



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Ilmu Hukum**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|------------------|------------------------------|--|------------------------|--|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | |
| Antropologi | 7420102002 | | T=2 | P=0 | ECTS=3.18 | 1 | 22 November 2024 | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | Vita Mahardhika, S.H., M.H. | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : 1. Brinx, James H. 2011 . 21th Century Anthropology. A Reference Handbook. London: Sage 2. Miller, Barbara, . 2009. Cultural Anthropology . Toronto: Prentice Hall. 3. Haviland. et.al. 2008. Cultural Anthropology . The Human Challenge. Belmont, CA: Thomson Wadsworth. 4. Curry, Tim, Robert Jiobo, and Kent Schwirian. Et.Al. 2005. Sociology to the Twenty First Century . New Jersey: Upper Saddle River. 5. Narwoko, J. Dwi dan Bagong Suyanto. Editor. 2004. Sosiologi Teks Pengantar dan Terapan . Jakarta: Prenada Media. 6. Soerjono, Soekanto. 2012. Sosiologi Suatu Pengantar . Jakarta: Rajawali Press. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Maya Mustika Kartika Sari, S.Sos., M.IP. Nurul Hikmah, Lc., M.Hl. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | 2 X 50 | | | 0% | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|----|
| 2 | Menguasai dan mengaplikasikan konsep-konsep dasar dan objek kajian antropologi dan sosiologi untuk menelaah masalah-masalah sosial dan kebudayaan | 1. Menjelaskan objek kajian antropologi 2. Menjelaskan cabang-cabang ilmu antropologi 3. Menjelaskan metode antropologi | Kriteria: Penilaian tes tertulis, berisi soal-soal subyektif/uraian yang terdiri atas 4 soal. Masing-masing soal akan diberi nilai 0 - 25 yang berpedoman pada kunci jawaban. Nilai 0 diberikan pada masing-masing soal yang tidak dijawab oleh siswa, nilai 25 diberikan pada jawaban yang sesuai dengan kunci jawaban. | Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 2 X 50 | | | 0% |
| 3 | Menguasai dan mengaplikasikan teori-teori Evolusi | Menjelaskan teori-teori Evolusi | Kriteria: Penilaian tes tertulis, berisi soal-soal subyektif/uraian yang terdiri atas 2 soal. Masing-masing soal akan diberi nilai 0 - 50 yang berpedoman pada kunci jawaban. Nilai 0 diberikan pada masing-masing soal yang tidak dijawab oleh siswa, nilai 50 diberikan pada jawaban yang sesuai dengan kunci jawaban. | Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 2 X 50 | | | 0% |
| 4 | Menguasai dan mengaplikasikan konsep evolusi dan variasi manusia | Menjelaskan evolusi dan variasi manusia | Kriteria: Penilaian tes tertulis, berisi soal-soal subyektif/uraian yang terdiri atas 2 soal. Masing-masing soal akan diberi nilai 0 - 50 yang berpedoman pada kunci jawaban. Nilai 0 diberikan pada masing-masing soal yang tidak dijawab oleh siswa, nilai 50 diberikan pada jawaban yang sesuai dengan kunci jawaban. | Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 2 X 50 | | | 0% |
| 5 | Menguasai dan mengaplikasikan konsep kebudayaan dan perubahannya | Menjelaskan kebudayaan dan perubahannya | Kriteria: Isi makalah, pertanyaan, sanggahan, dan jawaban yang logis. | Konstruktivistik/Model Cooperative Learning/Diskusi 2 X 50 | | | 0% |
| 6 | Mengidentifikasi kerangka dan pemetaan budaya | Menjelaskan kerangka dan pemetaan budaya | Kriteria: Isi makalah, pertanyaan, sanggahan, dan jawaban yang logis | Pendekatan Konstruktivistik/Cooperative Learning/Diskusi 2 X 50 | | | 0% |
| 7 | Mengidentifikasi objek kajian sosiologi | Menjelaskan objek kajian sosiologi | Kriteria: Isi makalah, pertanyaan, sanggahan, dan jawaban yang logis | Pendekatan Konstruktivistik/Cooperative Learning/Diskusi 2 X 50 | | | 0% |
| 8 | | | | UJIAN TENGAH SEMESTER 2 X 50 | | | 0% |
| 9 | Menguasai dan mengaplikasikan konsep interaksi sosial untuk menelaah masalah-masalah sosial dan kebudayaan | Menjelaskan interaksi sosial | Kriteria: Penilaian tes tertulis, berisi soal-soal subyektif/uraian yang terdiri atas 4 soal. Masing-masing soal akan diberi nilai 0 - 25 yang berpedoman pada kunci jawaban. Nilai 0 diberikan pada masing-masing soal yang tidak dijawab oleh siswa, nilai 25 diberikan pada jawaban yang sesuai dengan kunci jawaban. | Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|----|
| 10 | Menguasai dan mengaplikasikan konsep nilai dan norma sosial, sosialisasi dan pembentukan kepribadian untuk menelaah masalah sosial dan kebudayaan | 1. Menjelaskan nilai dan norma sosial 2. Menjelaskan sosialisasi dan pembentukan kepribadian | Kriteria: Penilaian tes tertulis, berisi soal-soal subyektif/uraian yang terdiri atas 4 soal. Masing-masing soal akan diberi nilai 0 - 25 yang berpedoman pada kunci jawaban. Nilai 0 diberikan pada masing-masing soal yang tidak dijawab oleh siswa, nilai 25 diberikan pada jawaban yang sesuai dengan kunci jawaban. | Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 2 X 50 | | 0% |
| 11 | Menguasai dan mengaplikasikan konsep penyimpangan sosial untuk menelaah masalah-masalah sosial dan kebudayaan | Menjelaskan penyimpangan sosial | Kriteria: Penilaian tes tertulis, berisi soal-soal subyektif/uraian yang terdiri atas 4 soal. Masing-masing soal akan diberi nilai 0 - 25 yang berpedoman pada kunci jawaban. Nilai 0 diberikan pada masing-masing soal yang tidak dijawab oleh siswa, nilai 25 diberikan pada jawaban yang sesuai dengan kunci jawaban. | Konstruktivistik/Model Cooperative Learning/Diskusi 2 X 50 | | 0% |
| 12 | Menguasai dan mengaplikasikan konsep untuk pengendalian sosial menelaah masalah-masalah sosial dan kebudayaan | Menjelaskan pengendalian sosial | Kriteria: Penilaian tes tertulis, berisi soal-soal subyektif/uraian yang terdiri atas 4 soal. Masing-masing soal akan diberi nilai 0 - 25 yang berpedoman pada kunci jawaban. Nilai 0 diberikan pada masing-masing soal yang tidak dijawab oleh siswa, nilai 25 diberikan pada jawaban yang sesuai dengan kunci jawaban. | Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 2 X 50 | | 0% |
| 13 | Menguasai dan mengaplikasikan konsep stratifikasi sosial, diferensiasi sosial, mobilitas sosial untuk menelaah masalah-masalah sosial dan kebudayaan | 1. Menjelaskan stratifikasi sosial 2. Menjelaskan diferensiasi sosial 3. Menjelaskan mobilitas sosial | Kriteria: Penilaian tes tertulis, berisi soal-soal subyektif/uraian yang terdiri atas 4 soal. Masing-masing soal akan diberi nilai 0 - 25 yang berpedoman pada kunci jawaban. Nilai 0 diberikan pada masing-masing soal yang tidak dijawab oleh siswa, nilai 25 diberikan pada jawaban yang sesuai dengan kunci jawaban. | Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 2 X 50 | | 0% |
| 14 | Menguasai dan mengaplikasikan konsep konflik sosial dan integrasi sosial untuk menelaah masalah-masalah sosial dan kebudayaan | 1. Menjelaskan konflik sosial 2. Menjelaskan integrasi sosial | Kriteria: Penilaian tes tertulis, berisi soal-soal subyektif/uraian yang terdiri atas 4 soal. Masing-masing soal akan diberi nilai 0 - 25 yang berpedoman pada kunci jawaban. Nilai 0 diberikan pada masing-masing soal yang tidak dijawab oleh siswa, nilai 25 diberikan pada jawaban yang sesuai dengan kunci jawaban. | Konstruktivistik/Model Cooperative Learning/Diskusi 2 X 50 | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|----|
| 15 | Menguasai dan mengaplikasikan konsep lembaga sosial dan perubahan sosial untuk menelaah masalah-masalah sosial dan kebudayaan | 1. Menjelaskan lembaga-lembaga sosial 2. Menjelaskan perubahan sosial | Kriteria: Penilaian tes tertulis, berisi soal-soal subyektif/uraian yang terdiri atas 4 soal. Masing-masing soal akan diberi nilai 0 - 25 yang berpedoman pada kunci jawaban. Nilai 0 diberikan pada masing-masing soal yang tidak dijawab oleh siswa, nilai 25 diberikan pada jawaban yang sesuai dengan kunci jawaban. | Behavioristik/Ekspositori/Ceramah 2 X 50 | | | 0% |
| 16 | | | | 2 X 50 | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.