



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum  
Program Studi S1 Ilmu Hukum**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| <b>MATA KULIAH (MK)</b>          | <b>KODE</b>   | <b>Rumpun MK</b>  | <b>BOBOT (sks)</b>  | <b>SEMESTER</b>   | <b>Tgl Penyusunan</b>            |                                 |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|----------------------------------|---|---|---|---|----------------------------------|---------------------------------|---------------------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| Hukum Perburuhan                 | 7420102081  |   | T=2 P=0 ECTS=3.18   | 4   | 22 Februari 2025                 |                                 |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>OTORISASI</b>                 | <b>Pengembang RPS</b>   |   | <b>Koordinator RMK</b>  |   | <b>Koordinator Program Studi</b> |                                 |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | .....   |   | .....   |   | Vita Mahardhika, S.H., M.H.      |                                 |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Model Pembelajaran</b>        | Case Study  |   |   |   |                                  |                                 |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b> | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK   |   |   |   |                                  |                                 |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)   |   |   |   |                                  |                                 |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | Matrik CPL - CPMK   |   |   |   |                                  |                                 |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  |   | CPMK  |   |   |                                  |                                 |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | <b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>   |   |   |   |                                  |                                 |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | CPMK  | Minggu Ke   |   |   |                                  |                                 |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  |   | 1   | 2   | 3   | 4                                | 5                               | 6                   | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>      | Hukum Perburuhan merupakan matakuliah yang membahas masalah Perburuhan dari aspek hukum, asas, teori, praktik dan politik hukumnya serta penyelesaian kasus-kasus yang menyangkut tentang, perencanaan dan penempatan tenaga kerja baik di dalam maupun di luar negeri, hubungan kerja, hubungan industrial, kesejahteraan dan perlindungan buruh, kesehatan dan keamanan kerja, pemutusan hubungan kerja serta penyelesaian perselisihan Hubungan Industrial.. Perkuliahan dilaksanakan dengan ceramah, analisis studi kasus, presentasi dan diskusi |   |   |   |                                  |                                 |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Pustaka</b>                   | <b>Utama :</b>  |   |   |   |                                  |                                 |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agusmidah. 2010. Hukum ketenagakerjaan Indonesia: Dinamika &amp; Kajian Teori. Jakarta: Ghalia Indonesia.</li> <li>2. Husni, Lalu. 2006. Pengantar Hukum Ketenagakerjaan Indonesia. Jakarta: Raja Grafindo Persada.</li> <li>3. Uwiyono, Aloysius et all. 2014. Asas-Asas Hukum Perburuhan. Jakarta: Raja Grafindo Persada.</li> <li>4. Wijayanti, Asri. 2009. Hukum Ketenagakerjaan Pasca Reformasi. Jakarta: Sinar Grafika.</li> </ol>  |   |   |   |                                  |                                 |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | <b>Pendukung :</b>  |   |   |   |                                  |                                 |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  |   |   |   |   |                                  |                                 |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Dosen Pengampu</b>            | Emmilia Rusdiana, S.H., M.H.<br>Arinto Nugroho, S.H., S.Pd., M.H.   |   |   |   |                                  |                                 |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Mg Ke-                           | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)   | Penilaian   |   | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ] |                                  | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  |   | Indikator   | Kriteria & Bentuk   | Luring (offline)  | Daring (online)                  |                                 |                     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| (1)                              | (2)   | (3)   | (4)   | (5)   | (6)                              | (7)                             | (8)                 |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| 1                                | Mahasiswa mampu memahami Politik hukum Ketenagakerjaan  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa Dapat: Menjelaskan Pengertian hukum Ketenagakerjaan</li> <li>2. Menunjukkan ruang lingkup, sifat dan hakekat Hukum Ketenagakerjaan</li> <li>3. Menunjukkan politik Hukum Ketenagakerjaan berdasarkan sejarah</li> </ol> | <b>Kriteria:</b><br>Mahasiswa mendapatkan nilai antara 70 sampai dengan 100 apabila secara aktif terlibat dalam tanya jawab dan mampu menjawab dengan benar | Kooperatif, diskusi, tanya jawab 4 X 50   |                                  |                                 | 0%                  |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |

|   |  |  |   |  |  |    |
|---|--|--|---|--|--|----|
| 2 | Mahasiswa mampu memahami Politik hukum Ketenagakerjaan | <p>1. Mahasiswa Dapat: Menjelaskan Pengertian hukum Ketenagakerjaan</p> <p>2. Menunjukkan ruang lingkup, sifat dan hakekat Hukum Ketenagakerjaan</p> <p>3. Menunjukkan politik Hukum Ketenagakerjaan berdasarkan sejarah</p> | <p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Nilai 4</p> <p>2. Jawaban disampaikan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, sesuai kriteria media, jawaban kepada penanya benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p> <p>3. Nilai 3</p> <p>4. Jawaban disampaikan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, namun kurang dalam beberapa pemahaman konsep, jawaban kepada penanya secara umum benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p> <p>5. Nilai 2</p> <p>6. Jawaban disampaikan, kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurang pahaman terhadap beberapa konsep, jawaban atas pertanyaan penanya secara umum tidak benar tapi masih mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p> <p>7. Nilai 1</p> <p>8. Jawaban disampaikan namun kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurang pahaman terhadap banyak konsep, jawaban atas sebuah pertanyaan tidak benar serta tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p> | Kooperatif, diskusi, tanya jawab<br>4 X 50 |  | 0% |
|---|--|--|---|--|--|----|

|   |   |  |  |  |  |  |    |
|---|---|--|--|--|--|--|----|
| 3 | Mahasiswa mampu memahami Hak atas Pekerjaan dan penempatan tenaga Kerja | <p>1.Mahasiswa dapat :Menjelaskan Hak atas pekerjaan dan penghidupan yang layak</p> <p>2.Menyimpulkan Kebijakan penempatan ketenagakerjaan:</p> <p>3.Mengkategorikan Penempatan di dalam negeri, dan penempatan di luar negeri</p> | <p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Nilai 4</p> <p>2.Jawaban disampaikan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, sesuai kriteria media, jawaban kepada penanya benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p> <p>3.Nilai 3</p> <p>4.Jawaban disampaikan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, namun kurang dalam beberapa pemahaman konsep, , jawaban kepada penanya secara umum benar,mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p> <p>5.Nilai 2</p> <p>6.Jawaban disampaikan, kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurang pahaman terhadap beberapa konsep, jawaban atas pertanyaan penanya secara umum tidak benar tapi masih mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p> <p>7.Nilai 1</p> <p>8.Jawaban disampaikan namun kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurang pahaman terhadap banyak konsep, jawaban atas sebuah pertanyaan tidak benar serta tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p> | Kooperatif, diskusi, penugasan<br>2 X 50 |  |  | 0% |
|---|---|--|--|--|--|--|----|

|   |   |  |  |  |  |    |
|---|---|--|--|--|--|----|
| 4 | Mahasiswa mampu memahami Hubungan kerja dan hubungan industrial | <p>1.Mahasiswa dapat :Memahami penjelasan tentang Hubungan kerja Perjanjian kerja, Perjanjian Kerja Waktu Tertentu (PKWT) dan</p> <p>2.Perjanjian Kerja Waktu Tidak Tentu (PKWTT)</p> <p>3.Mengategorikan tentang Hubungan industrial, Serikat Pekerja, Asosiasi Pengusaha dan Pemerintah</p> <p>4.Membedakan antara Peraturan Perusahaan, Perjanjian Kerja dan Perjanjian Kerja Bersama</p> | <p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Nilai 4</p> <p>2.Jawaban disampaikan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, sesuai kriteria media, jawaban kepada penanya benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p> <p>3.Nilai 3</p> <p>4.Jawaban disampaikan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, namun kurang dalam beberapa pemahaman konsep, , jawaban kepada penanya secara umum benar,mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p> <p>5.Nilai 2</p> <p>6.Jawaban disampaikan, kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurang pahaman terhadap beberapa konsep, jawaban atas pertanyaan penanya secara umum tidak benar tapi masih mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p> <p>7.Nilai 1</p> <p>8.Jawaban disampaikan namun kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurang pahaman terhadap banyak konsep, jawaban atas sebuah pertanyaan tidak benar serta tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p> | Kooperatif, diskusi, tanya jawab<br>4 X 50 |  | 0% |
|---|---|--|--|--|--|----|

|   |   |  |  |  |  |    |
|---|---|--|--|--|--|----|
| 5 | Mahasiswa mampu memahami Hubungan kerja dan hubungan industrial | <p>1.Mahasiswa dapat :Memahami penjelasan tentang Hubungan kerja Perjanjian kerja, Perjanjian Kerja Waktu Tertentu (PKWT) dan</p> <p>2.Perjanjian Kerja Waktu Tidak Tentu (PKWTT)</p> <p>3.Mengategorikan tentang Hubungan industrial, Serikat Pekerja, Asosiasi Pengusaha dan Pemerintah</p> <p>4.Membedakan antara Peraturan Perusahaan, Perjanjian Kerja dan Perjanjian Kerja Bersama</p> | <p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Nilai 4</p> <p>2.Jawaban disampaikan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, sesuai kriteria media, jawaban kepada penanya benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p> <p>3.Nilai 3</p> <p>4.Jawaban disampaikan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, namun kurang dalam beberapa pemahaman konsep, , jawaban kepada penanya secara umum benar,mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p> <p>5.Nilai 2</p> <p>6.Jawaban disampaikan, kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurang pahaman terhadap beberapa konsep, jawaban atas pertanyaan penanya secara umum tidak benar tapi masih mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p> <p>7.Nilai 1</p> <p>8.Jawaban disampaikan namun kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurang pahaman terhadap banyak konsep, jawaban atas sebuah pertanyaan tidak benar serta tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p> | Kooperatif, diskusi, tanya jawab<br>4 X 50 |  | 0% |
|---|---|--|--|--|--|----|

|   |                                  |   |  |  |  |    |
|---|----------------------------------|---|--|--|--|----|
| 6 | Mampu memahami materi pengupahan | <p>1.Mahasiswa dapat :Menjelaskan Konsep pengupahan dan upah minimum</p> <p>2.Menyimpulkan tentang peran Dewan Pengupahan</p> | <p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Nilai 4</p> <p>2.Jawaban disampaikan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, sesuai kriteria media, jawaban kepada penanya benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p> <p>3.Nilai 3</p> <p>4.Jawaban disampaikan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, namun kurang dalam beberapa pemahaman konsep, , jawaban kepada penanya secara umum benar,mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p> <p>5.Nilai 2</p> <p>6.Jawaban disampaikan, kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurang pahaman terhadap beberapa konsep, jawaban atas pertanyaan penanya secara umum tidak benar tapi masih mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p> <p>7.Nilai 1</p> <p>8.Jawaban disampaikan namun kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurang pahaman terhadap banyak konsep, jawaban atas sebuah pertanyaan tidak benar serta tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p> | Kooperatif, diskusi, tanya jawab<br>2 X 50 |  | 0% |
|---|----------------------------------|---|--|--|--|----|

|   |                                  |   |  |  |  |  |    |
|---|----------------------------------|---|--|--|--|--|----|
| 7 | Mampu memahami materi pengupahan | <p>1.Mahasiswa dapat :Menjelaskan Konsep pengupahan dan upah minimum</p> <p>2.Menyimpulkan tentang peran Dewan Pengupahan</p> | <p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Nilai 4</p> <p>2.Jawaban disampaikan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, sesuai kriteria media, jawaban kepada penanya benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p> <p>3.Nilai 3</p> <p>4.Jawaban disampaikan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, namun kurang dalam beberapa pemahaman konsep, , jawaban kepada penanya secara umum benar,mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p> <p>5.Nilai 2</p> <p>6.Jawaban disampaikan, kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurang pahaman terhadap beberapa konsep, jawaban atas pertanyaan penanya secara umum tidak benar tapi masih mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p> <p>7.Nilai 1</p> <p>8.Jawaban disampaikan namun kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurang pahaman terhadap banyak konsep, jawaban atas sebuah pertanyaan tidak benar serta tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p> | Kooperatif, diskusi, tanya jawab<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 8 | UTS                              | UTS   | <p><b>Kriteria:</b></p> <p>UTS</p>   | UTS<br>2 X 50                              |  |  | 0% |

|   |  |   |   |   |  |    |
|---|--|---|---|---|--|----|
| 9 | Memahami<br>Perindungan pekerja<br>penyandang cacat,<br>anak dan perempuan | Mahasiswa dapat :<br>Memahami penjelasan<br>tentang Pekerja<br>penyandang cacat<br>Menunjukkan bentuk<br>perlindungan hukum<br>terhadap anak dan<br>perempuan | <b>Kriteria:</b><br>1.Nilai 4<br>2.Jawaban<br>disampaikan<br>dengan runtut<br>dengan intonasi<br>dan penekanan<br>yang sesuai,<br>menunjukkan<br>pemahaman<br>konsep yang baik,<br>sesuai kriteria<br>media, jawaban<br>kepada penanya<br>benar, mampu<br>memformulasikan<br>saran untuk<br>perbaikan<br>3.Nilai 3<br>4.Jawaban<br>disampaikan<br>dengan runtut<br>dengan intonasi<br>dan penekanan<br>yang sesuai,<br>namun kurang<br>dalam beberapa<br>pemahaman<br>konsep, , jawaban<br>kepada penanya<br>secara umum<br>benar,mampu<br>memformulasikan<br>saran untuk<br>perbaikan<br>5.Nilai 2<br>6.Jawaban<br>disampaikan,<br>kurang runtut<br>dan/atau<br>menunjukkan<br>kekurang pahaman<br>terhadap beberapa<br>konsep, jawaban<br>atas pertanyaan<br>penanya secara<br>umum tidak benar<br>tapi masih mampu<br>memformulasikan<br>saran untuk<br>perbaikan<br>7.Nilai 1<br>8.Jawaban<br>disampaikan<br>namun kurang<br>runtut dan/atau<br>menunjukkan<br>kekurang pahaman<br>terhadap banyak<br>konsep, jawaban<br>atas sebuah<br>pertanyaan tidak<br>benar serta tidak<br>mampu<br>memformulasikan<br>saran untuk<br>perbaikan | Kooperatif,<br>diskusi,<br>tanya<br>jawab<br>2 X 50 |  | 0% |
|---|--|---|---|---|--|----|



|    |  |   |   |   |  |  |    |
|----|--|---|---|---|--|--|----|
| 10 | Memahami<br>Perindungan pekerja<br>penyandang cacat,<br>anak dan perempuan | Mahasiswa dapat :<br>Memahami penjelasan<br>tentang Pekerja<br>penyandang cacat<br>Menunjukkan bentuk<br>perlindungan hukum<br>terhadap anak dan<br>perempuan | <b>Kriteria:</b><br>1.Nilai 4<br>2.Jawaban<br>disampaikan<br>dengan runtut<br>dengan intonasi<br>dan penekanan<br>yang sesuai,<br>menunjukkan<br>pemahaman<br>konsep yang baik,<br>sesuai kriteria<br>media, jawaban<br>kepada penanya<br>benar, mampu<br>memformulasikan<br>saran untuk<br>perbaikan<br>3.Nilai 3<br>4.Jawaban<br>disampaikan<br>dengan runtut<br>dengan intonasi<br>dan penekanan<br>yang sesuai,<br>namun kurang<br>dalam beberapa<br>pemahaman<br>konsep, , jawaban<br>kepada penanya<br>secara umum<br>benar,mampu<br>memformulasikan<br>saran untuk<br>perbaikan<br>5.Nilai 2<br>6.Jawaban<br>disampaikan,<br>kurang runtut<br>dan/atau<br>menunjukkan<br>kekurang pahaman<br>terhadap beberapa<br>konsep, jawaban<br>atas pertanyaan<br>penanya secara<br>umum tidak benar<br>tapi masih mampu<br>memformulasikan<br>saran untuk<br>perbaikan<br>7.Nilai 1<br>8.Jawaban<br>disampaikan<br>namun kurang<br>runtut dan/atau<br>menunjukkan<br>kekurang pahaman<br>terhadap banyak<br>konsep, jawaban<br>atas sebuah<br>pertanyaan tidak<br>benar serta tidak<br>mampu<br>memformulasikan<br>saran untuk<br>perbaikan | Kooperatif,<br>diskusi,<br>tanya<br>jawab<br>2 X 50 |  |  | 0% |
|----|--|---|---|---|--|--|----|

|    |   |   |   |   |  |  |    |
|----|---|---|---|---|--|--|----|
| 11 | Memahami<br>Perlindungan<br>Kesehatan Dan<br>Keamanan Kerja | 1.Mahasiswa dapat<br>:Memahami<br>penjelasan tentang<br>Waktu kerja dan<br>waktu istirahat,<br>Kesehatan dan<br>keselamatan kerja<br>2.Mengklasifikasikan<br>jenis jaminan<br>sosial tenaga kerja | <b>Kriteria:</b><br>1.Nilai 4<br>2.Jawaban<br>disampaikan<br>dengan runtut<br>dengan intonasi<br>dan penekanan<br>yang sesuai,<br>menunjukkan<br>pemahaman<br>konsep yang baik,<br>sesuai kriteria<br>media, jawaban<br>kepada penanya<br>benar, mampu<br>memformulasikan<br>saran untuk<br>perbaikan<br>3.Nilai 3<br>4.Jawaban<br>disampaikan<br>dengan runtut<br>dengan intonasi<br>dan penekanan<br>yang sesuai,<br>namun kurang<br>dalam beberapa<br>pemahaman<br>konsep, , jawaban<br>kepada penanya<br>secara umum<br>benar,mampu<br>memformulasikan<br>saran untuk<br>perbaikan<br>5.Nilai 2<br>6.Jawaban<br>disampaikan,<br>kurang runtut<br>dan/atau<br>menunjukkan<br>kekurang pahaman<br>terhadap beberapa<br>konsep, jawaban<br>atas pertanyaan<br>penanya secara<br>umum tidak benar<br>tapi masih mampu<br>memformulasikan<br>saran untuk<br>perbaikan<br>7.Nilai 1<br>8.Jawaban<br>disampaikan<br>namun kurang<br>runtut dan/atau<br>menunjukkan<br>kekurang pahaman<br>terhadap banyak<br>konsep, jawaban<br>atas sebuah<br>pertanyaan tidak<br>benar serta tidak<br>mampu<br>memformulasikan<br>saran untuk<br>perbaikan | Kooperatif,<br>diskusi,<br>tanya<br>jawab<br>4 X 50 |  |  | 0% |
|----|---|---|---|---|--|--|----|

|    |   |   |   |   |  |  |    |
|----|---|---|---|---|--|--|----|
| 12 | Memahami<br>Perlindungan<br>Kesehatan Dan<br>Keamanan Kerja | 1.Mahasiswa dapat<br>:Memahami<br>penjelasan tentang<br>Waktu kerja dan<br>waktu istirahat,<br>Kesehatan dan<br>keselamatan kerja<br>2.Mengklasifikasikan<br>jenis jaminan<br>sosial tenaga kerja | <b>Kriteria:</b><br>1.Nilai 4<br>2.Jawaban<br>disampaikan<br>dengan runtut<br>dengan intonasi<br>dan penekanan<br>yang sesuai,<br>menunjukkan<br>pemahaman<br>konsep yang baik,<br>sesuai kriteria<br>media, jawaban<br>kepada penanya<br>benar, mampu<br>memformulasikan<br>saran untuk<br>perbaikan<br>3.Nilai 3<br>4.Jawaban<br>disampaikan<br>dengan runtut<br>dengan intonasi<br>dan penekanan<br>yang sesuai,<br>namun kurang<br>dalam beberapa<br>pemahaman<br>konsep, , jawaban<br>kepada penanya<br>secara umum<br>benar,mampu<br>memformulasikan<br>saran untuk<br>perbaikan<br>5.Nilai 2<br>6.Jawaban<br>disampaikan,<br>kurang runtut<br>dan/atau<br>menunjukkan<br>kekurang pahaman<br>terhadap beberapa<br>konsep, jawaban<br>atas pertanyaan<br>penanya secara<br>umum tidak benar<br>tapi masih mampu<br>memformulasikan<br>saran untuk<br>perbaikan<br>7.Nilai 1<br>8.Jawaban<br>disampaikan<br>namun kurang<br>runtut dan/atau<br>menunjukkan<br>kekurang pahaman<br>terhadap banyak<br>konsep, jawaban<br>atas sebuah<br>pertanyaan tidak<br>benar serta tidak<br>mampu<br>memformulasikan<br>saran untuk<br>perbaikan | Kooperatif,<br>diskusi,<br>tanya<br>jawab<br>4 X 50 |  |  | 0% |
|----|---|---|---|---|--|--|----|

|    |   |  |  |  |  |    |
|----|---|--|--|--|--|----|
| 13 | memahami Penyelesaian Perselisihan Perburuhan | <p>1.Mahasiswa dapat :Mengkategorikan Jenis-jenis perselisihan</p> <p>2.Memahami Penyelesaian perselisihan hubungan industrial</p> | <p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Nilai 4<br/>2.Jawaban disampaikan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, sesuai kriteria media, jawaban kepada penanya benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p> <p>3.Nilai 3<br/>4.Jawaban disampaikan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, namun kurang dalam beberapa pemahaman konsep, , jawaban kepada penanya secara umum benar,mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p> <p>5.Nilai 2<br/>6.Jawaban disampaikan, kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurang pahaman terhadap beberapa konsep, jawaban atas pertanyaan penanya secara umum tidak benar tapi masih mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p> <p>7.Nilai 1<br/>8.Jawaban disampaikan namun kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurang pahaman terhadap banyak konsep, jawaban atas sebuah pertanyaan tidak benar serta tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p> | Kooperatif, diskusi, tanya jawab<br>4 X 50 |  | 0% |
|----|---|--|--|--|--|----|

|    |   |  |  |  |  |    |
|----|---|--|--|--|--|----|
| 14 | memahami Penyelesaian Perselisihan Perburuhan | <p>1.Mahasiswa dapat :Mengkategorikan Jenis-jenis perselisihan</p> <p>2.Memahami Penyelesaian perselisihan hubungan industrial</p> | <p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Nilai 4</p> <p>2.Jawaban disampaikan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, sesuai kriteria media, jawaban kepada penanya benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p> <p>3.Nilai 3</p> <p>4.Jawaban disampaikan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, namun kurang dalam beberapa pemahaman konsep, , jawaban kepada penanya secara umum benar,mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p> <p>5.Nilai 2</p> <p>6.Jawaban disampaikan, kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurang pahaman terhadap beberapa konsep, jawaban atas pertanyaan penanya secara umum tidak benar tapi masih mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p> <p>7.Nilai 1</p> <p>8.Jawaban disampaikan namun kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurang pahaman terhadap banyak konsep, jawaban atas sebuah pertanyaan tidak benar serta tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p> | Kooperatif, diskusi, tanya jawab<br>4 X 50 |  | 0% |
|----|---|--|--|--|--|----|

|    |   |  |   |  |  |    |
|----|---|--|---|--|--|----|
| 15 | Memahami Penempatan dan Perlindungan Pekerja Migran | Mahasiswa dapat : Memahami penjelasan tentang Hak TKI atas penempatan dan perlindungan mulai prapenempatan sampai purna penempatan | <b>Kriteria:</b><br>1.Nilai 4<br>2.Jawaban disampaikan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, sesuai kriteria media, jawaban kepada penanya benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan<br>3.Nilai 3<br>4.Jawaban disampaikan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, namun kurang dalam beberapa pemahaman konsep, , jawaban kepada penanya secara umum benar,mampu memformulasikan saran untuk perbaikan<br>5.Nilai 2<br>6.Jawaban disampaikan, kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurang pahaman terhadap beberapa konsep, jawaban atas pertanyaan penanya secara umum tidak benar tapi masih mampu memformulasikan saran untuk perbaikan<br>7.Nilai 1<br>8.Jawaban disampaikan namun kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurang pahaman terhadap banyak konsep, jawaban atas sebuah pertanyaan tidak benar serta tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan | Kooperatif, diskusi, tanya jawab<br>2 X 50 |  | 0% |
|----|---|--|---|--|--|----|

|    |     |     |   |               |  |  |    |
|----|-----|-----|---|---------------|--|--|----|
| 16 | UAS | UAS | <b>Kriteria:</b><br>1.Nilai 4<br>2.Jawaban disampaikan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, sesuai kriteria media, jawaban kepada penanya benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan<br>3.Nilai 3<br>4.Jawaban disampaikan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, namun kurang dalam beberapa pemahaman konsep, , jawaban kepada penanya secara umum benar,mampu memformulasikan saran untuk perbaikan<br>5.Nilai 2<br>6.Jawaban disampaikan, kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurang pahaman terhadap beberapa konsep, jawaban atas pertanyaan penanya secara umum tidak benar tapi masih mampu memformulasikan saran untuk perbaikan<br>7.Nilai 1<br>8.Jawaban disampaikan namun kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurang pahaman terhadap banyak konsep, jawaban atas sebuah pertanyaan tidak benar serta tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan | UAS<br>2 X 50 |  |  | 0% |
|----|-----|-----|---|---------------|--|--|----|

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
|    |          | 0%         |

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.