



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Ilmu Hukum**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyesunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|------------------|--------|-----------|-----------------------------|-------------------|-----------|-------|--------|--------|----|----|----|--------|----|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Hukum Agraria | 7420102031 | Mata Kuliah Wajib Program Studi | T=2 | P=0 | ECTS=3.18 | 3 | 29 September 2024 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Dita Perwitasari, S.H.,M.Kn. | | Tamsil,S.H.,M.H. | | | Vita Mahardhika, S.H., M.H. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-6 | Mampu merumuskan ide secara logis, kritis dan argumentatif di bidang hukum keolahragaan dan hukum pada umumnya yang dituangkan baik dalam lisan maupun tulisan sesuai dengan etika akademik; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-12 | Mampu memahami aspek-aspek hukum materiil | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-14 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, solutif, dan inovatif | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 1 | Setelah mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa mampu memahami pengetahuan dan pemahaman tentang hukum Agraria yang berlaku di Indonesia, yang meliputi hak penguasaan atas tanah, hak-hak atas tanah yang diatur dalam UUPA serta membandingkannya dengan Hukum Adat dan Hukum Barat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-12</th> <th>CPL-14</th> <th colspan="3"></th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | | | | | CPMK | CPL-6 | CPL-12 | CPL-14 | | | | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | CPL-6 | CPL-12 | CPL-14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Hukum Agraria merupakan mata kuliah yang mempelajari pengetahuan dan pemahaman tentang hukum Agraria yang berlaku di Indonesia, yang meliputi hak penguasaan atas tanah, hak-hak atas tanah yang diatur dalam UUPA serta membandingkannya dengan Hukum Adat dan Hukum Barat. Begitu pula dalam matakuliah hukum Agraria ini dipaparkan tentang prosedur dan persyaratan peralihan, pembebanan, permohonan dan pendaftaran hak atas tanah. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> Boedi Harsono. 2003. Hukum Agraria Indonesia Sejarah Pembentukan Undang-Undang Pokok Agraria, Isi dan Pelaksanaannya. Jakarta : Djambatan. Boedi Harsono. 1994. Hukum Agraria Indonesia Himpunan Peraturan-peraturan Hukum Tanah. Jakarta : Djambatan. Urip Santoso. 2011. Pendaftaran dan Peralihan Hak Atas Tanah. Jakarta : Kencana Prenada media. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> Penelitian :Konstruksi Hukum Acara Peradilan Khusus Agraria dalam Penyelesaian Sengketa Tanah yang Responsif dan Berkeadilan Penelitian : Karakteristik Peraturan Perundang-Undangan di Bidang Sumber Daya Agraria dan Implikasinya Terhadap Perlindungan Hak Penguasaan Tanah Masyarakat Hukum Adat | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Tamsil, S.H., M.H. Indri Fogar Susilowati, S.H., M.H. Mahendra Wardhana, S.H., M.Kn. Dita Perwitasari, S.H., M.Kn. Meita Debi Riyanti, S.H., M.Kn. Ahmad Muhajir Firrizqi Mubaroq, S.H., M.Kn. Masda Agatha Sari, S.H., M.Kn. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---|---|--|--|-----------------|--|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Memahami tujuan mempelajari dasar-dasar Politik Pertanahan Nasional dalam Peraturan Negara | Mahasiswa dapat memahami dasar-dasar Politik Pertanahan Nasional dalam Peraturan Negara | Kriteria: 1. Baik ; jika mampu menjawab semua soal dengan benar 2. Sedang; jika mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar 3. Kurang; jika hanya mampu menjawab sebagian kecil soal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Pembelajaran langsung 2 X 50 | | Materi: dasar-dasar politik pertanahan Pustaka: | 2% |
| 2 | Memahami Fungsi dan Peranan Tanah dalam pembangunan nasional | Mahasiswa dapat menjelaskan Fungsi dan Peranan Tanah dalam pembangunan nasional | Kriteria: 1. Baik 2. sedangburuk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Pembelajaran langsung 2 X 50 | | Materi: fungsi dan peran tanah dalam pembangunan Pustaka: | 2% |
| 3 | Memahami Fungsi dan Peranan Tanah dalam pembangunan nasional | Mahasiswa dapat menjelaskan Fungsi dan Peranan Tanah dalam pembangunan nasional | Kriteria: 1. Baik 2. sedangburuk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Pembelajaran langsung 2 X 50 | | Materi: fungsi dan peran tanah dalam pembangunan Pustaka: <i>Boedi Harsono. 2003. Hukum Agraria Indonesia Sejarah Pembentukan Undang-Undang Pokok Agraria, Isi dan Pelaksanaannya. Jakarta : Djambatan.</i> | 6% |
| 4 | Hukum Pertanahan yang dualistik dan hak-hak atas tanah yang bersumber pada hukum adat dan hukum barat | Mahasiswa mampu menjelaskan hukum Pertanahan yang dualistik dan hak-hak atas tanah yang bersumber pada hukum adat dan hukum barat | Kriteria: 1. baik 2. sedang 3. buruk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Pembelajaran langsung 2 X 50 | | Materi: dualisme hukum tanah Pustaka: <i>Boedi Harsono. 2003. Hukum Agraria Indonesia Sejarah Pembentukan Undang-Undang Pokok Agraria, Isi dan Pelaksanaannya. Jakarta : Djambatan.</i> | 3% |
| 5 | Hukum Pertanahan yang dualistik dan hak-hak atas tanah yang bersumber pada hukum adat dan hukum barat | Mahasiswa mampu menjelaskan hukum Pertanahan yang dualistik dan hak-hak atas tanah yang bersumber pada hukum adat dan hukum barat | Kriteria: 1. baik 2. sedang 3. buruk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Pembelajaran langsung 2 X 50 | | Materi: dualisme hukum tanah Pustaka: <i>Boedi Harsono. 2003. Hukum Agraria Indonesia Sejarah Pembentukan Undang-Undang Pokok Agraria, Isi dan Pelaksanaannya. Jakarta : Djambatan.</i> | 2% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---------------------------------|--|--|-----|
| 6 | Memahami jenis-jenis hak penguasaan atas tanah | Mahasiswa dapat menjelaskan jenis-jenis hak penguasaan atas tanah | Kriteria: BaikSedang Buruk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes | Pembelaran langsung 2 X 50 | | Materi: hak - hak penguasaan atas tanah Pustaka: <i>Boedi Harsono. 2003. Hukum Agraria Indonesia Sejarah Pembentukan Undang-Undang Pokok Agraria, Isi dan Pelaksanaannya. Jakarta : Djambatan.</i> | 2% |
| 7 | Memahami jenis-jenis hak penguasaan atas tanah | Mahasiswa dapat menjelaskan jenis-jenis hak penguasaan atas tanah | Kriteria: BaikSedang Buruk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes | Pembelaran langsung 2 X 50 | | Materi: hak - hak penguasaan atas tanah Pustaka: <i>Boedi Harsono. 2003. Hukum Agraria Indonesia Sejarah Pembentukan Undang-Undang Pokok Agraria, Isi dan Pelaksanaannya. Jakarta : Djambatan.</i> | 3% |
| 8 | Mahasiswa melaksanakan ujian sub sumatif | Mahasiswa mampu mengerjakan ujian sub sumatif | Kriteria: Jawaban baikJawaban sedangJawaban buruk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes | Open book 2 X 50 | | Materi: uts Pustaka: <i>Boedi Harsono. 2003. Hukum Agraria Indonesia Sejarah Pembentukan Undang-Undang Pokok Agraria, Isi dan Pelaksanaannya. Jakarta : Djambatan.</i> | 20% |
| 9 | Memahami hak milik atas satuan rumah susun | Mahasiswa mampu menjelaskan hak milik atas satuan rumah susun | Kriteria: Jawaban baikJawaban sedangJawaban buruk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Pembejaran langsung 2 X 50 | | Materi: hal milik atas satuan rumah susun Pustaka: <i>Boedi Harsono. 1994. Hukum Agraria Indonesia Himpunan Peraturan-peraturan Hukum Tanah. Jakarta : Djambatan.</i> | 5% |
| 10 | Memahami hak milik atas satuan rumah susun | Mahasiswa mampu memahami hak milik atas satuan rumah susun | Kriteria: BaikSedangBuruk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Pembelajaran langsung 2 X 50 | | Materi: Hak Milik Atas Satuan Rumah Susun, pengaturan, pembangunan, pemilikan serta peralihan dan pembebanannya. Memahami peralihan hak atas tanah dan hak milik atas satuan rumah susun. Pustaka: <i>Boedi Harsono. 1994. Hukum Agraria Indonesia Himpunan Peraturan-peraturan Hukum Tanah. Jakarta : Djambatan.</i> | 3% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---------------------------------|--|---|-----|
| 11 | Memahami Pendaftaran tanah dan PPAT | Mahasiswa mampu menjelaskan Pendaftaran tanah dan PPAT | Kriteria: BaikBurukSedang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Pembelajaran langsung 2 X 50 | | Materi: Hukum Agraria Indonesia Pustaka: Boedi Harsono. 2003. <i>Hukum Agraria Indonesia Sejarah Pembentukan Undang-Undang Pokok Agraria, Isi dan Pelaksanaannya.</i> Jakarta : Djambatan. | 5% |
| 12 | Memahami Pendaftaran tanah dan PPAT | Mahasiswa mampu menjelaskan Pendaftaran tanah dan PPAT | Kriteria: BaikBurukSedang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Pembelajaran langsung 2 X 50 | | Materi: pendaftaran tanah dan PPAT Pustaka: Urip Santoso. 2011. <i>Pendaftaran dan Peralihan Hak Atas Tanah.</i> Jakarta : Kencana Prenada media. | 5% |
| 13 | Memahami tata guna tanah | Mahasiswa mampu memahami tata guna tanah | Kriteria: 1.baik 2.buruk 3.sedang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Pembelajaran langsung 2 X 50 | | Materi: penata gunaan tanah Pustaka: Urip Santoso. 2011. <i>Pendaftaran dan Peralihan Hak Atas Tanah.</i> Jakarta : Kencana Prenada media. | 5% |
| 14 | Memahami tata guna tanah | Mahasiswa mampu memahami tata guna tanah | Kriteria: 1.baik 2.buruk 3.sedang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes | Pembelajaran langsung 2 X 50 | | Materi: penata gunaan tanah Pustaka: Boedi Harsono. 2003. <i>Hukum Agraria Indonesia Sejarah Pembentukan Undang-Undang Pokok Agraria, Isi dan Pelaksanaannya.</i> Jakarta : Djambatan. | 5% |
| 15 | Memahami pengadaan tanah untuk kepentingan umum serta hak tanggungan. | mahasiswa mampu menjelaskan pengadaan tanah untuk kepentingan umum serta hak tanggungan. | Kriteria: BaikSedang Buruk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Pembelajaran langsung 2 X 50 | | Materi: pengadaan tanah untuk kepentingan umum dan Hak Tanggungan Pustaka: Urip Santoso. 2011. <i>Pendaftaran dan Peralihan Hak Atas Tanah.</i> Jakarta : Kencana Prenada media. | 3% |
| 16 | Memahami pengadaan tanah untuk kepentingan umum serta hak tanggungan. | mahasiswa mampu menjelaskan pengadaan tanah untuk kepentingan umum serta hak tanggungan. | Kriteria: BaikSedang Buruk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes | Pembelajaran langsung 2 X 50 | | Materi: pengadaan tanah untuk kepentingan umum dan Hak Tanggungan Pustaka: Urip Santoso. 2011. <i>Pendaftaran dan Peralihan Hak Atas Tanah.</i> Jakarta : Kencana Prenada media. | 28% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 62.17% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 6.5% |
| 3. | Penilaian Portofolio | 2.67% |
| 4. | Tes | 27.67% |
| | | 99.01% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.