

[illegible]

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jhingan,M.L Ekonomi Pembangunan dan Perencanaan. 2012. Rajawali press</li> <li>2. Soetomo,Strategi-strategi Pembangunan Masyarakat.2010. Pustaka Pelajar</li> <li>3. Ife, Jim dan Frank Tesoriero, Community Development: Alternatif Pengembangan Masyarakat di Era Globalisasi.2014. Yogyakarta. Pustaka Pelajar</li> <li>4. Mardikanto, Totok dan Poerwoko Soebianto, Pemberdayaan Masyarakat dalam Perspektif Kebijakan Publik. 2015. Bandung. Alfabeta</li> <li>5. Surjono, Agus dan Trilaksono Nugroho, Paradigma, Model, Pendekatan Pembangunan dan Pemberdayaan Masyrakat di Era Otonomi Daerah.2015. Malang.Bayumedia Publishing</li> <li>6. Natarajan, N., Newsham, A., Rigg, J., &amp; Suhardiman, D. (2022). A sustainable livelihoods framework for the 21st century. World Development, 155, 105898.</li> <li>7. Sulaiman, A. I., Adi, T. N., &amp; Runtiko, A. G. (2022). Community empowerment as socio-economic education of tourism villages based on local wisdom. Education Quarterly Reviews, 5(3).</li> <li>8. Cornish, F., Breton, N., Moreno-Tabarez, U., Delgado, J., Rua, M., de-Graft Aikins, A., &amp; Hodgetts, D. (2023). Participatory action research. Nature Reviews Methods Primers, 3(1), 34.</li> <li>9. Gippel, J. (2024). 'Doing'ethnographic research: design, data, analysis and publication. In How to Conduct Qualitative Research in Finance (pp. 194-208). Edward Elgar Publishing.</li> <li>10. Corrigan, P. W., &amp; Oppenheim, M. (2024). The power of community-based participatory research (CBPR). Psychiatric Rehabilitation Journal, 47(1), 2.</li> </ol>							
<b>Pendukung :</b>							
		1. Adi, I. R. (2005). Kemiskinan Multidimensi. Makara Human Behavior Studies in Asia, 9(1), 27-33.					
<b>Dosen Pengampu</b>		Dr. Tjitjik Rahaju, M.Si. Tauran, S.Sos., M.Soc.Sc.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis relevansi pembangunan dan pemberdayaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1.Ketepatan penjelasan perkembangan teori teori pembangunan</li> <li>2.Ketepatan penjelasan isu sentral pembangunan</li> <li>3.Ketepatan penjelasan hubungan pemberdayaan sebagai pendekatan pembangunan</li> <li>2.1.Ketepatan penjelasan perkembangan teori teori pembangunan</li> <li>2.Ketepatan penjelasan isu sentral pembangunan</li> <li>3.Ketepatan penjelasan hubungan pemberdayaan sebagai pendekatan pembangunan</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Kuliah Daring Diskusi Kasus dan Identifikasi Problem Pembangunan Tanya Jawab 5.6 jam	Kuliah Daring Diskusi Kasus dan Identifikasi Problem Pembangunan Tanya Jawab 5.6 jam	<b>Materi:</b> Konsep dan Definisi Pembangunan <b>Pustaka:</b> <i>Jhingan,M.L Ekonomi Pembangunan dan Perencanaan. 2012. Rajawali press</i> <hr/> <b>Materi:</b> Berbagai pendekatan dalam pembangunan masyarakat <b>Pustaka:</b> <i>Soetomo,Strategi-strategi Pembangunan Masyarakat.2010. Pustaka Pelajar</i>	5%

2	Menguraikan konsep, teori dan strategi pemberdayaan serta pengembangan komunitas secara mandiri dan bertanggung jawab	1. Ketepatan penjelasan proses perubahan masyarakat dengan tepat 2. Ketepatan identifikasi perubahan masyarakat terkait isu pemberdayaan dengan tepat 3. Ketepatan penjelasan agent of change 4. Ketepatan identifikasi tokoh kunci dalam pemberdayaan 5. Ketepatan rancangan desain perkenalan dengan masyarakat 6. Ketepatan rancangan dukungan kepercayaan dari masyarakat	<b>Kriteria:</b> Rubrik Analitik dari unjuk kerja mahasiswa  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Kuliah Tatap Muka, Tanya jawab, Diskusi dengan Model Discovery Learning, Contextual Learning, Contextual Learning 5.6 jam	Kuliah Daring, Tanya jawab, Diskusi dengan Model Discovery Learning, Contextual Learning Menyusun skema membangun komunikasi masyarakat 5.6 jam	<b>Materi:</b> Pengembangan Komunitas <b>Pustaka:</b> <i>Soetomo, Strategi-strategi Pembangunan Masyarakat. 2010. Pustaka Pelajar</i>  <b>Materi:</b> Pengembangan Masyarakat <b>Pustaka:</b> <i>Suharto, Edi, Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat : Kajian Strategis Pembangunan Kesejahteraan Sosial dan Pekerjaan Sosial. 2017. Bandung. Refika Aditama</i>  <b>Materi:</b> Ekologi dan Keadilan Sosial suatu Visi untuk Pengembangan Masyarakat <b>Pustaka:</b> <i>Mardikanto, Totok dan Poerwoko Soebianto, Pemberdayaan Masyarakat dalam Perspektif Kebijakan Publik. 2015. Bandung. Alfabeta</i>	3%
3			<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif				3%
4	Menguraikan hubungan sosial, komunikasi dialogis dan pendampingan sosial dalam memberdayakan masyarakat	1. Ketepatan uraian komunikasi yang relevan dalam masyarakat 2. Ketepatan uraian membangun relasi sosial dalam masyarakat 3. Ketepatan uraian mengidentifikasi jejaring kemitraan dalam masyarakat 4. Ketepatan uraian membangun solidaritas sosial dan pentingnya motivasi masyarakat dalam pembangunan	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kelengkapan, kejelasan uraian design komunikasi, relasi sosial, identifikasi jaringan kemitraan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah tatap muka, dengan model Discovery Learning, Contextual Learning mahasiswa mengidentifikasi dan menyusun skema strategi komunikasi dialogis dan pendampingan dalam memberdayakan masyarakat 2 X 50	Kuliah daring, dengan model Discovery Learning, Contextual Learning mahasiswa mengidentifikasi dan menyusun skema strategi komunikasi dialogis dan pendampingan dalam memberdayakan masyarakat	<b>Materi:</b> Pemberdayaan sebagai Strategi dalam Praktek pemberdayaan Masyarakat <b>Pustaka:</b> <i>Theresia, Aprilia., Krisnha S. Andini, Prima GP Nugraha, Totok Mardikanto. 2015. Pembangunan Berbasis Masyarakat : Acuan Bagi Praktisi, Akademis, dan Pemerhati Pengembangan Masyarakat. Alfabeta. Bandung</i>	3%

5	Menguraikan monitoring dan evaluasi dalam program pemberdayaan masyarakat	1. Ketepatan menguraikan pemantauan program pemberdayaan 2. Ketepatan menguraikan evaluasi program pemberdayaan 3. Ketepatan menyusun skema pemantauan dan evaluasi program pemberdayaan	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kejelasan uraian pemantauan, evaluasi dan susunan skema pemberdayaan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Kuliah tatap muka, unjuk kerja dengan model Discovery Learning, Contextual Learning, menyusun uraian skema monitoring dan evaluasi program pemberdayaan masyarakat 2 X 50	Kuliah daring, unjuk kerja dengan model Discovery Learning, Contextual Learning menyusun uraian skema monitoring dan evaluasi program pemberdayaan masyarakat	<b>Materi:</b> Monitoring dan Evaluasi program <b>Pustaka:</b> Suharto, Edi, <i>Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat : Kajian Strategis Pembangunan Kesejahteraan Sosial dan Pekerjaan Sosial. 2017. Bandung. Refika Aditama</i>  <b>Materi:</b> Perencanaan dan Evaluasi Pembangunan Berbasis Masyarakat <b>Pustaka:</b> Theresia, Aprilia., Krisnha S. Andini, Prima GP Nugraha, Totok Mardikanto. 2015. <i>Pembangunan Berbasis Masyarakat : Acuan Bagi Praktisi, Akademisi, dan Pemerhati Pengembangan Masyarakat. Alfabeta. Bandung</i>	3%
6	Menganalisis potensi dan identifikasi kebutuhan pemberdayaan pada satu kelompok masyarakat	1. Ketepatan menjelaskan mediasi dalam pemberdayaan 2. Ketepatan mengorganisasikan pemberdayaan 3. Ketepatan memformulasikan kegiatan pemberdayaan 4. Ketepatan menjelaskan pemanfaatan ketrampilan yang ada dalam kelompok 5. Ketepatan menjelaskan bentuk fasilitasi untuk kelompok sasaran	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kejelasan mediasi, organisasi, formulasi, pemanfaatan dan bentuk fasilitasi pemberdayaan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Tatap Muka menganalisis potensi dan kebutuhan pemberdayaan pada satu kelompok masyarakat dengan Project Based Learning 2 X 50	Daring menganalisis potensi dan kebutuhan pemberdayaan pada satu kelompok masyarakat dengan Project Based Learning	<b>Materi:</b> Pengelolaan Sumber Daya berbasis Komunitas <b>Pustaka:</b> Soetomo, <i>Strategi-strategi Pembangunan Masyarakat. 2010. Pustaka Pelajar</i>  <b>Materi:</b> Perencanaan Program <b>Pustaka:</b> Suharto, Edi, <i>Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat : Kajian Strategis Pembangunan Kesejahteraan Sosial dan Pekerjaan Sosial. 2017. Bandung. Refika Aditama</i>	5%

7	Merancang strategi pemberdayaan yang relevan dengan hasil analisis dan kebutuhan kelompok masyarakat	1. Ketepatan uraian rancangan pentingnya strategi dalam pemberdayaan 2. Ketepatan uraian skema perencanaan program pemberdayaan 3. Ketepatan uraian formulasi kegiatan pemberdayaan 4. Ketepatan uraian pemanfaatan pemberdayaan bagi kelompok 5. Ketepatan uraian skema dan bentuk fasilitasi untuk kelompok sasaran 6. Ketepatan uraian skema mengorganisasikan pemberdayaan 7. Ketepatan uraian skema pemantauan dan evaluasi pemberdayaan	<b>Kriteria:</b> ketepatan uraian skema rancangan pemberdayaan masyarakat  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tatap muka merancang strategi pemberdayaan untuk kelompok masyarakat dengan project based learning 2 X 50	Daring merancang strategi pemberdayaan untuk kelompok masyarakat dengan project based learning	<b>Materi:</b> Pengelolaan Sumber Daya berbasis Komunitas <b>Pustaka:</b> <i>Soetomo, Strategi-strategi Pembangunan Masyarakat. 2010. Pustaka Pelajar</i>  <b>Materi:</b> Perencanaan Program <b>Pustaka:</b> <i>Suharto, Edi, Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat : Kajian Strategis Pembangunan Kesejahteraan Sosial dan Pekerjaan Sosial. 2017. Bandung. Refika Aditama</i>	10%
8			<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				15%
9	Mengorganisasikan kegiatan pemberdayaan masyarakat pada satu kelompok masyarakat	1. Ketepatan berkomunikasi pribadi dan menyampaikan paparan 2. Ketepatan melakukan komunikasi sosial 3. Ketepatan mengidentifikasi kepentingan pemangku kepentingan 4. Ketepatan mengenali pemangku kepentingan 5. Ketepatan berinteraksi dengan berbagai kelompok	<b>Kriteria:</b> Rubrik Analitik Proyek Kelompok  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Proyek Memberdayakan Kelompok Masyarakat 2 X 50		<b>Materi:</b> Strategi Pemberdayaan <b>Pustaka:</b> <i>Ife, Jim dan Frank Tesoriero, Community Development: Alternatif Pengembangan Masyarakat di Era Globalisasi. 2014. Yogyakarta. Pustaka Pelajar</i>  <b>Materi:</b> Model Pemberdayaan <b>Pustaka:</b> <i>Surjono, Agus dan Trilaksono Nugroho, Paradigma, Model, Pendekatan Pembangunan dan Pemberdayaan Masyarakat di Era Otonomi Daerah. 2015. Malang. Bayumedia Publishing</i>	4%
10			<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				10%

11	Mengorganisasikan kegiatan pemberdayaan masyarakat pada satu kelompok masyarakat	1. Ketepatan berkomunikasi pribadi dan menyampaikan paparan 2. Ketepatan melakukan komunikasi sosial 3. Ketepatan mengidentifikasi kepentingan pemangku kepentingan 4. Ketepatan mengenali pemangku kepentingan 5. Ketepatan berinteraksi dengan berbagai kelompok	<b>Kriteria:</b> Rubrik skala sikap  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Proyek Memberdayakan Kelompok Masyarakat 2 X 50		<b>Materi:</b> Strategi Pemberdayaan <b>Pustaka:</b> <i>Ife, Jim dan Frank Tesoriero, Community Development: Alternatif Pengembangan Masyarakat di Era Globalisasi. 2014. Yogyakarta. Pustaka Pelajar</i>  <b>Materi:</b> Model Pemberdayaan <b>Pustaka:</b> <i>Surjono, Agus dan Trilaksono Nugroho, Paradigma, Model, Pendekatan Pembangunan dan Pemberdayaan Masyarakat di Era Otonomi Daerah. 2015. Malang. Bayumedia Publishing</i>	3%
12	Mengimplementasikan kebijakan pembangunan melalui pengorganisasian masyarakat dalam kegiatan pemberdayaan pada satu kelompok masyarakat	1. Ketepatan implementasi rancangan kegiatan pemberdayaan 2. Ketepatan mengidentifikasi kepentingan pemangku kepentingan 3. Ketepatan melakukan relasi sosial dengan pemangku kepentingan 4. Ketepatan melakukan sinergi dengan kelompok yang diberdayakan	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan kejelasan implementasi rancangan kegiatan pemberdayaan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Implementasi Proyek Pemberdayaan Masyarakat 2 X 50	Implementasi Proyek Pemberdayaan Masyarakat	<b>Materi:</b> Pendampingan Sosial <b>Pustaka:</b> <i>Suharto, Edi, Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat : Kajian Strategis Pembangunan Kesejahteraan Sosial dan Pekerjaan Sosial. 2017. Bandung. Refika Aditama</i>  <b>Materi:</b> Pendekatan Partisipatoris <b>Pustaka:</b> <i>Soetomo, Strategi-pembangunan Masyarakat. 2010. Pustaka Pelajar</i>  <b>Materi:</b> Teknik Pemberdayaan secara Partisipatif <b>Pustaka:</b> <i>Theresia, Aprilia., Krisnha S. Andini, Prima GP Nugraha, Totok Mardikanto. 2015. Pembangunan Berbasis Masyarakat : Acuan Bagi Praktisi, Akademis, dan Pemerhati Pengembangan Masyarakat. Alfabeta. Bandung</i>	5%

13	Mengimplementasikan kebijakan pembangunan melalui pengorganisasian masyarakat dalam kegiatan pemberdayaan pada satu kelompok masyarakat	1. Ketepatan mengidentifikasi rancangan relasi sosial 2. Ketepatan mengidentifikasi kepentingan pemangku kepentingan 3. Ketepatan melakukan relasi sosial dengan pemangku kepentingan 4. Ketepatan melakukan sinergi dengan kelompok yang diberdayakan	<b>Kriteria:</b> Rubrik Analitik dari unjuk kerja mahasiswa  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Implementasi Proyek Pemberdayaan Masyarakat pada kelompok masyarakat 2 X 50		<b>Materi:</b> Pendampingan Sosial <b>Pustaka:</b> Suharto, Edi, <i>Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat : Kajian Strategis Pembangunan Kesejahteraan Sosial dan Pekerjaan Sosial. 2017. Bandung. Refika Aditama</i>  <b>Materi:</b> Pendekatan Partisipatoris <b>Pustaka:</b> Soetomo, <i>Strategi-strategi Pembangunan Masyarakat. 2010. Pustaka Pelajar</i>  <b>Materi:</b> Teknik Pemberdayaan secara Partisipatif <b>Pustaka:</b> Theresia, Aprilia., Krisnha S. Andini, Prima GP Nugraha, Totok Mardikanto. 2015. <i>Pembangunan Berbasis Masyarakat : Acuan Bagi Praktisi, Akademis, dan Pemerhati Pengembangan Masyarakat. Alfabeta. Bandung</i>	5%
14			<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif				3%

15	Mengimplementasikan kebijakan pembangunan melalui pengorganisasian masyarakat dalam kegiatan pemberdayaan pada satu kelompok masyarakat	1. Ketepatan implementasi rancangan kegiatan pemberdayaan 2. Ketepatan mengidentifikasi kepentingan pemangku kepentingan 3. Ketepatan melakukan relasi sosial dengan pemangku kepentingan 4. Ketepatan melakukan sinergi dengan kelompok yang diberdayakan	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kejelasan dan keterlaksanaan rancangan kegiatan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasi, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Implementasi Proyek Pemberdayaan Masyarakat pada kelompok masyarakat 2 X 50		<b>Materi:</b> Pendampingan Sosial <b>Pustaka:</b> Suharto, Edi, <i>Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat : Kajian Strategis Pembangunan Kesejahteraan Sosial dan Pekerjaan Sosial. 2017. Bandung. Refika Aditama</i>  <b>Materi:</b> Pendekatan Partisipatoris <b>Pustaka:</b> Soetomo, <i>Strategi-strategi Pembangunan Masyarakat. 2010. Pustaka Pelajar</i>  <b>Materi:</b> Teknik Pemberdayaan secara Partisipatif <b>Pustaka:</b> Theresia, Aprilia., Krisnha S. Andini, Prima GP Nugraha, Totok Mardikanto. 2015. <i>Pembangunan Berbasis Masyarakat : Acuan Bagi Praktisi, Akademis, dan Pemerhati Pengembangan Masyarakat. Alfabeta. Bandung</i>	3%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER	Ketepatan dan kejelasan menjawab soal UAS	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan kejelasan menjawab soal UAS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Test 2 X 50	Test	<b>Materi:</b> Materi pertemuan 9-15 <b>Pustaka:</b> Mardikanto, Totok dan Poerwoko Soebianto, <i>Pemberdayaan Masyarakat dalam Perspektif Kebijakan Publik. 2015. Bandung. Alfabeta</i>	10%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	31.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	53.5%
3.	Penilaian Portofolio	5%
		90%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.



8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.