



| | | <table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | CPMK-2 | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | CPMK-3 | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
|----------------------|---|--|---|--|-----------------|---|---|---------------------|---|----|----|----|----|----|----|----|--|------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Pemahaman dasar tentang hukum dan kerangka hukum yang berkaitan dengan hak-hak disabilitas, Studi mengenai bagaimana hak asasi manusia, seperti hak untuk hidup, kebebasan, dan perlakuan yang adil, berlaku untuk individu dengan disabilitas, Pembahasan mengenai aksesibilitas fisik dan lingkungan bagi individu dengan disabilitas, termasuk regulasi dan standar yang harus dipatuhi, Analisis terhadap undang-undang yang berkaitan dengan pendidikan inklusif dan hak-hak pendidikan bagi anak-anak atau individu dengan disabilitas, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 1. Noer, Syamsudin. 2022. Akses Hukum dan Keadilan Penyandang Disabilitas. Jakarta: Raja Grafindo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Arinto Nugroho, S.H., S.Pd., M.H. Dita Perwitasari, S.H., M.Kn. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Mahasiwa mampu Pemahaman dasar tentang hukum dan kerangka hukum yang berkaitan dengan hak-hak disabilitas, Studi mengenai bagaimana hak asasi manusia, seperti hak untuk hidup, kebebasan, dan perlakuan yang adil, berlaku untuk individu dengan disabilitas, Pembahasan mengenai aksesibilitas fisik dan lingkungan bagi individu dengan disabilitas, termasuk regulasi dan standar yang harus dipatuhi, Analisis terhadap undang-undang yang berkaitan dengan pendidikan inklusif dan hak-hak pendidikan bagi anak-anak atau individu dengan disabilitas, Pemahaman tentang hukum yang mengatur aspek kesehatan dan kesejahteraan individu dengan disabilitas, termasuk hak atas layanan kesehatan yang memadai. | 1.Baik 2.Cukup 3. Kurang | Kriteria: 1.Baik, jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2.Cukup, jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3.Kurang, jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah, tanya jawab, diskusi | | Materi: Dasar hukum disabilitas Pustaka: Noer, Syamsudin. 2022. Akses Hukum dan Keadilan Penyandang Disabilitas. Jakarta: Raja Grafindo | | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--------------------------------------|--|---|----|
| 2 | <p>Mahasiwa mampu Pemahaman dasar tentang hukum dan kerangka hukum yang berkaitan dengan hak-hak disabilitas, Studi mengenai bagaimana hak asasi manusia, seperti hak untuk hidup, kebebasan, dan perlakuan yang adil, berlaku untuk individu dengan disabilitas, Pembahasan mengenai aksesibilitas fisik dan lingkungan bagi individu dengan disabilitas, termasuk regulasi dan standar yang harus dipatuhi, Analisis terhadap undang-undang yang berkaitan dengan pendidikan inklusif dan hak-hak pendidikan bagi anak-anak atau individu dengan disabilitas, Pemahaman tentang hukum yang mengatur aspek kesehatan dan kesejahteraan individu dengan disabilitas, termasuk hak atas layanan kesehatan yang memadai.</p> | <p>1.Baik 2.Cukup 3. Kurang</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1.Baik, jika mampu menjawab semua soal dengan benar</p> <p>2.Cukup, jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar</p> <p>3.Kurang, jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | <p>Ceramah, tanya jawab, diskusi</p> | | <p>Materi: hak-hak disabilitas Pustaka: <i>Noer, Syamsudin. 2022. Akses Hukum dan Keadilan Penyandang Disabilitas. Jakarta: Raja Grafindo</i></p> | 9% |
| 3 | <p>Mahasiwa mampu Pemahaman dasar tentang hukum dan kerangka hukum yang berkaitan dengan hak-hak disabilitas, Studi mengenai bagaimana hak asasi manusia, seperti hak untuk hidup, kebebasan, dan perlakuan yang adil, berlaku untuk individu dengan disabilitas, Pembahasan mengenai aksesibilitas fisik dan lingkungan bagi individu dengan disabilitas, termasuk regulasi dan standar yang harus dipatuhi, Analisis terhadap undang-undang yang berkaitan dengan pendidikan inklusif dan hak-hak pendidikan bagi anak-anak atau individu dengan disabilitas, Pemahaman tentang hukum yang mengatur aspek kesehatan dan kesejahteraan individu dengan disabilitas, termasuk hak atas layanan kesehatan yang memadai.</p> | <p>1.Baik 2.Cukup 3. Kurang</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1.Baik, jika mampu menjawab semua soal dengan benar</p> <p>2.Cukup, jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar</p> <p>3.Kurang, jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | <p>Ceramah, tanya jawab, diskusi</p> | | <p>Materi: Pembahasan mengenai aksesibilitas fisik dan lingkungan bagi individu dengan disabilitas Pustaka: <i>Noer, Syamsudin. 2022. Akses Hukum dan Keadilan Penyandang Disabilitas. Jakarta: Raja Grafindo</i></p> | 2% |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--------------------------------------|--|---|----|
| 4 | <p>Mahasiwa mampu Pemahaman dasar tentang hukum dan kerangka hukum yang berkaitan dengan hak-hak disabilitas, Studi mengenai bagaimana hak asasi manusia, seperti hak untuk hidup, kebebasan, dan perlakuan yang adil, berlaku untuk individu dengan disabilitas, Pembahasan mengenai aksesibilitas fisik dan lingkungan bagi individu dengan disabilitas, termasuk regulasi dan standar yang harus dipatuhi, Analisis terhadap undang-undang yang berkaitan dengan pendidikan inklusif dan hak-hak pendidikan bagi anak-anak atau individu dengan disabilitas, Pemahaman tentang hukum yang mengatur aspek kesehatan dan kesejahteraan individu dengan disabilitas, termasuk hak atas layanan kesehatan yang memadai.</p> | <p>1.Baik 2.Cukup 3. Kurang</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1.Baik, jika mampu menjawab semua soal dengan benar</p> <p>2.Cukup, jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar</p> <p>3.Kurang, jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p> | <p>ceramah, tanya jawab, diskusi</p> | | <p>Materi: kerangka hukum dan hak disabilitas</p> <p>Pustaka: Noer, Syamsudin. 2022. <i>Akses Hukum dan Keadilan Penyandang Disabilitas</i>. Jakarta: Raja Grafindo</p> | 2% |
| 5 | <p>Mahasiwa mampu Pemahaman dasar tentang hukum dan kerangka hukum yang berkaitan dengan hak-hak disabilitas, Studi mengenai bagaimana hak asasi manusia, seperti hak untuk hidup, kebebasan, dan perlakuan yang adil, berlaku untuk individu dengan disabilitas, Pembahasan mengenai aksesibilitas fisik dan lingkungan bagi individu dengan disabilitas, termasuk regulasi dan standar yang harus dipatuhi, Analisis terhadap undang-undang yang berkaitan dengan pendidikan inklusif dan hak-hak pendidikan bagi anak-anak atau individu dengan disabilitas, Pemahaman tentang hukum yang mengatur aspek kesehatan dan kesejahteraan individu dengan disabilitas, termasuk hak atas layanan kesehatan yang memadai.</p> | <p>1.Baik 2.Cukup 3. Kurang</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1.Baik, jika mampu menjawab semua soal dengan benar</p> <p>2.Cukup, jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar</p> <p>3.Kurang, jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p> | <p>Ceramah, tanya jawab, diskusi</p> | | <p>Materi: regulasi dan standar bagi penyandang disabilitas</p> <p>Pustaka: Noer, Syamsudin. 2022. <i>Akses Hukum dan Keadilan Penyandang Disabilitas</i>. Jakarta: Raja Grafindo</p> | 4% |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|----|
| 6 | <p>Mahasiwa mampu Pemahaman dasar tentang hukum dan kerangka hukum yang berkaitan dengan hak-hak disabilitas, Studi mengenai bagaimana hak asasi manusia, seperti hak untuk hidup, kebebasan, dan perlakuan yang adil, berlaku untuk individu dengan disabilitas, Pembahasan mengenai aksesibilitas fisik dan lingkungan bagi individu dengan disabilitas, termasuk regulasi dan standar yang harus dipatuhi, Analisis terhadap undang-undang yang berkaitan dengan pendidikan inklusif dan hak-hak pendidikan bagi anak-anak atau individu dengan disabilitas, Pemahaman tentang hukum yang mengatur aspek kesehatan dan kesejahteraan individu dengan disabilitas, termasuk hak atas layanan kesehatan yang memadai.</p> | <p>1.Baik 2.Cukup 3. Kurang</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1.Baik, jika mampu menjawab semua soal dengan benar</p> <p>2.Cukup, jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar</p> <p>3.Kurang, jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p> | <p>Ceramah, tanya jawab, diskusi</p> | | <p>Materi: kerangka hukum dan hak disabilitas</p> <p>Pustaka: Noer, Syamsudin. 2022. <i>Akses Hukum dan Keadilan Penyandang Disabilitas</i>. Jakarta: Raja Grafindo</p> | 2% |
| 7 | <p>Mahasiwa mampu Pemahaman dasar tentang hukum dan kerangka hukum yang berkaitan dengan hak-hak disabilitas, Studi mengenai bagaimana hak asasi manusia, seperti hak untuk hidup, kebebasan, dan perlakuan yang adil, berlaku untuk individu dengan disabilitas, Pembahasan mengenai aksesibilitas fisik dan lingkungan bagi individu dengan disabilitas, termasuk regulasi dan standar yang harus dipatuhi, Analisis terhadap undang-undang yang berkaitan dengan pendidikan inklusif dan hak-hak pendidikan bagi anak-anak atau individu dengan disabilitas, Pemahaman tentang hukum yang mengatur aspek kesehatan dan kesejahteraan individu dengan disabilitas, termasuk hak atas layanan kesehatan yang memadai.</p> | <p>1.Baik 2.Cukup 3. Kurang</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1.Baik, jika mampu menjawab semua soal dengan benar</p> <p>2.Cukup, jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar</p> <p>3.Kurang, jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p> | <p>ceramah, tanya jawab diskusi</p> | | <p>Materi: hukum dan hak disabilitas</p> <p>Pustaka: Noer, Syamsudin. 2022. <i>Akses Hukum dan Keadilan Penyandang Disabilitas</i>. Jakarta: Raja Grafindo</p> | 2% |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--------------------------------------|---|-----|
| 8 | <p>Mahasiwa mampu Pemahaman dasar tentang hukum dan kerangka hukum yang berkaitan dengan hak-hak disabilitas, Studi mengenai bagaimana hak asasi manusia, seperti hak untuk hidup, kebebasan, dan perlakuan yang adil, berlaku untuk individu dengan disabilitas, Pembahasan mengenai aksesibilitas fisik dan lingkungan bagi individu dengan disabilitas, termasuk regulasi dan standar yang harus dipatuhi, Analisis terhadap undang-undang yang berkaitan dengan pendidikan inklusif dan hak-hak pendidikan bagi anak-anak atau individu dengan disabilitas, Pemahaman tentang hukum yang mengatur aspek kesehatan dan kesejahteraan individu dengan disabilitas, termasuk hak atas layanan kesehatan yang memadai.</p> | <p>1.Baik 2.Cukup 3. Kurang</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1.Baik, jika mampu menjawab semua soal dengan benar</p> <p>2.Cukup, jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar</p> <p>3.Kurang, jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Tes</p> | <p>Ceramah, tanya jawab, diskusi</p> | <p>Materi: kerangka hukum dan hak disabilitas</p> <p>Pustaka: Noer, Syamsudin. 2022. <i>Akses Hukum dan Keadilan Penyandang Disabilitas</i>. Jakarta: Raja Grafindo</p> | 20% |
| 9 | <p>Mahasiwa mampu Pemahaman dasar tentang hukum dan kerangka hukum yang berkaitan dengan hak-hak disabilitas, Studi mengenai bagaimana hak asasi manusia, seperti hak untuk hidup, kebebasan, dan perlakuan yang adil, berlaku untuk individu dengan disabilitas, Pembahasan mengenai aksesibilitas fisik dan lingkungan bagi individu dengan disabilitas, termasuk regulasi dan standar yang harus dipatuhi, Analisis terhadap undang-undang yang berkaitan dengan pendidikan inklusif dan hak-hak pendidikan bagi anak-anak atau individu dengan disabilitas, Pemahaman tentang hukum yang mengatur aspek kesehatan dan kesejahteraan individu dengan disabilitas, termasuk hak atas layanan kesehatan yang memadai.</p> | <p>1.Baik 2.Cukup 3. Kurang</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1.Baik, jika mampu menjawab semua soal dengan benar</p> <p>2.Cukup, jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar</p> <p>3.Kurang, jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | <p>Ceramah, tanya jawab, diskusi</p> | <p>Materi: dasar dan kerangka hukum disabilitas</p> <p>Pustaka: Noer, Syamsudin. 2022. <i>Akses Hukum dan Keadilan Penyandang Disabilitas</i>. Jakarta: Raja Grafindo</p> | 10% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|----|
| 10 | <p>Mahasiwa mampu Pemahaman dasar tentang hukum dan kerangka hukum yang berkaitan dengan hak-hak disabilitas, Studi mengenai bagaimana hak asasi manusia, seperti hak untuk hidup, kebebasan, dan perlakuan yang adil, berlaku untuk individu dengan disabilitas, Pembahasan mengenai aksesibilitas fisik dan lingkungan bagi individu dengan disabilitas, termasuk regulasi dan standar yang harus dipatuhi, Analisis terhadap undang-undang yang berkaitan dengan pendidikan inklusif dan hak-hak pendidikan bagi anak-anak atau individu dengan disabilitas, Pemahaman tentang hukum yang mengatur aspek kesehatan dan kesejahteraan individu dengan disabilitas, termasuk hak atas layanan kesehatan yang memadai.</p> | <p>1.Baik 2.Cukup 3. Kurang</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1.Baik, jika mampu menjawab semua soal dengan benar</p> <p>2.Cukup, jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar</p> <p>3.Kurang, jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | <p>ceramah, diskusi, tanya jawab</p> | | <p>Materi: dasar dan kerangka hukum disabilitas Pustaka: <i>Noer, Syamsudin. 2022. Akses Hukum dan Keadilan Penyandang Disabilitas. Jakarta: Raja Grafindo</i></p> | 5% |
| 11 | <p>Mahasiwa mampu Pemahaman dasar tentang hukum dan kerangka hukum yang berkaitan dengan hak-hak disabilitas, Studi mengenai bagaimana hak asasi manusia, seperti hak untuk hidup, kebebasan, dan perlakuan yang adil, berlaku untuk individu dengan disabilitas, Pembahasan mengenai aksesibilitas fisik dan lingkungan bagi individu dengan disabilitas, termasuk regulasi dan standar yang harus dipatuhi, Analisis terhadap undang-undang yang berkaitan dengan pendidikan inklusif dan hak-hak pendidikan bagi anak-anak atau individu dengan disabilitas, Pemahaman tentang hukum yang mengatur aspek kesehatan dan kesejahteraan individu dengan disabilitas, termasuk hak atas layanan kesehatan yang memadai.</p> | <p>1.Baik 2.Cukup 3. Kurang</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1.Baik, jika mampu menjawab semua soal dengan benar</p> <p>2.Cukup, jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar</p> <p>3.Kurang, jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p> | <p>Ceramah, tanya jawab, diskusi</p> | | <p>Materi: dasar dan kerangka hukum disabilitas Pustaka: <i>Noer, Syamsudin. 2022. Akses Hukum dan Keadilan Penyandang Disabilitas. Jakarta: Raja Grafindo</i></p> | 6% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--------------------------------------|--|---|----|
| 12 | <p>Mahasiwa mampu Pemahaman dasar tentang hukum dan kerangka hukum yang berkaitan dengan hak-hak disabilitas, Studi mengenai bagaimana hak asasi manusia, seperti hak untuk hidup, kebebasan, dan perlakuan yang adil, berlaku untuk individu dengan disabilitas, Pembahasan mengenai aksesibilitas fisik dan lingkungan bagi individu dengan disabilitas, termasuk regulasi dan standar yang harus dipatuhi, Analisis terhadap undang-undang yang berkaitan dengan pendidikan inklusif dan hak-hak pendidikan bagi anak-anak atau individu dengan disabilitas, Pemahaman tentang hukum yang mengatur aspek kesehatan dan kesejahteraan individu dengan disabilitas, termasuk hak atas layanan kesehatan yang memadai.</p> | <p>1.Baik 2.Cukup 3. Kurang</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1.Baik, jika mampu menjawab semua soal dengan benar</p> <p>2.Cukup, jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar</p> <p>3.Kurang, jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | <p>Ceramah, diskusi, tanya jawab</p> | | <p>Materi: kerangka hukum dan hak disabilitas</p> <p>Pustaka: <i>Noer, Syamsudin. 2022. Akses Hukum dan Keadilan Penyandang Disabilitas. Jakarta: Raja Grafindo</i></p> | 5% |
| 13 | <p>Mahasiwa mampu Pemahaman dasar tentang hukum dan kerangka hukum yang berkaitan dengan hak-hak disabilitas, Studi mengenai bagaimana hak asasi manusia, seperti hak untuk hidup, kebebasan, dan perlakuan yang adil, berlaku untuk individu dengan disabilitas, Pembahasan mengenai aksesibilitas fisik dan lingkungan bagi individu dengan disabilitas, termasuk regulasi dan standar yang harus dipatuhi, Analisis terhadap undang-undang yang berkaitan dengan pendidikan inklusif dan hak-hak pendidikan bagi anak-anak atau individu dengan disabilitas, Pemahaman tentang hukum yang mengatur aspek kesehatan dan kesejahteraan individu dengan disabilitas, termasuk hak atas layanan kesehatan yang memadai.</p> | <p>1.Baik 2.Cukup 3. Kurang</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1.Baik, jika mampu menjawab semua soal dengan benar</p> <p>2.Cukup, jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar</p> <p>3.Kurang, jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p> | <p>ceramah, tanya jawab, diskusi</p> | | <p>Materi: kerangka hukum dan hak disabilitas</p> <p>Pustaka: <i>Noer, Syamsudin. 2022. Akses Hukum dan Keadilan Penyandang Disabilitas. Jakarta: Raja Grafindo</i></p> | 2% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|-----------------------------------|--|---|----|
| 14 | <p>Mahasiswa mampu Pemahaman dasar tentang hukum dan kerangka hukum yang berkaitan dengan hak-hak disabilitas, Studi mengenai bagaimana hak asasi manusia, seperti hak untuk hidup, kebebasan, dan perlakuan yang adil, berlaku untuk individu dengan disabilitas, Pembahasan mengenai aksesibilitas fisik dan lingkungan bagi individu dengan disabilitas, termasuk regulasi dan standar yang harus dipatuhi, Analisis terhadap undang-undang yang berkaitan dengan pendidikan inklusif dan hak-hak pendidikan bagi anak-anak atau individu dengan disabilitas, Pemahaman tentang hukum yang mengatur aspek kesehatan dan kesejahteraan individu dengan disabilitas, termasuk hak atas layanan kesehatan yang memadai.</p> | <p>1.Baik 2.Cukup 3. Kurang</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1.Baik, jika mampu menjawab semua soal dengan benar</p> <p>2.Cukup, jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar</p> <p>3.Kurang, jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | ceramah, tanya jawab, diskusi | | <p>Materi: kerangka hukum dan hak disabilitas</p> <p>Pustaka: Noer, Syamsudin. 2022. <i>Akses Hukum dan Keadilan Penyandang Disabilitas</i>. Jakarta: Raja Grafindo</p> | 2% |
| 15 | <p>Mahasiswa mampu Pemahaman dasar tentang hukum dan kerangka hukum yang berkaitan dengan hak-hak disabilitas, Studi mengenai bagaimana hak asasi manusia, seperti hak untuk hidup, kebebasan, dan perlakuan yang adil, berlaku untuk individu dengan disabilitas, Pembahasan mengenai aksesibilitas fisik dan lingkungan bagi individu dengan disabilitas, termasuk regulasi dan standar yang harus dipatuhi, Analisis terhadap undang-undang yang berkaitan dengan pendidikan inklusif dan hak-hak pendidikan bagi anak-anak atau individu dengan disabilitas, Pemahaman tentang hukum yang mengatur aspek kesehatan dan kesejahteraan individu dengan disabilitas, termasuk hak atas layanan kesehatan yang memadai.</p> | <p>1.Baik 2.Cukup 3. Kurang</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1.Baik, jika mampu menjawab semua soal dengan benar</p> <p>2.Cukup, jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar</p> <p>3.Kurang, jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | ceramah, tanya jawab, diskusi dan | | <p>Materi: kerangka hukum dan hak disabilitas</p> <p>Pustaka: Noer, Syamsudin. 2022. <i>Akses Hukum dan Keadilan Penyandang Disabilitas</i>. Jakarta: Raja Grafindo</p> | 4% |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|--|-------------------------------|--|--|-----|
| 16 | Mahasiswa mampu Pemahaman dasar tentang hukum dan kerangka hukum yang berkaitan dengan hak-hak disabilitas, Studi mengenai bagaimana hak asasi manusia, seperti hak untuk hidup, kebebasan, dan perlakuan yang adil, berlaku untuk individu dengan disabilitas, Pembahasan mengenai aksesibilitas fisik dan lingkungan bagi individu dengan disabilitas, termasuk regulasi dan standar yang harus dipatuhi, Analisis terhadap undang-undang yang berkaitan dengan pendidikan inklusif dan hak-hak pendidikan bagi anak-anak atau individu dengan disabilitas, Pemahaman tentang hukum yang mengatur aspek kesehatan dan kesejahteraan individu dengan disabilitas, termasuk hak atas layanan kesehatan yang memadai. | 1.Baik 2.Cukup 3. Kurang | Kriteria: 1.Baik, jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2.Cukup, jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3.Kurang, jika mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes | Ceramah, tanya jawab, diskusi | | Materi: UAS Pustaka: <i>Noer, Syamsudin. 2022. Akses Hukum dan Keadilan Penyandang Disabilitas. Jakarta: Raja Grafindo</i> | 20% |
|----|--|--------------------------------|--|-------------------------------|--|--|-----|

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 58% |
| 2. | Penilaian Portofolio | 10% |
| 3. | Praktik / Unjuk Kerja | 9% |
| 4. | Tes | 23% |
| | | 100% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL- Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 15 November 2024

Koordinator Program Studi
S1 Ilmu Hukum

UPM Program Studi S1 Ilmu
Hukum



VITA MAHARDHIKA
NIDN 0009028308



NIDN 0017098801

File PDF ini digenerate pada tanggal 13 Januari 2026 Jam 11:13 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

