



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum  
Program Studi S1 Ilmu Administrasi Negara**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																												
Otonomi dan Kerjasama Antar Daerah	6320102067		T=2 P=0 ECTS=3.18	6	19 Januari 2025																																												
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																												
	.....		.....		Eva Hany Fanida, S.AP., M.AP.																																												
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="15"></td> </tr> </table>				CPMK																																											
CPMK																																																	
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">6</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">7</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">8</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">9</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">10</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">11</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">12</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">13</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">14</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">15</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">16</td> </tr> </table>															CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																	
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah ini mengajak mahasiswa belajar bersama tentang otonomi daerah dan potensi pengembangan kerjasama antar daerah (intergovernmental). Pada kajian awal, Mahasiswa belajar diajak mereload kembali konsep otonomi dan desentralisasi berdasarkan pendekatan (UU) terbaru. Selanjutnya Mahasiswa membahas dan mendiskusikan materi kajian hubungan Kerjasama Antar Daerah dalam kerangka otonomi dalam dan pendekatan desentralisasi. Kajian berikutnya adalah tentang substansi kerjasama antar daerah yang meliputi : Konsep dan latar belakang perlunya KAD, Model dan tatacara KAD, Kelembagaan KAD dan Bentuk KAD, Mekanisme tatacara pelaksanaan KAD yang dilakukan dengan strategi kuliah mimbar dan diskusi untuk menganalisis kasus. Pada bagian akhir, mahasiswa diberikan pengetahuan tentang aspek pendanaan dan mendiskusikan contoh pelaksanaan KAD yang sudah pernah dilakukan oleh beberapa pemerintah daerah di Indonesia.																																																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Donahue, John, 2011. Collaborative Governance, Princento University Press</li> <li>2. Huda, Ni<sup>2</sup>matul.2013. Otonomi Daerah, Pustaka Pelajar Yogyakarta</li> <li>3. Johnson, William.C. 2009.Public Administration Partnership in Public Service. Waveland Press</li> <li>4. Kaputra, Iswan, 2013. Dampak Otoda di Indonesia. Yayasan Pustaka Obor Yogyakarta</li> <li>5. Kuncoro, Mudrajat.2014. Otonomi Daerah. Erlangga Surabaya</li> <li>6. Widjaya. HW. 2014. Otonomi Daerah dan Daerah Otonom, Rajawali Pers Jakarta</li> </ol>																																																
	<b>Pendukung :</b>																																																
<b>Dosen Pengampu</b>	Muhammad Farid Ma'ruf, S.Sos., M.AP. Tauran, S.Sos., M.Soc.Sc. Galih Wahyu Pradana, S.A.P., M.Si. Deby Febriyan Eprilianto, S.Sos., MPA.																																																
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [Pustaka]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																																										
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																										

1	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup perencanaan pembangunan	Menjelaskan ruang lingkup perencanaan pembangunan	<b>Kriteria:</b> Lembar Penilaian UTS. Terdiri atas 4 soal uraian. Bobot Soal No 1 = 30Bobot Soal No 2 = 20Bobot Soal No 3 = 30 Bobot Soal No 4 = 20Lembar Penilaian 2 (tugas) terdiri atas penilaian terhadap:- Kesesuaian paper dengan sistematika penulisan- Kesesuaian judul dengan isi paper - Kedalaman isi paperLembar Penilaian UAS. Terdiri atas 5 soal uraian. Bobot Soal No 1 = 25Bobot Soal No 2 = 25Bobot Soal No 3 = 25 Bobot Soal No 4 = 25	CeramahTanya Jawab/Diskusi 2 X 50			0%
2	Mahasiswa mampu menjabarkan perubahan paradigma dalam Otonomi Daerah	Kompetensi Pengetahuan Mahasiswa mampu menjelaskan arah paradigma Otonomi Daerah sebelum dan pasca Orde Baru		Kuliah MimbarTanya Jawab 2 X 50			0%
3	Mahasiswa mampu menjabarkan format baru Otonomi Daerah serta tujuan pembangunan daerah	1.Kompetensi PengetahuanMahasiswa dapat menjelaskan format baru otonomi daerah 2.Mahasiswa dapat mendefinisikan beberapa fungsi gubernur dalam pembangunan daerah 3.Kompetensi Analisis Mahasiswa mampu menganalisis berbagai kewenangan yang tumpang tindih antara Kabupaten/Kota dengan Provinsi		Kuliah mimbarDiskusi 2 X 50			0%
4	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang reformasi desentralisasi fiskal di Indonesia	1.Kompetensi Pengetahuan Mahasiswa dapat memahami bagaimana hubungan keuangan Pusat-Daerah 2.Mahasiswa dapat menjelaskan beberapa jenis Pendapatan Daerah 3.Kompetensi Analisis Mahasiswa mampu menganalisis hubungan antara APBN dengan APBD		Kuliah mimbarTanya Jawab 2 X 50			0%
5	Mahasiswa mampu memahami beberapa skema perencanaan pembangunan daerah	1.Kompetensi Pengetahuan Mahasiswa mampu menjelaskan bagaimana konsep perencanaan pembangunan daerah yang ideal 2.Mahasiswa mampu menguraikan perbedaan antara perencanaan dari bawah (bottom up planning) dengan perencanaan dari atas (top down planning)		Kuliah mimbarTanya Jawab 2 X 50			0%
6	Mahasiswa mampu memahami pengertian Good Governance di era Otonomi Daerah	1.Kompetensi Pengetahuan Mahasiswa mampu menjabarkan makna dari Governance 2.Mahasiswa mampu menjabarkan permasalahan kelembagaan dalam transisi otonomi daerah		Kuliah mimbarTanya Jawab 2 X 50			0%

7	Mahasiswa mampu menjelaskan beberapa klasifikasi daerah berdasarkan pertumbuhan ekonomi dan pendapatan per kapita	1. Kompetensi Pengetahuan Mahasiswa dapat menjelaskan peran pemerintah dalam strategi membangun daerah 2. Mahasiswa dapat menjelaskan paradigma baru pembangunan ekonomi daerah 3. Mahasiswa dapat menjelaskan indikator fundamental ekonomi daerah		Kuliah MimbarTanya Jawab 2 X 50			0%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)	Mahasiswa mampu menjawab berbagai soal yang sumber materinya berasal dari pertemuan 1 sampai pertemuan ke 7		Tes Tertulis 2 X 50			0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.