



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Ilmu Administrasi Negara

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|------------------|------------------------------|--|----------------------------------|--|----------------------------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pendidikan dan Pembangunan | 6320102074 | | T=2 P=0 ECTS=3.18 | 6 | 23 November 2024 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | Eva Hany Fanida, S.AP., M.AP. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="14"></td> </tr> </table> | | | | | | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;"></td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table> | | | | | | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai konsep dan ruang lingkup pendidikan dan pembangunan, ciri-ciri dan posisinya dalam paradigma administrasi publik, perspektif pendidikan dan pembangunan, evaluasi keberhasilan pendidikan, perkembangan dan praktek pendidikan di Indonesia dan negara-negara berkembang | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Listyaningsih, 2014. Administrasi Pembangunan. Yogyakarta: Graha Ilmu 2. Rusdiana, Ahmad, 2015. Kebijakan Pendidikan dari Filosofi ke Implementasi. Bandung:Pustaka Setia 3. Tilaar, H.A.R, dan Riant Nugroho, 2012, Kebijakan Pendidikan : Pengantar untuk Memahami Kebijakan Pendidikan dan Kebijakan Pendidikan sebagai Kebijakan Publik. Yogyakarta:Pustaka Pelajar 4. Jhingan,M.L, 2012, Ekonomi Pembangunan dan Perencanaan. Jakarta: Rajawali press | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Dr. Tjitjik Rahaju, M.Si. Muhammad Farid Ma'ruf, S.Sos., M.AP. Tauran, S.Sos., M.Soc.Sc. Fitrotun Niswah, S.AP., M.AP. Galih Wahyu Pradana, S.A.P., M.Si. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|----|
| 1 | Mahasiswa memahami konsep pembangunan. | - Mampu menjelaskan pengertian pendidikan serta korelasinya dengan pembangunan - Mampu menjelaskan ruang lingkup pendidikan serta ruang lingkup pembangunan | Kriteria: Pemahaman terhadap materi konsep pendidikan dan pembangunan | CeramahTanya Jawab 2 X 50 | | | 0% |
| 2 | Mahasiswa mampu menjelaskan proses pendidikan dan pembangunan di Indonesia | - Menjelaskan teori perumusan kebijakn dalam pendidikan - Menjelaskan actor-aktor perumus kebijakan pendidikan - Menjelaskan formulasi kebijakan pendidikan - Menjelaskan proses legitiasi dan komunikasi kebijakan pendidikan - Menjelaskan alternative perumusan kebijakan pendidikan | Kriteria: Pemahaman tentang proses perumusan kebijakan pendidikan | Kuliah mimbarTanya Jawab 2 X 50 | | | 0% |
| 3 | 1. Mahasiswa memahami perkembangan teori-teori pembangunan dan berbagai isu sentral pembangunan.2. Mahasiswa memahami perkembangan teori-teori pembangunan dan berbagai isu sentral pembangunan yang terkait dengan pembangunan SDM | 1. production center development approach, people center development approach 2. Mampu mengidentifikasi berbagai problema pembangunan | Kriteria: 1.1. Kualitas materi penugasan 2.2. kemampuan penyampaian materi hasil 3.3. kemampuan menjawab dan berdiskusi | 1. Ceramah2. Kajian Buku3. diskusi 2 X 50 | | | 0% |
| 4 | 1. Mahasiswa memahami perkembangan teori-teori pembangunan dan berbagai isu sentral pembangunan.2. Mahasiswa memahami perkembangan teori-teori pembangunan dan berbagai isu sentral pembangunan yang terkait dengan pembangunan SDM | 1. production center development approach, people center development approach 2. Mampu mengidentifikasi berbagai problema pembangunan | Kriteria: 1.1. Kualitas materi penugasan 2.2. kemampuan penyampaian materi hasil 3.3. kemampuan menjawab dan berdiskusi | 1. Ceramah2. Kajian Buku3. diskusi 2 X 50 | | | 0% |
| 5 | 1. Mahasiswa memahami aspek manajerial pembangunan sebagai fokus Administrasi Pembangunan dalam bidang pendidikan2. Mahasiswa memahami aspek manajerial pembangunan sebagai fokus Administrasi Pembangunan bidang pendidikan | 1. Mampu menjelaskan perencanaan, pengerahan sumber daya, penggerakan partisipasi masyarakat dan penganggaran bidang pendidikan2. Mampu menjelaskan pelaksanaan, koordinasi, pemantauan dan evaluasi pembangunan | Kriteria: 1.1. Hasil analisis 2.2. kemampuan menjelaskan | 1. Ceramah2. Diskusi 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|----|
| 6 | 1. Mahasiswa memahami aspek manajerial pembangunan sebagai fokus Administrasi Pembangunan dalam bidang pendidikan2. Mahasiswa memahami aspek manajerial pembangunan sebagai fokus Administrasi Pembangunan bidang pendidikan | 1. Mampu menjelaskan perencanaan, pengerahan sumber daya, penggerakan partisipasi masyarakat dan penganggaran bidang pendidikan2. Mampu menjelaskan pelaksanaan, koordinasi, pemantauan dan evaluasi pembangunan | Kriteria: 1.1. Hasil analisis 2.2. kemampuan menjelaskan | 1. Ceramah2. Diskusi 2 X 50 | | | 0% |
| 7 | 1. Mahasiswa memahami aspek kebijakan teknis Pembangunan.dalam bidang pendidikan | 1. mahasiswa mampu Mampu menjelaskan tentang privatisasi dank ko-produksi, debirokratisasi dan reorganisasi dalam bidang pendidikan | Kriteria: 1.1. kemampuan menganalisis kebijakan pendidikan 2.2. kemampuan menjabarkan kelebihan dan kelemahan terhadap kebijakan pendidikan | 1. Ceramah2. diskusi terbatas 2 X 50 | | | 0% |
| 8 | Mahasiswa mampu menjawab berbagai soal yang sumber materinya berasal dari pertemuan 1 sampai pertemuan ke 7 | | Kriteria: Jumlah skor terbanyak | Test Tertulis 2 X 50 | | | 0% |
| 9 | | | | | | | 0% |
| 10 | | | | | | | 0% |
| 11 | | | | | | | 0% |
| 12 | | | | | | | 0% |
| 13 | | | | | | | 0% |
| 14 | | | | | | | 0% |
| 15 | | | | | | | 0% |
| 16 | | | | | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.