasai dasar-dasar ilmu hukum materiil, hukum formil, penalaran hukum dan argumentasi hukum															
	CPL-6	Mampu mengkonstatir, mengkualifisir, mengkonstituir, mengeksekutor															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
CPMK - 1	mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi dan menganalisis konflik agraria yang terjadi di Indonesia guna mencari penyelesaian konflik tersebut yang berkeadilan																
CPMK - 2	Menerapkan, Melaksanakan atau mengerjakan, serta menjelaskan konsep/sesuatu yg dipahami/diketahui																
CPMK - 3	Menilai dan atau menyikapi, menyetujui, tidak menyetujui hasil analisis berdasarkan pemahaman dan implementasi hub konsep atau sesuatu yg dipahami																
CPMK - 4	Menciptakan, menemukan, Mengoreksi, Mengembangkan, Memperluas, Menambah, mendalami apa yg sdh disetujui atau tidak disetujui ttg kaitan antar konsep																
Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6										
		CPMK-1	✓	✓													
		CPMK-2		✓													
		CPMK-3				✓											
		CPMK-4						✓									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
		CPMK	Minggu Ke														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		CPMK-1															
		CPMK-2															
		CPMK-3															
		CPMK-4															
Deskripsi Singkat MK	Resolusi konflik agraria merupakan mata kuliah di bidang agraria, mengenai perbedaan nilai, kepentingan, pendapat dan atau persepsi antara warga atau kelompok masyarakat dan atau warga atau kelompok masyarakat dengan badan hukum (privat atau publik), masyarakat dengan masyarakat mengenai status penguasaan dan atau status kepemilikan dan atau status penggunaan atau pemakaian atas bidang tanah tertentu oleh pihak tertentu, atau status Keputusan Tata Usaha Negara menyangkut penguasaan, pemilikan dan penggunaan atau pemanfaatan atas bidang tanah tertentu																
Pustaka	Utama :																

<p>1. Boedi Harsono. 2003. Hukum Agraria Indonesia Sejarah Pembentukan Undang-Undang Pokok Agraria , Isi dan Pelaksanaannya . Jakarta : Djambatan.</p> <p>2. Boedi Harsono. 1994. Hukum Agraria Indonesia Himpunan Peraturan-peraturan Hukum Tanah . Jakarta : Djambatan.</p> <p>3. Prof. Dr. H. Hambali Thalib, S.H., M.H. 2012. Sanksi Pemidanaan dalam konflik Pertanahan Kebijakan Alternatif Penyelesaian Konflik Pertanahan di luar Kodifikasi Hukum Pidana. Jakarta : Kencana.</p> <p>4. Prof. Dr. Afrizal, M.A, 2023, Resolusi Konflik, Jakarta: Raja Grafindo Perkasa</p> <p>5. Morton Deutsch dkk, Buku Handbook Resolusi Konflik, Jakarta: Penerbit Nusamedia</p> <p>6. Ichsan Malik, 2022, Resolusi Konflik Jembatan Perdamaian, Jakarta: Gramedia</p>								
Pendukung :								
Dosen Pengampu		Tamsil, S.H., M.H. Mahendra Wardhana, S.H., M.Kn. Meita Debi Riyanti, M.Kn.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1	Mahasiswa dapat memahami pengertian konflik agraria, dan Konflik Agraria dalam Dimensi Pembangunan	Memahami dan mengidentifikasi pengertian konflik agraria dan konflik agraria dalam dimensi pembangunan	<p>Kriteria:</p> <p>1.Baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar</p> <p>2.Cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar</p> <p>3.Kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Pembelajaran langsung (ceramah, diskusi dan tanya jawab) 2 X 50		<p>Materi: pengertian konflik agraria, dan Konflik Agraria dalam Dimensi Pembangunan</p> <p>Pustaka: Boedi Harsono. 2003. Hukum Agraria Indonesia Sejarah Pembentukan Undang-Undang Pokok Agraria , Isi dan Pelaksanaannya . Jakarta : Djambatan.</p>	6%	
2	Mahasiswa dapat memahami pengertian konflik agraria, dan Konflik Agraria dalam Dimensi Pembangunan	Memahami dan mengidentifikasi pengertian konflik agraria dan konflik agraria dalam dimensi pembangunan	<p>Kriteria:</p> <p>1.Baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar</p> <p>2.Cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar</p> <p>3.Kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum</p>	Pembelajaran langsung (ceramah, diskusi dan tanya jawab) 2 X 50		<p>Materi: pengertian konflik agraria, dan Konflik Agraria dalam Dimensi Pembangunan</p> <p>Pustaka: Boedi Harsono. 2003. Hukum Agraria Indonesia Sejarah Pembentukan Undang-Undang Pokok Agraria , Isi dan Pelaksanaannya . Jakarta : Djambatan.</p>	8%	
3	Mahasiswa dapat memahami perkembangan dan tipologi konflik agraria	Memahami dan mengidentifikasi pengertian konflik agraria dan konflik agraria dalam dimensi pembangunan	<p>Kriteria:</p> <p>1.Baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar</p> <p>2.Cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar</p> <p>3.Kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Pembelajaran langsung (ceramah, diskusi dan tanya jawab) 2 X 50		<p>Materi: pengertian konflik agraria dan konflik agraria dalam dimensi pembangunan</p> <p>Pustaka: Boedi Harsono. 2003. Hukum Agraria Indonesia Sejarah Pembentukan Undang-Undang Pokok Agraria , Isi dan Pelaksanaannya . Jakarta : Djambatan.</p>	8%	

4	Mahasiswa dapat memahami perkembangan dan tipologi konflik agraria	Memahami dan mengidentifikasi pengertian konflik agraria dan konflik agraria dalam dimensi pembangunan	Kriteria: 1.Baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2.Cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3.Kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran langsung (ceramah, diskusi dan tanya jawab) 2 X 50		Materi: pengertian konflik agraria dan konflik agraria dalam dimensi pembangunan Pustaka: Boedi Harsono. 1994. <i>Hukum Agraria Indonesia</i> . Himpunan Peraturan-peraturan Hukum Tanah . Jakarta : Djambatan.	1%
5	Mahasiswa mampu Mengidentifikasi konflik Agraria dan Dasar-dasar konflik dan Memahami Konflik dan Sumber-Sumber Konflik	keaktifan mahasiswa	Kriteria: 1.Baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2.Cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3.Kurang jika mampu menjawab sebagian kecil dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran langsung (ceramah, diskusi dan tanya jawab) 2 X 50		Materi: pengertian konflik agraria dan konflik agraria dalam dimensi pembangunan Pustaka: Prof. Dr. Afrizal, M.A, 2023, <i>Resolusi Konflik</i> , Jakarta: Raja Grafindo Perkasa	8%
6	Mahasiswa mampu Mengidentifikasi konflik Agraria dan Dasar-dasar konflik dan Memahami Konflik dan Sumber-Sumber Konflik	1.Menguraikan dan mengidentifikasi resolusi konflik agraria dan Memahami tentang konflik agraria dan sumber-sumber konflik 2.keaktifan dikelas	Kriteria: 1.Baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2.Cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3.Kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran langsung (ceramah, diskusi dan tanya jawab) 2 X 50		Materi: pengertian konflik agraria dan konflik agraria dalam dimensi pembangunan Pustaka: Prof. Dr. H. Hambali Thalib, S.H., M.H. 2012. <i>Sanksi Pemidanaan dalam konflik Pertanahan Kebijakan Alternatif Penyelesaian Konflik Pertanahan di luar Kodifikasi Hukum Pidana</i> . Jakarta : Kencana.	8%

7	Mahasiswa mampu Mengidentifikasi konflik Agraria dan Dasar-dasar konflik dan Memahami Konflik dan Sumber-Sumber Konflik	keaktifan mahasiswa	Kriteria: 1.Baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2.Cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3.Kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran langsung (ceramah, diskusi dan tanya jawab) 2 X 50		Materi: konflik Agraria dan Dasar-dasar konflik dan Konflik dan Sumber-Sumber Konflik Pustaka: Prof. Dr. H. Hambali Thalib, S.H., M.H. 2012. <i>Sanksi Pemidanaan dalam konflik Pertanahan Kebijakan Alternatif Penyelesaian Konflik Pertanah</i> di luar Kodifikasi Hukum Pidana.	1%
8	USS	evaluasi hasil belajar	Kriteria: 1.Baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2.Cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3.Kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50		Materi: materi pembelajaran pertemuan pertama hingga ketujuh Pustaka: <i>Ihsan Malik, 2022, Resolusi Konflik Jembatan Perdamaian, Jakarta: Gramedia</i>	10%
9	Mahasiswa mampu memberikan penyelesaian permasalahan yang berkaitan dengan resolusi konflik agraria serta Konflik Pertanahan dan Pengembangan Ilmu Hukum	keaktifan mahasiswa	Kriteria: 1.Baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2.Cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3.Kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran langsung (ceramah, diskusi dan tanya jawab) 2 X 50		Materi: penyelesaian permasalahan yang berkaitan dengan resolusi konflik agraria serta Konflik Pertanahan dan Pengembangan Ilmu Hukum Pustaka: <i>Ihsan Malik, 2022, Resolusi Konflik Jembatan Perdamaian, Jakarta: Gramedia</i>	8%

10	Mahasiswa mampu memberikan penyelesaian permasalahan yang berkaitan dengan resolusi konflik agraria serta Konflik Pertanahan dan Pengembangan Ilmu Hukum	keaktifan mahasiswa	Kriteria: 1.Baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2.Cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3.Kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran langsung (ceramah, diskusi dan tanya jawab) 2 X 50		Materi: penyelesaian permasalahan yang berkaitan dengan resolusi konflik agraria serta Konflik Pertanahan dan Pengembangan Ilmu Hukum Pustaka: <i>Ichsan Malik, 2022, Resolusi Konflik Jembatan Perdamaian, Jakarta: Gramedia</i>	8%
11	Mahasiswa mampu tahapan resolusi konflik agraria untuk memerikan solusi penyelesaian konflik agraria yang terjadi di Indonesia	keaktifan mahasiswa	Kriteria: 1.Baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2.Cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3.Kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	Pembelajaran langsung (ceramah, diskusi dan tanya jawab) 2 X 50		Materi: penyelesaian permasalahan yang berkaitan dengan resolusi konflik agraria serta Konflik Pertanahan dan Pengembangan Ilmu Hukum Pustaka: <i>Ichsan Malik, 2022, Resolusi Konflik Jembatan Perdamaian, Jakarta: Gramedia</i>	1%
12	Mahasiswa mampu tahapan resolusi konflik agraria untuk memerikan solusi penyelesaian konflik agraria yang terjadi di Indonesia	keaktifan mahasiswa	Kriteria: 1.Baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2.Cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3.Kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran langsung (ceramah, diskusi dan tanya jawab) 2 X 50		Materi: resolusi konflik agraria untuk memerikan solusi penyelesaian konflik agraria yang terjadi di Indonesia Pustaka: <i>Morton Deutsch dkk, Buku Handbook Resolusi Konflik, Jakarta: Penerbit Nusamedia</i>	6%
13	Mahasiswa mampu menganalisis kasus-kasus konflik agraria melalui resolusi konflik	keaktifan mahasiswa	Kriteria: 1.Baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2.Cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3.Kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran langsung (ceramah, diskusi dan tanya jawab) 2 X 50		Materi: kasus-kasus konflik agraria melalui resolusi konflik Pustaka: <i>Prof. Dr. Afrizal, M.A, 2023, Resolusi Konflik, Jakarta: Raja Grafindo Perkasa</i>	8%

14	Mahasiswa mampu menganalisis kasus-kasus konflik agraria melalui resolusi konflik	keaktifan mahasiswa	Kriteria: 1.Baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2.Cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3.Kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran langsung (ceramah, diskusi dan tanya jawab) 2 X 50		Materi: kasus-kasus konflik agraria melalui resolusi konflik Pustaka: <i>Ichsan Malik, 2022, Resolusi Konflik Jembatan Perdamaian, Jakarta: Gramedia</i>	8%
15	Mahasiswa mampu menganalisis kasus-kasus konflik agraria melalui resolusi konflik	keaktifan mahasiswa	Kriteria: 1.Baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2.Cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3.Kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	Pembelajaran langsung (ceramah, diskusi dan tanya jawab) 2 X 50		Materi: kasus-kasus konflik agraria melalui resolusi konflik Pustaka: <i>Ichsan Malik, 2022, Resolusi Konflik Jembatan Perdamaian, Jakarta: Gramedia</i>	1%
16	US	evaluasi hasil belajar	Kriteria: 1.Baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2.Cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3.Kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50		Materi: materi pembelajaran pertemuan kesembilan hingga kelima belas Pustaka: <i>Prof. Dr. Afrizal, M.A, 2023, Resolusi Konflik, Jakarta: Raja Grafindo Perkasa</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Percentase
1.	Aktifitas Partisipatif	69%
2.	Penilaian Portofolio	0.5%
3.	Penilaian Praktikum	10%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	0.5%
5.	Tes	20%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan

- khusus dan pengetahuan.
- 3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 - 4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 - 5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 - 6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 - 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 - 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 - 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 - 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 - 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 - 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 15 November 2024

Koordinator Program Studi S1
Ilmu Hukum

UPM Program Studi S1 Ilmu
Hukum



VITA MAHARDHIKA
NIDN 0009028308



NIDN 0017098801

File PDF ini digenerate pada tanggal 24 Desember 2025 Jam 05:22 menggunakan aplikasi RPS_OBE_SiDia Unesa

