



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Hukum
Program Studi S1 Ilmu Hukum**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																
Reforma Agraria	7420102280	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	6	9 Januari 2026																																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																
	Tamsil, S.H., M.H.; Astrid Amidiaputri Hasyyati, SH., M.Kn.			VITA MAHARDHIKA																																																
Model Pembelajaran	Case Study																																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																				
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																				
CPL-5	Menguasai dasar-dasar ilmu hukum materiil, hukum formil, penalaran hukum dan argumentasi hukum																																																				
CPL-6	Mampu mengkonstatir, mengkualifisir, mengkonstituir, mengeksekutoir																																																				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																					
CPMK - 1	Setelah mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa mampu memahami konsep dan Filosofi Reforma Agraria,, menganalisis kebijakan Reformma Agraria, mengevaluasi Kebijakan Reforma Agraria di Indonesia																																																				
Matrik CPL - CPMK																																																					
	<table border="1"><tr><td></td><td>CPMK</td><td>CPL-3</td><td>CPL-5</td><td>CPL-6</td></tr><tr><td></td><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-6		CPMK-1																																									
	CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-6																																																	
	CPMK-1																																																				
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																					
	<table border="1"><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="15">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					CPMK	Minggu Ke															1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1															
CPMK	Minggu Ke																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																					
CPMK-1																																																					
Deskripsi Singkat MK	mata kuliah mempelajari konsep dan Filosofi Reforma Agraria,, menganalisis kebijakan Reformma Agraria, mengevaluasi Kebijakan Reforma Agraria di Indonesia																																																				
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none">Ahmad Sodiki, Politik Hukum Agraria, Konpress, Jakarta, 2012.Adrian Sutedi, Politik dan Kebijakan Hukum Pertanahan, Cipta Jaya, Jakarta, 2006.AP. Parlindungan, Aneka Hukum Agraria, Alumni, Bandung, 1983......, Komentar atas Undang-Undang Pokok Agraria, Mandar Maju, Bandung, 1991.Arie S. Hutagalung, Tebaran Pemikiran Sepuluh Masalah Hukum Tanah, Lembaga Pemberdayaan Hukum Indonesia, Jakarta, 2005...... dan Markus Gunawan, Kewenangan Pemerintah di Bidang Pertanahan, Rajawali Press, 2008.Boedi Harsono, Hukum Agraria Indonesia, Sejarah Pembentukan UUPA Isi dan Pelaksanaannya, Jilid 1 Hukum Tanah Nasional, Djambatan, Jakarta, 2005......, Hukum Agraria Indonesia, Sejarah Pembentukan Undang-Undang Pokok Agraria Isi dan Pelaksanaannya, Jilid 1 Hukum Tanah Nasional, Djambatan, Jakarta, 1999.Firman Muntaq, Harmonisasi Hukum Investasi di Bidang Perkebunan, Usulan Penelitian Disertasi, Universitas Diponegoro, Semarang, 2006.Geoff Forrester (ed.), Indonesia Pasca Soeharto, Tajidu Press, Yogyakarta, 2002.Herman Haeruman, Suatu Pemikiran dalam Reformasi Sistem Agraria, Membangun Sisrem Pertahanan Positif Yang Lebih Efektif Untuk Kesejahteraan Masyarakat, Opening Remarks International Conference on Land Policy Reform, Jakarta, Bappenas RI, 26 Juli 2000.Ida Nurlinda, Prinsip-Prinsip Pembaruan Agraria: Perspektif Hukum, Rajawali Press, Jakarta, 2009.Iman Soetikoj, Hukum Politik dan Agraria, Departemen Pendidikan Kebudayaan Universitas Terbuka. 1988......, Politik Agraria UUPA, Universitas Gadjah Mada Press. 1985......, Proses Terjadinya UUPA, Universitas Gadjah Mada Press. 1987......, Politik Agraria Nasional, Gajah Mada University Press, Yogyakarta, 1994......, Proses Terjadinya UUPA, Peran serta Seksi Agraria Universitas Gadjah Mada, Gadjah Mada University Press, Yogyakarta, 1987.																																																			
	Pendukung :																																																				

Dosen Pengampu		Tamsil, S.H., M.H. Astrid Amidiaputri Hasyatty, SH., M.Kn.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1	Mampu menjelaskan konsep, filosofi dan kebijakan reforma agraria, ketimpangan struktur, konflik dan perjuangan agraria	mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami konsep, filosofi dan kebijakan reforma agraria, ketimpangan struktur, konflik dan perjuangan agraria	Kriteria: 1.Baik, jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2.cukup, jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3.kurang, jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	tatap muka penugasan diskusi 2 X 50		Materi: Mampu menjelaskan konsep, filosofi dan kebijakan reforma agraria, ketimpangan struktur, konflik dan perjuangan agraria Pustaka: <i>Komentar atas Undang-Undang Pokok Agraria, Mandar Maju, Bandung, 1991.</i>	5%	
2	Mampu menjelaskan konsep, filosofi dan kebijakan reforma agraria, ketimpangan struktur, konflik dan perjuangan agraria	mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami konsep, filosofi dan kebijakan reforma agraria, ketimpangan struktur, konflik dan perjuangan agraria	Kriteria: 1.Baik, jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2.cukup, jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3.kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	tatap mukapenugasandiskusi 2 X 50		Materi: Mampu menjelaskan konsep, filosofi dan kebijakan reforma agraria, ketimpangan struktur, konflik dan perjuangan agraria Pustaka: Arie S. Hutagalung, Tebaran Pemikiran Seputar Masalah Hukum Tanah, Lembaga Pemberdayaan Hukum Indonesia, Jakarta, 2005.	5%	
3	Mampu menjelaskan konsep, filosofi dan kebijakan reforma agraria, ketimpangan struktur, konflik dan perjuangan agraria	mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami konsep, filosofi dan kebijakan reforma agraria, ketimpangan struktur, konflik dan perjuangan agraria	Kriteria: 1.Baik, jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2.cukup, jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3.kurang, jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	tatap mukapenugasandiskusi 2 X 50		Materi: Mampu menjelaskan konsep, filosofi dan kebijakan reforma agraria, ketimpangan struktur, konflik dan perjuangan agraria Pustaka: <i>Hukum Agraria Indonesia, Sejarah Pembentukan Undang-Undang Pokok Agraria Isi dan Pelaksanaannya, JIId 1 Hukum Tanah Nasional, Djambatan, Jakarta, 1999.</i>	5%	
4	Mampu menjelaskan konsep, filosofi dan kebijakan reforma agraria, ketimpangan struktur, konflik dan perjuangan agraria	mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami konsep, filosofi dan kebijakan reforma agraria, ketimpangan struktur, konflik dan perjuangan agraria	Kriteria: 1.Baik, jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2.cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3.kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	tatap mukapenugasandiskusi 2 X 50		Materi: Mampu menjelaskan konsep, filosofi dan kebijakan reforma agraria, ketimpangan struktur, konflik dan perjuangan agraria Pustaka: Ida Nurlinda, Prinsip-Prinsip Pembaruan Agraria: Perspektif Hukum, Rajawali Press, Jakarta, 2009.	5%	

5	Mampu menjelaskan konsep, filosofi dan kebijakan reforma agraria, ketimpangan struktur, konflik dan perjuangan agraria	mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami konsep, filosofi dan kebijakan reforma agraria, ketimpangan struktur, konflik dan perjuangan agraria	Kriteria: 1.Baik, jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2.cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3.kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	tatap mukapenugasan diskusi 2 X 50		Materi: Mampu menjelaskan konsep, filosofi dan kebijakan reforma agraria, ketimpangan struktur, konflik dan perjuangan agraria Pustaka:, <i>Hukum Agraria Indonesia, Sejarah Pembentukan Undang-Undang Pokok Agraria Isi dan Pelaksanaannya, Jilid 1 Hukum Tanah Nasional, Djambatan, Jakarta, 1999.</i>	5%
6	Mampu mengidentifikasi kebijakan dan implementasi reforma agraria	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebijakan dan implementasi reforma agraria	Kriteria: 1.Baik, jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2.cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3.kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	tatap mukapenugasan diskusi 2 X 50		Materi: Mampu menjelaskan konsep, filosofi dan kebijakan reforma agraria, ketimpangan struktur, konflik dan perjuangan agraria Pustaka: <i>Herman Haeruman, Suatu Pemikiran dalam Reformasi Sistem Agraria, Membentuk Sisrem Pertahanan Positif Yang Lebih Efektif Untuk Kesejahteraan Masyarakat, Opening Remarks International Conference on Land Policy Reform, Jakarta, Bappenas RI, 26 Juli 2000.</i>	5%
7	Mampu mengidentifikasi kebijakan dan implementasi reforma agraria	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebijakan dan implementasi reforma agraria	Kriteria: 1.Baik, jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2.cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3.kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	tatap mukapenugasan diskusi 2 X 50		Materi: Mampu menjelaskan konsep, filosofi dan kebijakan reforma agraria, ketimpangan struktur, konflik dan perjuangan agraria Pustaka: <i>Iman Soetikojo, Hukum Politik dan Agraria, Departemen Pendidikan Kebudayaan Universitas Terbuka. 1988.</i>	5%
8	UTS	1.Baik 2.Cukup 3.Kurang	Kriteria: 1.Baik, jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2.cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3.kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar Bentuk Penilaian : Tes	UTS 2 X 50		Materi: UTS Pustaka:	15%

9	Mampu menjelaskan konsep, filosofi dan kebijakan reforma agraria, ketimpangan struktur, konflik dan perjuangan agraria	1.Baik 2.Cukup 3.Kurang	Kriteria: 1.Baik, jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2.cukup jikamampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3.kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Project Based Learning		Materi: Mampu menjelaskan konsep, filosofi dan kebijakan reforma agraria, ketimpangan struktur, konflik dan perjuangan agraria Pustaka:, <i>Politik Agraria UUPA, Universitas Gadjah Mada Press. 1985.</i>	5%
10	Mampu menjelaskan konsep, filosofi dan kebijakan reforma agraria, ketimpangan struktur, konflik dan perjuangan agraria	1.Baik 2.Cukup 3.Kurang	Kriteria: 1.Baik, jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2.cukup jikamampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3.kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning		Materi: Mampu menjelaskan konsep, filosofi dan kebijakan reforma agraria, ketimpangan struktur, konflik dan perjuangan agraria Pustaka: <i>Herman Haeruman, Suatu Pemikiran dalam Reformasi Sistem Agraria, Membentuk Sisrem Pertahanan Positif Yang Lebih Efektif Untuk Kesejahteraan Masyarakat, Opening Remarks International Conference on Land Policy Reform, Jakarta, Bappenas RI, 26 Juli 2000.</i>	5%
11	Mampu menjelaskan konsep, filosofi dan kebijakan reforma agraria, ketimpangan struktur, konflik dan perjuangan agraria	1.Baik 2.Cukup 3.Kurang	Kriteria: 1.Baik, jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2.cukup jikamampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3.kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Project Based Learning		Materi: Mampu menjelaskan konsep, filosofi dan kebijakan reforma agraria, ketimpangan struktur, konflik dan perjuangan agraria Pustaka: <i>Ida Nurlinda, Prinsip-Prinsip Pembaruan Agraria: Perspektif Hukum, Rajawali Press, Jakarta, 2009.</i>	5%
12	Mampu menjelaskan konsep, filosofi dan kebijakan reforma agraria, ketimpangan struktur, konflik dan perjuangan agraria	1.Baik 2.Cukup 3.Kurang	Kriteria: 1.Baik, jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2.cukup jikamampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3.kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Project Based Learning		Materi: Mampu menjelaskan konsep, filosofi dan kebijakan reforma agraria, ketimpangan struktur, konflik dan perjuangan agraria Pustaka: <i>Arie S. Hutagalung, Tebaran Pemikiran Seputar Masalah Hukum Tanah, Lembaga Pemberdayaan Hukum Indonesia, Jakarta, 2005.</i>	5%

13	Mampu menjelaskan konsep, filosofi dan kebijakan reforma agraria, ketimpangan struktur, konflik dan perjuangan agraria	1.Baik 2.Cukup 3.Kurang	Kriteria: 1.Baik, jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2.cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3.kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Project Based Learning		Materi: Mampu menjelaskan konsep, filosofi dan kebijakan reforma agraria, ketimpangan struktur, konflik dan perjuangan agraria Pustaka: Proses Terjadinya UUPA, Universitas Gadjah Mada Press. 1987.	5%
14	Mampu menjelaskan konsep, filosofi dan kebijakan reforma agraria, ketimpangan struktur, konflik dan perjuangan agraria	1.Baik 2.Cukup 3.Kurang	Kriteria: 1.Baik, jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2.cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3.kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Project Based Learning		Materi: Mampu menjelaskan konsep, filosofi dan kebijakan reforma agraria, ketimpangan struktur, konflik dan perjuangan agraria Pustaka: Proses Terjadinya UUPA, Universitas Gadjah Mada Press. 1987.	5%
15	Mampu menjelaskan konsep, filosofi dan kebijakan reforma agraria, ketimpangan struktur, konflik dan perjuangan agraria	1.Baik 2.Cukup 3.Kurang	Kriteria: 1.Baik, jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2.cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3.kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Project Based Learning		Materi: Mampu menjelaskan konsep, filosofi dan kebijakan reforma agraria, ketimpangan struktur, konflik dan perjuangan agraria Pustaka: Boedi Harsono, Hukum Agraria Indonesia, Sejarah Pembentukan UUPA Isi dan Pelaksanaannya, Jilid 1 Hukum Tanah Nasional, Djambatan, Jakarta, 2005.	5%
16	UAS	1.Baik 2.Cukup 3.Kurang	Kriteria: 1.Baik, jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2.cukup jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3.kurang jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar Bentuk Penilaian : Tes	UAS		Materi: USS Pustaka:	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Percentase
1.	Aktifitas Partisipatif	67.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2.5%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodiya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-buktinya.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 9 Januari 2026 Jam 11:18 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa