



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum**  
**Program Studi S1 Ilmu Hukum**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																	
Hukum Acara Peradilan Anak	7420102019	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	6	2 Oktober 2024																																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																	
	Dr. Pudji Astuti, S.H., M.H.		Dr. Pudji Astuti, S.H., M.H.		Vita Mahardhika, S.H., M.H.																																																	
Model Pembelajaran	Case Study																																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																					
	CPL-15	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur dengan mengkaji implementasi pengembangan ilmu hukum dengan mendasarkan pada nilai-nilai yang hidup dalam masyarakat																																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																					
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip, azas dan teori dalam hukum pelaksanaan pidana																																																				
	Matrik CPL - CPMK																																																					
			<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 50px;">CPMK</td> <td style="width: 50px;">CPL-15</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> </tr> </table>			CPMK	CPL-15	CPMK-1																																														
CPMK	CPL-15																																																					
CPMK-1																																																						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																						
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>			CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																						
CPMK-1																																																						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini berisi tentang berbagai hal yang berkaitan dengan Hukum Pidana Anak, yaitu tentang Hukum pidana yang berlaku bagi anak di Indonesia beserta asas-asasnya, seperti asas legalitas, temporis delicti, retroaktif dan sebagainya serta proses beracaranya. Selain itu juga mendeskripsikan tentang tindak pidana, sanksi, penghapusan pidana, pengurangan dan pemberatan pidana serta proses penjatuhannya. Sejarah adanya Hukum Acara Peradilan Anak di berikan sebelum menjelaskan proses penyelesaian tindak pidana yang dilakukan oleh seorang anak.																																																					
Pustaka	Utama :																																																					
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arif Gosita. 2004. Masalah Perlindungan Anak. Bhuana Ilmu Populer, Jakarta.</li> <li>2. Anastasia Powell And Suellen Murray. 2008. Children and Domestic Violence : Constructing A Policy Problem in Australia and New Zealand. SAGE Publications, Melbourne.</li> <li>3. Moch Faisal Salam. 2005. Hukum Acara Peradilan Anak Di Indonesia. Mandar Madju, Bandung.</li> <li>4. Heather Douglas and Tamara Walsh. 2010. Mothers Domestic Violence and Child Protection. University of Queensland, St Lucia, Queensland, Australia</li> </ol>																																																					
	Pendukung :																																																					
Dosen Pengampu	Dr. Pudji Astuti, S.H., M.H. Emmilia Rusdiana, S.H., M.H. Gelar Ali Ahmad, S.H., M.H.																																																					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)																																															
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																															

1	Mengenal ruang lingkup Hukum Pidana Anak melalui contoh-contoh	Mengetahui ruang lingkup Hk Acara peradilan anak dan hk. positif nya serta dpt mencari contoh-kasus yg dapat diselesaikan melalui Hk Acr. Peradilan Anak	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh jika berhasil mendown load kasus sejumlah 5 kasusNilai penuh jika hasil down load benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi dan pemberian tugas 2 X 50		<b>Materi:</b> ruang lingkup Hukum Pidana Anak <b>Pustaka:</b> Arif Gosita. 2004. Masalah Perlindungan Anak. Bhuana Ilmu Populer, Jakarta.	5%
2	Memahami sistem berlakunya Hukum Acara Pidana Anak	Dpt. Menggambarakan sistem peradilan anak	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh jika dapat menjawab semua pertanyaanNilai penuh jika jawaban benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> sistem berlakunya Hukum Acara Pidana Anak <b>Pustaka:</b> Anastasia Powell And Suellen Murray. 2008. Children and DomesticViolence : Constructing A PolicyProblem in Australia and NewZealand.SAGE Publications, Melbourne.	5%
3	Mampu menentukan kapan seorang anak dapat dipidana	Dapat memecahkan permasalahan pemedanaan pada anak yg melakukan tindak pidana	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh jika diskusi lancarNilai penuh jika peserta diskusi aktifNilai penuh jika jawaban benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Ceramah, tanya jawab, dan diskusi 6 X 50		<b>Materi:</b> menentukan kapan seorang anak dapat dipidana <b>Pustaka:</b> Anastasia Powell And Suellen Murray. 2008. Children and DomesticViolence : Constructing A PolicyProblem in Australia and NewZealand.SAGE Publications, Melbourne.	5%
4	Mampu menentukan kapan seorang anak dapat dipidana	Dapat memecahkan permasalahan pemedanaan pada anak yg melakukan tindak pidana	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh jika diskusi lancarNilai penuh jika peserta diskusi aktifNilai penuh jika jawaban benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, tanya jawab, dan diskusi 6 X 50		<b>Materi:</b> menentukan kapan seorang anak dapat dipidana <b>Pustaka:</b> Moch Faisal Salam. 2005. Hukum Acara Peradilan Anak Di Indonesia. Mandar Madju, Bandung.	5%
5	Mampu menentukan kapan seorang anak dapat dipidana	Dapat memecahkan permasalahan pemedanaan pada anak yg melakukan tindak pidana	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh jika diskusi lancarNilai penuh jika peserta diskusi aktifNilai penuh jika jawaban benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, tanya jawab, dan diskusi 6 X 50		<b>Materi:</b> menentukan kapan seorang anak dapat dipidana <b>Pustaka:</b> Arif Gosita. 2004. Masalah Perlindungan Anak. Bhuana Ilmu Populer, Jakarta.	5%
6	Mampu menggambarkan proses peradilan anak	Mampu menggambarkan perbedaan proses acara pd peradilan anak & peradilan umum	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh jika semua pertanyaan dijawabNilai penuh jika jawaban benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Ceramah dan tanya jawab 4 X 50		<b>Materi:</b> menggambarkan proses peradilan anak <b>Pustaka:</b> Moch Faisal Salam. 2005. Hukum Acara Peradilan Anak Di Indonesia. Mandar Madju, Bandung.	5%
7	Mampu menggambarkan proses peradilan anak	Mampu menggambarkan perbedaan proses acara pd peradilan anak & peradilan umum	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh jika semua pertanyaan dijawabNilai penuh jika jawaban benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan tanya jawab 4 X 50		<b>Materi:</b> menggambarkan proses peradilan anak <b>Pustaka:</b> Arif Gosita. 2004. Masalah Perlindungan Anak. Bhuana Ilmu Populer, Jakarta.	5%

8	Menjawab pertanyaan UTS	Mampu mencapai nilai minimal C	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh jika semua pertanyaan terjawab Jika jawaban benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Tes tulis 2 X 50		<b>Materi:</b> uts <b>Pustaka:</b> Moch Faisal Salam. 2005. <i>Hukum Acara Peradilan Anak Di Indonesia</i> . Mandar Madju, Bandung.	15%
9	Memahami perbedaan proses peradilan anak menurut KUHP dan UU Acara Peradilan Anak	Mampu menganalisis kelemahan Proses Acara peradilan anak, shg dpt mencari solusinya	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh jika diskusi lancar Nilai penuh jika peserta diskusi aktif Nilai penuh jika jawaban benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan diskusi 4 X 50		<b>Materi:</b> perbedaan proses peradilan anak menurut KUHP dan UU Acara Peradilan Anak <b>Pustaka:</b> Heather Douglas and Tamara Walsh. 2010. <i>Mothers Domestic Violence and Child Protection</i> . University of Queensland, St Lucia, Queensland, Australia	5%
10	Memahami perbedaan proses peradilan anak menurut KUHP dan UU Acara Peradilan Anak	Mampu menganalisis kelemahan Proses Acara peradilan anak, shg dpt mencari solusinya	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh jika diskusi lancar Nilai penuh jika peserta diskusi aktif Nilai penuh jika jawaban benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan diskusi 4 X 50		<b>Materi:</b> perbedaan proses peradilan anak menurut KUHP dan UU Acara Peradilan Anak <b>Pustaka:</b> Moch Faisal Salam. 2005. <i>Hukum Acara Peradilan Anak Di Indonesia</i> . Mandar Madju, Bandung.	5%
11	Memahami asas restorative justice	Mampu memecahkan permasalahan tindak pidana yang dilakukan oleh anak tanpa menimbulkan akibat yang negatif	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh jika semua pertanyaan terjawab Nilai penuh jika jawaban benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan tanya jawab 4 X 50		<b>Materi:</b> asas restorative justice <b>Pustaka:</b> Anastasia Powell And Suellen Murray. 2008. <i>Children and Domestic Violence : Constructing A Policy Problem in Australia and New Zealand</i> . SAGE Publications, Melbourne.	5%
12	Memahami asas restorative justice	Mampu memecahkan permasalahan tindak pidana yang dilakukan oleh anak tanpa menimbulkan akibat yang negatif	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh jika semua pertanyaan terjawab Nilai penuh jika jawaban benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan tanya jawab 4 X 50		<b>Materi:</b> asas restorative justice <b>Pustaka:</b> Arif Gosita. 2004. <i>Masalah Perlindungan Anak</i> . Bhuana Ilmu Populer, Jakarta.	5%
13	Memahami proses pelaksanaan restorative justice	Mampu menguraikan proses penyelesaian melalui prosedur restorative justice	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh jika tersusunnya ringkasan Nilai penuh jika ringkasan sesuai dengan materi perkuliahan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan pemberian tugas 6 X 50		<b>Materi:</b> proses pelaksanaan restorative justice <b>Pustaka:</b> Arif Gosita. 2004. <i>Masalah Perlindungan Anak</i> . Bhuana Ilmu Populer, Jakarta.	5%
14	Memahami proses pelaksanaan restorative justice	Mampu menguraikan proses penyelesaian melalui prosedur restorative justice	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh jika tersusunnya ringkasan Nilai penuh jika ringkasan sesuai dengan materi perkuliahan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan pemberian tugas 6 X 50		<b>Materi:</b> proses pelaksanaan restorative justice <b>Pustaka:</b> Heather Douglas and Tamara Walsh. 2010. <i>Mothers Domestic Violence and Child Protection</i> . University of Queensland, St Lucia, Queensland, Australia	5%

15	Memahami proses pelaksanaan restorative justice	Mampu menguraikan proses penyelesaian melalui prosedur restorative justice	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh jika tersusunnya ringkasan/ansi ringkasan sesuai dengan materi perkuliahan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan pemberian tugas 6 X 50		<b>Materi:</b> proses pelaksanaan restorative justice <b>Pustaka:</b> Anastasia Powell And Suellen Murray. 2008. <i>Children and DomesticViolence : Constructing A PolicyProblem in Australia and NewZealand.</i> SAGE Publications, Melbourne.	5%
16	Menjawab semua pertanyaan UAS	Mampu mencapai nilai minimal C	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh jika semua pertanyaan terjawabNilai penuh jika jawaban benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Tes tulis 2 X 50		<b>Materi:</b> UAS <b>Pustaka:</b> Anastasia Powell And Suellen Murray. 2008. <i>Children and DomesticViolence : Constructing A PolicyProblem in Australia and NewZealand.</i> SAGE Publications, Melbourne.	15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	62.92%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2.92%
3.	Penilaian Portofolio	1.25%
4.	Tes	32.92%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.