



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum  
Program Studi S1 Ilmu Hukum**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>											
Resolusi Konflik Agraria	7420102183	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	7	22 Februari 2025											
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>												
	Tamsil, S.H., M.H. ; Indri Fogar Susilowati, S.H., M.H.		.....			Vita Mahardhika, S.H., M.H.												
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																	
	<b>CPL-1</b>	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																
	<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																
	<b>CPL-4</b>	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																
	<b>CPL-5</b>	Menguasai dasar-dasar ilmu hukum materil, hukum formil, penalaran hukum dan argumentasi hukum																
	<b>CPL-6</b>	Mampu mengkonstatir, mengkualifisir, mengkonstituir, mengeksekuoir																
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																	
	<b>CPMK - 1</b>	mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi dan menganalisis konflik agraria yang terjadi di Indonesia guna mencari penyelesaian konflik tersebut yang berkeadilan																
	<b>CPMK - 2</b>	Menerapkan, Melaksanakan atau mengerjakan, serta menjelaskan konsep/sesuatu yg dipahami/diketahui																
	<b>CPMK - 3</b>	Menilai dan atau menyikapi, menyetujui, tidak menyetujui hasil analisis berdasarkan pemahaman dan implementasi hub konsep atau sesuatu yg dipahami																
	<b>CPMK - 4</b>	Menciptakan, menemukan, Mengoreksi, Mengembangkan, Memperluas, Menambah, mendalami apa yg sdh disetujui atau tidak disetujui ttg kaitan antar konsep																
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																	
			CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6										
		CPMK-1	✓	✓														
		CPMK-2		✓														
		CPMK-3			✓													
		CPMK-4				✓	✓	✓										
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																	
	CPMK	Minggu Ke																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
	CPMK-1																	
	CPMK-2																	
	CPMK-3																	
	CPMK-4																	
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Resolusi konflik agraria merupakan mata kuliah di bidang agraria, mengenai perbedaan nilai, kepentingan, pendapat dan atau persepsi antara warga atau kelompok masyarakat dan atau warga atau kelompok masyarakat dengan badan hukum (privat atau publik), masyarakat dengan masyarakat mengenai status penguasaan dan atau status kepemilikan dan atau status penggunaan atau pemanfaatan atas bidang tanah tertentu oleh pihak tertentu, atau status Keputusan Tata Usaha Negara menyangkut penguasaan, pemilikan dan penggunaan atau pemanfaatan atas bidang tanah tertentu																	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Boedi Harsono. 2003. Hukum Agraria Indonesia Sejarah Pembentukan Undang-Undang Pokok Agraria , Isi dan Pelaksanaannya . Jakarta : Djambatan.</li> <li>2. Boedi Harsono. 1994. Hukum Agraria Indonesia Himpunan Peraturan-peraturan Hukum Tanah . Jakarta : Djambatan.</li> <li>3. Prof. Dr. H. Hambali Thalib, S.H., M.H. 2012. Sanksi Pemidanaan dalam konflik Pertanahan Kebijakan Alternatif Penyelesaian Konflik Pertanahan di luar Kodifikasi Hukum Pidana. Jakarta : Kencana.</li> <li>4. Prof. Dr. Afrizal, M.A, 2023, Resolusi Konflik, Jakarta: Raja Grafindo Perkasa</li> <li>5. Morton Deutsch dkk, Buku Handbook Resolusi Konflik, Jakarta: Penerbit Nusamedia</li> <li>6. Ichsan Malik, 2022, Resolusi Konflik Jembatan Perdamaian, Jakarta: Gramedia</li> </ol>							
<b>Pendukung :</b>							
<b>Dosen Pengampu</b> Tamsil, S.H., M.H. Indri Fogar Susilowati, S.H., M.H. Mahendra Wardhana, S.H., M.Kn. Meita Debi Riyanti, M.Kn.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat memahami pengertian konflik agraria, dan Konflik Agraria dalam Dimensi Pembangunan	Memahami dan mengidentifikasi pengertian konflik agraria dan konflik agraria dalam dimensi pembangunan	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar</li> <li>2. Cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar</li> <li>3. Kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar</li> </ol> <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran langsung (ceramah, diskusi dan tanya jawab) 2 X 50		<b>Materi:</b> pengertian konflik agraria, dan Konflik Agraria dalam Dimensi Pembangunan <b>Pustaka:</b> Boedi Harsono. 2003. Hukum Agraria Indonesia Sejarah Pembentukan Undang-Undang Pokok Agraria , Isi dan Pelaksanaannya . Jakarta : Djambatan.	6%
2	Mahasiswa dapat memahami pengertian konflik agraria, dan Konflik Agraria dalam Dimensi Pembangunan	Memahami dan mengidentifikasi pengertian konflik agraria dan konflik agraria dalam dimensi pembangunan	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar</li> <li>2. Cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar</li> <li>3. Kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar</li> </ol> <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Praktikum	Pembelajaran langsung (ceramah, diskusi dan tanya jawab) 2 X 50		<b>Materi:</b> pengertian konflik agraria, dan Konflik Agraria dalam Dimensi Pembangunan <b>Pustaka:</b> Boedi Harsono. 2003. Hukum Agraria Indonesia Sejarah Pembentukan Undang-Undang Pokok Agraria , Isi dan Pelaksanaannya . Jakarta : Djambatan.	8%
3	Mahasiswa dapat memahami perkembangan dan tipologi konflik agraria	Memahami dan mengidentifikasi pengertian konflik agraria dan konflik agraria dalam dimensi pembangunan	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar</li> <li>2. Cukup Jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar</li> <li>3. Kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar</li> </ol> <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran langsung (ceramah, diskusi dan tanya jawab) 2 X 50		<b>Materi:</b> pengertian konflik agraria dan konflik agraria dalam dimensi pembangunan <b>Pustaka:</b> Boedi Harsono. 2003. Hukum Agraria Indonesia Sejarah Pembentukan Undang-Undang Pokok Agraria , Isi dan Pelaksanaannya . Jakarta : Djambatan.	8%

4	Mahasiswa dapat memahami perkembangan dan tipologi konflik agraria	Memahami dan mengidentifikasi pengertian konflik agraria dan konflik agraria dalam dimensi pembangunan	<b>Kriteria:</b> 1. Baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2. Cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3. Kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran langsung (ceramah, diskusi dan tanya jawab) 2 X 50		<b>Materi:</b> pengertian konflik agraria dan konflik agraria dalam dimensi pembangunan <b>Pustaka:</b> <i>Boedi Harsono. 1994. Hukum Agraria Indonesia Himpunan Peraturan-peraturan Hukum Tanah . Jakarta : Djambatan.</i>	1%
5	Mahasiswa mampu Mengidentifikasi konflik Agraria dan Dasar-dasar konflik dan Memahami Konflik dan Sumber-Sumber Konflik	keaktifan mahasiswa	<b>Kriteria:</b> 1. Baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2. Cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3. Kurang jika mampu menjawab sebagian kecil dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran langsung (ceramah, diskusi dan tanya jawab) 2 X 50		<b>Materi:</b> pengertian konflik agraria dan konflik agraria dalam dimensi pembangunan <b>Pustaka:</b> <i>Prof. Dr. Afrizal, M.A, 2023, Resolusi Konflik, Jakarta: Raja Grafindo Perkasa</i>	8%
6	Mahasiswa mampu Mengidentifikasi konflik Agraria dan Dasar-dasar konflik dan Memahami Konflik dan Sumber-Sumber Konflik	1. Menguraikan dan mengidentifikasi resolusi konflik agraria dan Memahami tentang konflik agraria dan sumber-sumber konflik 2. keaktifan dikelas	<b>Kriteria:</b> 1. Baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2. Cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3. Kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran langsung (ceramah, diskusi dan tanya jawab) 2 X 50		<b>Materi:</b> pengertian konflik agraria dan konflik agraria dalam dimensi pembangunan <b>Pustaka:</b> <i>Prof. Dr. H. Hambali Thalib, S.H., M.H. 2012. Sanksi Pidana dalam konflik Pertanahan Kebijakan Alternatif Penyelesaian Konflik Pertanahan di luar Kodifikasi Hukum Pidana. Jakarta : Kencana.</i>	8%

7	Mahasiswa mampu Mengidentifikasi konflik Agraria dan Dasar-dasar konflik dan Memahami Konflik dan Sumber-Sumber Konflik	keaktifan mahasiswa	<b>Kriteria:</b> 1. Baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2. Cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3. Kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran langsung (ceramah, diskusi dan tanya jawab) 2 X 50		<b>Materi:</b> konflik Agraria dan Dasar-dasar konflik dan Konflik dan Sumber-Sumber Konflik <b>Pustaka:</b> Prof. Dr. H. Hambali Thalib, S.H., M.H. 2012. <i>Sanksi Pidana dalam konflik Pertanahan Kebijakan Alternatif Penyelesaian Konflik Pertanahan di luar Kodifikasi Hukum Pidana.</i> Jakarta : Kencana.	1%
8	USS	evaluasi hasil belajar	<b>Kriteria:</b> 1. Baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2. Cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3. Kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	2 X 50		<b>Materi:</b> materi pembelajaran pertemuan pertama hingga ketujuh <b>Pustaka:</b> Ichsan Malik, 2022, <i>Resolusi Konflik Jembatan Perdamaian,</i> Jakarta: Gramedia	10%
9	Mahasiswa mampu memberikan penyelesaian permasalahan yang berkaitan dengan resolusi konflik agraria serta Konflik Pertanahan dan Pengembangan Ilmu Hukum	keaktifan mahasiswa	<b>Kriteria:</b> 1. Baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2. Cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3. Kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran langsung (ceramah, diskusi dan tanya jawab) 2 X 50		<b>Materi:</b> penyelesaian permasalahan yang berkaitan dengan resolusi konflik agraria serta Konflik Pertanahan dan Pengembangan Ilmu Hukum <b>Pustaka:</b> Ichsan Malik, 2022, <i>Resolusi Konflik Jembatan Perdamaian,</i> Jakarta: Gramedia	8%

10	Mahasiswa mampu memberikan penyelesaian permasalahan yang berkaitan dengan resolusi konflik agraria serta Konflik Pertanahan dan Pengembangan Ilmu Hukum	keaktifan mahasiswa	<b>Kriteria:</b> 1. Baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2. Cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3. Kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran langsung (ceramah, diskusi dan tanya jawab) 2 X 50		<b>Materi:</b> penyelesaian permasalahan yang berkaitan dengan resolusi konflik agraria serta Konflik Pertanahan dan Pengembangan Ilmu Hukum <b>Pustaka:</b> <i>Ichsan Malik, 2022, Resolusi Konflik Jembatan Perdamaian, Jakarta: Gramedia</i>	8%
11	Mahasiswa mampu tahapan resolusi konflik agraria untuk memerikan solusi penyelesaian konflik agraria yang terjadi di Indonesia	keaktifan mahasiswa	<b>Kriteria:</b> 1. Baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2. Cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3. Kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Praktikum	Pembelajaran langsung (ceramah, diskusi dan tanya jawab) 2 X 50		<b>Materi:</b> penyelesaian permasalahan yang berkaitan dengan resolusi konflik agraria serta Konflik Pertanahan dan Pengembangan Ilmu Hukum <b>Pustaka:</b> <i>Ichsan Malik, 2022, Resolusi Konflik Jembatan Perdamaian, Jakarta: Gramedia</i>	1%
12	Mahasiswa mampu tahapan resolusi konflik agraria untuk memerikan solusi penyelesaian konflik agraria yang terjadi di Indonesia	keaktifan mahasiswa	<b>Kriteria:</b> 1. Baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2. Cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3. Kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran langsung (ceramah, diskusi dan tanya jawab) 2 X 50		<b>Materi:</b> resolusi konflik agraria untuk memerikan solusi penyelesaian konflik agraria yang terjadi di Indonesia <b>Pustaka:</b> <i>Morton Deutsch dkk, Buku Handbook Resolusi Konflik, Jakarta: Penerbit Nusamedia</i>	6%
13	Mahasiswa mampu menganalisis kasus-kasus konflik agraria melalui resolusi konflik	keaktifan mahasiswa	<b>Kriteria:</b> 1. Baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2. Cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3. Kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran langsung (ceramah, diskusi dan tanya jawab) 2 X 50		<b>Materi:</b> kasus-kasus konflik agraria melalui resolusi konflik <b>Pustaka:</b> <i>Prof. Dr. Afrizal, M.A, 2023, Resolusi Konflik, Jakarta: Raja Grafindo Perkasa</i>	8%

14	Mahasiswa mampu menganalisis kasus-kasus konflik agraria melalui resolusi konflik	keaktifan mahasiswa	<b>Kriteria:</b> 1. Baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2. Cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3. Kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran langsung (ceramah, diskusi dan tanya jawab) 2 X 50		<b>Materi:</b> kasus-kasus konflik agraria melalui resolusi konflik <b>Pustaka:</b> <i>Ichsan Malik, 2022, Resolusi Konflik Jembatan Perdamaian, Jakarta: Gramedia</i>	8%
15	Mahasiswa mampu menganalisis kasus-kasus konflik agraria melalui resolusi konflik	keaktifan mahasiswa	<b>Kriteria:</b> 1. Baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2. Cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3. Kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Praktikum	Pembelajaran langsung (ceramah, diskusi dan tanya jawab) 2 X 50		<b>Materi:</b> kasus-kasus konflik agraria melalui resolusi konflik <b>Pustaka:</b> <i>Ichsan Malik, 2022, Resolusi Konflik Jembatan Perdamaian, Jakarta: Gramedia</i>	1%
16	US	evaluasi hasil belajar	<b>Kriteria:</b> 1. Baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2. Cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3. Kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	2 X 50		<b>Materi:</b> materi pembelajaran pertemuan kesembilan hingga kelima belas <b>Pustaka:</b> <i>Prof. Dr. Afrizal, M.A, 2023, Resolusi Konflik, Jakarta: Raja Grafindo Perkasa</i>	10%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	69%
2.	Penilaian Portofolio	0.5%
3.	Penilaian Praktikum	10%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	0.5%
5.	Tes	20%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan

- husus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
  4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
  5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
  6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
  7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
  8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
  9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
  10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
  11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
  12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 15 November 2024

Koordinator Program Studi S1  
Ilmu Hukum



Vita Mahardhika, S.H., M.H.  
NIDN 0009028308

UPM Program Studi S1 Ilmu  
Hukum



Elisabeth Septin Puspoayu,  
S.H., M.H.  
NIDN 0017098801

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 Februari 2025 Jam 02:21 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

