



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Ilmu Hukum**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																	
Resolusi Konflik Agraria	7420102183	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	7	4 Juli 2024																																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																		
	Tamsil, S.H., M.H. ; Indri Fogar Susilowati, S.H., M.H.				Vita Mahardhika, S.H., M.H.																																																		
Model Pembelajaran	Case Study																																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																							
	CPL-8	Mampu bersikap adil, etis, taat hukum, dan peduli terhadap lingkungan sosial dalam merancang dan menerapkan hukum keolahragaan dan hukum pada umumnya.																																																						
	CPL-12	Mampu memahami aspek-aspek hukum materil																																																						
	CPL-15	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur dengan mengkaji implementasi pengembangan ilmu hukum dengan mendasarkan pada nilai-nilai yang hidup dalam masyarakat																																																						
	CPL-20	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air dengan taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;																																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																							
	CPMK - 1	mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi dan menganalisis konflik agraria yang terjadi di Indonesia guna mencari penyelesaian konflik tersebut yang berkeadilan																																																						
	Matrik CPL - CPMK																																																							
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-8</td> <td>CPL-12</td> <td>CPL-15</td> <td>CPL-20</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						CPMK	CPL-8	CPL-12	CPL-15	CPL-20	CPMK-1																																											
	CPMK	CPL-8	CPL-12	CPL-15	CPL-20																																																			
CPMK-1																																																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																								
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																								
CPMK-1																																																								
Deskripsi Singkat MK	Resolusi konflik agraria merupakan mata kuliah di bidang agraria, mengenai perbedaan nilai, kepentingan, pendapat dan atau persepsi antara warga atau kelompok masyarakat dan atau warga atau kelompok masyarakat dengan badan hukum (privat atau publik), masyarakat dengan masyarakat mengenai status penguasaan dan atau status kepemilikan dan atau status penggunaan atau pemanfaatan atas bidang tanah tertentu oleh pihak tertentu, atau status Keputusan Tata Usaha Negara menyangkut penguasaan, pemilikan dan penggunaan atau pemanfaatan atas bidang tanah tertentu																																																							
Pustaka	Utama :																																																							
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Boedi Harsono. 2003. Hukum Agraria Indonesia Sejarah Pembentukan Undang-Undang Pokok Agraria , Isi dan Pelaksanaannya . Jakarta : Djambatan. 2. Boedi Harsono. 1994. Hukum Agraria Indonesia Himpunan Peraturan-peraturan Hukum Tanah . Jakarta : Djambatan. 3. Prof. Dr. H. Hambali Thalib, S.H., M.H. 2012. Sanksi Pemidanaan dalam konflik Pertanahan Kebijakan Alternatif Penyelesaian Konflik Pertanahan di luar Kodifikasi Hukum Pidana. Jakarta : Kencana. 4. Prof. Dr. Afrizal, M.A, 2023, Resolusi Konflik, Jakarta: Raja Grafindo Perkasa 5. Morton Deutsch dkk, Buku Handbook Resolusi Konflik, Jakarta: Penerbit Nusamedia 6. Ichsan Malik, 2022, Resolusi Konflik Jembatan Perdamaian, Jakarta: Gramedia 																																																							
	Pendukung :																																																							
Dosen Pengampu	Tamsil, S.H., M.H. Indri Fogar Susilowati, S.H., M.H.																																																							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																	

	(Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat memahami pengertian konflik agraria, dan Konflik Agraria dalam Dimensi Pembangunan	Memahami dan mengidentifikasi pengertian konflik agraria dan konflik agraria dalam dimensi pembangunan	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2. Cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3. Kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Pembelajaran langsung (ceramah, diskusi dan tanya jawab) 2 X 50		<p>Materi: pengertian konflik agraria, dan Konflik Agraria dalam Dimensi Pembangunan</p> <p>Pustaka: Boedi Harsono. 2003. <i>Hukum Agraria Indonesia Sejarah Pembentukan Undang-Undang Pokok Agraria , Isi dan Pelaksanaannya</i> . Jakarta : Djambatan.</p>	6%
2	Mahasiswa dapat memahami pengertian konflik agraria, dan Konflik Agraria dalam Dimensi Pembangunan	Memahami dan mengidentifikasi pengertian konflik agraria dan konflik agraria dalam dimensi pembangunan	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2. Cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3. Kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum</p>	Pembelajaran langsung (ceramah, diskusi dan tanya jawab) 2 X 50		<p>Materi: pengertian konflik agraria, dan Konflik Agraria dalam Dimensi Pembangunan</p> <p>Pustaka: Boedi Harsono. 2003. <i>Hukum Agraria Indonesia Sejarah Pembentukan Undang-Undang Pokok Agraria , Isi dan Pelaksanaannya</i> . Jakarta : Djambatan.</p>	8%
3	Mahasiswa dapat memahami perkembangan dan tipologi konflik agraria	Memahami dan mengidentifikasi pengertian konflik agraria dan konflik agraria dalam dimensi pembangunan	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2. Cukup Jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3. Kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Pembelajaran langsung (ceramah, diskusi dan tanya jawab) 2 X 50		<p>Materi: pengertian konflik agraria dan konflik agraria dalam dimensi pembangunan</p> <p>Pustaka: Boedi Harsono. 2003. <i>Hukum Agraria Indonesia Sejarah Pembentukan Undang-Undang Pokok Agraria , Isi dan Pelaksanaannya</i> . Jakarta : Djambatan.</p>	8%

4	Mahasiswa dapat memahami perkembangan dan tipologi konflik agraria	Memahami dan mengidentifikasi pengertian konflik agraria dan konflik agraria dalam dimensi pembangunan	Kriteria: 1. Baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2. Cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3. Kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran langsung (ceramah, diskusi dan tanya jawab) 2 X 50		Materi: pengertian konflik agraria dan konflik agraria dalam dimensi pembangunan Pustaka: Boedi Harsono. 1994. <i>Hukum Agraria Indonesia Himpunan Peraturan-peraturan Hukum Tanah . Jakarta : Djambatan.</i>	1%
5	Mahasiswa mampu Mengidentifikasi konflik Agraria dan Dasar-dasar konflik dan Memahami Konflik dan Sumber-Sumber Konflik	keaktifan mahasiswa	Kriteria: 1. Baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2. Cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3. Kurang jika mampu menjawab sebagian kecil dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran langsung (ceramah, diskusi dan tanya jawab) 2 X 50		Materi: pengertian konflik agraria dan konflik agraria dalam dimensi pembangunan Pustaka: Prof. Dr. Afrizal, M.A, 2023, <i>Resolusi Konflik, Jakarta: Raja Grafindo Perkasa</i>	8%
6	Mahasiswa mampu Mengidentifikasi konflik Agraria dan Dasar-dasar konflik dan Memahami Konflik dan Sumber-Sumber Konflik	1. Menguraikan dan mengidentifikasi resolusi konflik agraria dan Memahami tentang konflik agraria dan sumber-sumber konflik 2. keaktifan dikelas	Kriteria: 1. Baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2. Cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3. Kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran langsung (ceramah, diskusi dan tanya jawab) 2 X 50		Materi: pengertian konflik agraria dan konflik agraria dalam dimensi pembangunan Pustaka: Prof. Dr. H. Hambali Thalib, S.H., M.H. 2012. <i>Sanksi Pidana dalam konflik Pertanahan Kebijakan Alternatif Penyelesaian Konflik Pertanahan di luar Kodifikasi Hukum Pidana. Jakarta : Kencana.</i>	8%
7	Mahasiswa mampu Mengidentifikasi konflik Agraria dan Dasar-dasar konflik dan Memahami Konflik dan Sumber-Sumber Konflik	keaktifan mahasiswa	Kriteria: 1. Baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2. Cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3. Kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran langsung (ceramah, diskusi dan tanya jawab) 2 X 50		Materi: konflik Agraria dan Dasar-dasar konflik dan Konflik dan Sumber-Sumber Konflik Pustaka: Prof. Dr. H. Hambali Thalib, S.H., M.H. 2012. <i>Sanksi Pidana dalam konflik Pertanahan Kebijakan Alternatif Penyelesaian Konflik Pertanahan di luar Kodifikasi Hukum Pidana. Jakarta : Kencana.</i>	1%

8	USS	evaluasi hasil belajar	Kriteria: 1. Baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2. Cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3. Kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50		Materi: materi pembelajaran pertemuan pertama hingga ketujuh Pustaka: <i>Ichsan Malik, 2022, Resolusi Konflik Jembatan Perdamaian, Jakarta: Gramedia</i>	10%
9	Mahasiswa mampu memberikan penyelesaian permasalahan yang berkaitan dengan resolusi konflik agraria serta Konflik Pertanahan dan Pengembangan Ilmu Hukum	keaktifan mahasiswa	Kriteria: 1. Baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2. Cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3. Kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran langsung (ceramah, diskusi dan tanya jawab) 2 X 50		Materi: penyelesaian permasalahan yang berkaitan dengan resolusi konflik agraria serta Konflik Pertanahan dan Pengembangan Ilmu Hukum Pustaka: <i>Ichsan Malik, 2022, Resolusi Konflik Jembatan Perdamaian, Jakarta: Gramedia</i>	8%
10	Mahasiswa mampu memberikan penyelesaian permasalahan yang berkaitan dengan resolusi konflik agraria serta Konflik Pertanahan dan Pengembangan Ilmu Hukum	keaktifan mahasiswa	Kriteria: 1. Baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2. Cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3. Kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran langsung (ceramah, diskusi dan tanya jawab) 2 X 50		Materi: penyelesaian permasalahan yang berkaitan dengan resolusi konflik agraria serta Konflik Pertanahan dan Pengembangan Ilmu Hukum Pustaka: <i>Ichsan Malik, 2022, Resolusi Konflik Jembatan Perdamaian, Jakarta: Gramedia</i>	8%
11	Mahasiswa mampu tahapan resolusi konflik agraria untuk memerikan solusi penyelesaian konflik agraria yang terjadi di Indonesia	keaktifan mahasiswa	Kriteria: 1. Baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2. Cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3. Kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	Pembelajaran langsung (ceramah, diskusi dan tanya jawab) 2 X 50		Materi: penyelesaian permasalahan yang berkaitan dengan resolusi konflik agraria serta Konflik Pertanahan dan Pengembangan Ilmu Hukum Pustaka: <i>Ichsan Malik, 2022, Resolusi Konflik Jembatan Perdamaian, Jakarta: Gramedia</i>	1%

12	Mahasiswa mampu tahapan resolusi konflik agraria untuk memerikan solusi penyelesaian konflik agraria yang terjadi di Indonesia	keaktifan mahasiswa	Kriteria: 1. Baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2. Cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3. Kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran langsung (ceramah, diskusi dan tanya jawab) 2 X 50		Materi: resolusi konflik agraria untuk memerikan solusi penyelesaian konflik agraria yang terjadi di Indonesia Pustaka: Morton Deutsch dkk, <i>Buku Handbook Resolusi Konflik</i> , Jakarta: Penerbit Nusamedia	6%
13	Mahasiswa mampu menganalisis kasus-kasus konflik agraria melalui resolusi konflik	keaktifan mahasiswa	Kriteria: 1. Baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2. Cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3. Kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran langsung (ceramah, diskusi dan tanya jawab) 2 X 50		Materi: kasus-kasus konflik agraria melalui resolusi konflik Pustaka: Prof. Dr. Afrizal, M.A, 2023, <i>Resolusi Konflik</i> , Jakarta: Raja Grafindo Perkasa	8%
14	Mahasiswa mampu menganalisis kasus-kasus konflik agraria melalui resolusi konflik	keaktifan mahasiswa	Kriteria: 1. Baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2. Cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3. Kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran langsung (ceramah, diskusi dan tanya jawab) 2 X 50		Materi: kasus-kasus konflik agraria melalui resolusi konflik Pustaka: Ichsan Malik, 2022, <i>Resolusi Konflik Jembatan Perdamaian</i> , Jakarta: Gramedia	8%
15	Mahasiswa mampu menganalisis kasus-kasus konflik agraria melalui resolusi konflik	keaktifan mahasiswa	Kriteria: 1. Baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2. Cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3. Kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	Pembelajaran langsung (ceramah, diskusi dan tanya jawab) 2 X 50		Materi: kasus-kasus konflik agraria melalui resolusi konflik Pustaka: Ichsan Malik, 2022, <i>Resolusi Konflik Jembatan Perdamaian</i> , Jakarta: Gramedia	1%

16	US	evaluasi hasil belajar	Kriteria: 1. Baik jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2. Cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3. Kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50		Materi: materi pembelajaran pertemuan kesembilan hingga kelima belas Pustaka: Prof. Dr. Afrizal, M.A., 2023, <i>Resolusi Konflik</i> , Jakarta: Raja Grafindo Perkasa	10%
----	----	------------------------	--	--------	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	69%
2.	Penilaian Portofolio	0.5%
3.	Penilaian Praktikum	10%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	0.5%
5.	Tes	20%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.