



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Ilmu Administrasi Negara

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																					
Kebijakan Lingkungan Hidup	6320102647	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	4	30 Januari 2024																																																																																																					
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																					
	Ahmad Nizar Hilmi, S.AP., MPA.; M. Noer Falaq Al Amin, S.IP., M.KP.; Lili Nur Indah Sari, S.Sos., MSW		Ahmad Nizar Hilmi, S.AP., MPA.		Eva Hany Fanida, S.AP., M.AP.																																																																																																					
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																									
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																								
	CPL-11	Mampu menyusun analisis kebijakan dalam ruang lingkup dan kompleksitas tertentu.																																																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																									
	CPMK - 1	Mampu berkolaborasi dengan elemen masyarakat dalam kebijakan lingkungan hidup																																																																																																								
	CPMK - 2	Mampu menganalisis konsep teoritis kebijakan lingkungan hidup																																																																																																								
	CPMK - 3	Mampu merumuskan akar masalah kebijakan lingkungan hidup berdasarkan hasil analisis informasi dan data																																																																																																								
	CPMK - 4	Mampu merumuskan solusi kebijakan lingkungan hidup																																																																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																									
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-11</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	CPL-3	CPL-11	CPMK-1	✓		CPMK-2	✓		CPMK-3		✓	CPMK-4		✓																																																																																					
CPMK	CPL-3	CPL-11																																																																																																								
CPMK-1	✓																																																																																																									
CPMK-2	✓																																																																																																									
CPMK-3		✓																																																																																																								
CPMK-4		✓																																																																																																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																										
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓												CPMK-2						✓		✓	✓		✓						CPMK-3							✓			✓		✓	✓				CPMK-4														✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																										
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																					
CPMK-2						✓		✓	✓		✓																																																																																															
CPMK-3							✓			✓		✓	✓																																																																																													
CPMK-4														✓	✓	✓																																																																																										
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini dirancang agar mahasiswa mampu menganalisa berbagai permasalahan lingkungan hidup secara komprehensif. Beberapa konsep penting digunakan sebagai bahan kajian untuk mendukung tujuan tersebut. Beberapa konsep tersebut meliputi etika lingkungan hidup, ekologi, environmental governance, desentralisasi, partisipasi masyarakat dan lain-lain.																																																																																																									
Pustaka	Utama :																																																																																																									

1. Keraf, A.Sonny. 2014. Filsafat Lingkungan Hidup: Alam sebagai Sebuah Sistem Kehidupan
2. Kraft, Michael E. 2011. Environmental Policy and Politics. Pearson Education, Inc.: United States
3. Eckersley, Robyn. 1992. Environmentalism and Political Theory: Toward an Ecocentric Approach. UCL Press: London
4. Durant, Robert F. 2004. Environmental Governance Reconsidered: Challenges, Choices, and Opportunities. MIT Press: London
5. Brady, John. 2005. Environmental Management in Organization: The IEMA Handbook. Earthscan: London
6. Fadli, Moh. 2016. Hukum dan Kebijakan Lingkungan. UB Press: Malang
7. Connelly, James and Smith, Graham. 1999. Politics and the Environment: From Theory to Practice. Routledge: London and New York
8. Kanie, Norichika Kanie and Haas, Peter M. 2004. Emerging Forces in Environmental Governance. United Nation University Press: Tokyo, New York, Paris
9. Lemos, Maria Carmen and Agrawal, Arun. 2006. Environmental Governance. Annu. Rev. Environ. Resour, 2006, 31:297-325
10. Lenschow, Andrea. 2002. Environmental Policy Integration: Greening Sectoral Policies in Europe. Earthscan Publication Ltd: London and Sterling
11. May, Peter J. et al. 1996. Environmental Management and Governance: Intergovernmental Approaches to Hazards and Sustainability. Routledge: London and NewYork
12. Warnecke, T. (2023). Operationalizing the doughnut economy: an institutional perspective. Journal of Economic Issues, 57(2), 643-653.
13. Islam, M. R. (2024). A Study of Deep Ecology and Environmental Sustainability: Through an Eco-Feminist Lens. Sudurpaschim Spectrum, 2(1), 105-122.
14. Smith, Z. A., & Jacques, P. (2022). The environmental policy paradox. Routledge.
15. Zhang, D., Zheng, M., Feng, G. F., & Chang, C. P. (2022). Does an environmental policy bring to green innovation in renewable energy?. Renewable Energy, 195, 1113-1124.
16. Kraft, M. E. (2021). Environmental policy and politics. Routledge.

Pendukung :

1. Undang-undang Nomor 32 Tahun 2009 tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup
2. Yakin, Addinul. 2015. Ekonomi Sumber Daya Alam dan Lingkungan. Akademika Pressindo; Jakarta
3. Asdak, Chay. 2014. Kajian Lingkungan Hidup Strategis: Jalan Menuju Pembangunan Berkelanjutan. Gajah Mada University Press: Yogyakarta
4. Arts, Bas and Leroy, Pieter. 2006. Institutional Dynamics in Environmental Governance. Springer: Netherlands
5. Jordan, Andrew J. and Lenschow Andrea. . Innovation in Environmental Policy?: Integrating the Environment for Sustainability. Edward Elgar: Cheltenham, UK

Dosen Pengampu
 Dr. Tjitjik Rahaju, M.Si.
 Lili Nur Indah Sari, S.Sos., MSW.
 Ahmad Nizar Hilmi, S.AP., MPA.
 M. Noer Falaq Al Amin, SIP., M.KP.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menganalisis dinamika lingkungan hidup dalam perspektif kebijakan	1.Mahasiswa mampu menjelaskan definisi kebijakan lingkungan hidup 2.Mahasiswa mampu mengidentifikasi peran pemangku kepentingan dalam kebijakan lingkungan hidup	Kriteria: 1.Mahasiswa dapat menjelaskan definisi kebijakan lingkungan hidup dengan benar 2.Mahasiswa dapat mengidentifikasi peran pemangku kepentingan dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Kuliah Ceramah - Tanya-jawab - Diskusi 2 X 50	- Kuliah melalui Sidia - Tanya-jawab - Diskusi 2 X 50	Materi: Paradigma Lingkungan Hidup Pustaka: Keraf, A.Sonny. 2014. Filsafat Lingkungan Hidup: Alam sebagai Sebuah Sistem Kehidupan Materi: Environmentalism Pustaka: Eckersley, Robyn. 1992. Environmentalism and Political Theory: Toward an Ecocentric Approach. UCL Press: London	5%
2	Mampu menganalisis peran berbagai pemangku kepentingan dalam pengembangan dan implementasi kebijakan lingkungan hidup	Mahasiswa mampu merinci prinsip-prinsip dasar kebijakan lingkungan hidup	Kriteria: Mahasiswa mampu merinci prinsip-prinsip dasar kebijakan lingkungan hidup dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Kuliah Ceramah - Studi Kasus - Tanya jawab - Diskusi 2 X 50	- Kuliah Ceramah - Studi Kasus - Tanya jawab - Diskusi 2 X 50	Materi: Analisis stakeholder dalam kebijakan lingkungan hidup Pustaka: Kraft, Michael E. 2011. Environmental Policy and Politics. Pearson Education, Inc.: United States	5%

3	Mampu menerjemahkan konsep-konsep kunci seperti pembangunan berkelanjutan, dampak lingkungan, dan perubahan iklim ke dalam konteks kebijakan lingkungan hidup	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan tentang pembangunan keberlanjutan (sustainable development) 2.Mampu menjelaskan tentang dampak lingkungan dan prinsip kehati-hatian 3.Mampu menjelaskan mendiskusikan tentang perubahan iklim dan Common-Pool Resource Theory 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan tentang pembangunan keberlanjutan (sustainable development) dalam konteks kebijakan lingkungan hidup dengan tepat 2.Mampu menjelaskan tentang dampak lingkungan dan prinsip kehati-hatian dalam konteks kebijakan lingkungan hidup dengan tepat 3.Mampu menjelaskan mendiskusikan tentang perubahan iklim dan Common-Pool Resource Theory dalam konteks kebijakan lingkungan hidup dengan tepat <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah Ceramah - Studi Kasus - Tanya jawab - Diskusi <p>2 X 50</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah Ceramah - Studi Kasus - Tanya jawab - Diskusi <p>2 X 50</p>	<p>Materi: Pembangunan lingkungan berkelanjutan Pustaka: <i>May, Peter J. et al. 1996. Environmental Management and Governance: Intergovernmental Approaches to Hazards and Sustainability. Routledge: London and NewYork</i></p>	5%
4	Mampu mengidentifikasi permasalahan lingkungan hidup dengan menggunakan sarana data dan informasi yang relevan	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menggunakan alat analisis tree logic dan diagram fishbone (Ishikawa diagram) 2.Mampu mengidentifikasi sebab-sebab masalah di dalam isu kebijakan lingkungan 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu merancang alat analisis tree logic dan diagram fishbone (Ishikawa diagram) dengan tepat 2.Mampu mengidentifikasi sebab-sebab masalah di dalam isu kebijakan lingkungan dengan cermat dan tepat <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Studi Kasus - Tanya jawab - Diskusi <p>2 X 50</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Studi Kasus - Tanya jawab - Diskusi <p>2 X 50</p>	<p>Materi: Politik dan Kebijakan Lingkungan Hidup Pustaka: <i>Kraft, Michael E. 2011. Environmental Policy and Politics. Pearson Education, Inc.: United States</i></p> <hr/> <p>Materi: Politik dan Kebijakan Lingkungan Hidup Pustaka: <i>Connelly, James and Smith, Graham. 1999. Politics and the Environment: From Theory to Practice. Routledge: London and New York</i></p>	5%
5	Mampu menganalisis faktor-faktor yang menyebabkan permasalahan lingkungan	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menggunakan dan mengembangkan alat analisis tree logic dan diagram fishbone (Ishikawa diagram) 2.Mampu menemukan akar masalah di dalam isu kebijakan lingkungan 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menggunakan dan mengembangkan alat analisis tree logic dan diagram fishbone (Ishikawa diagram) dengan tepat 2.Mampu menemukan akar masalah dalam isu kebijakan lingkungan hidup dengan tepat <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi Studi Kasus - Tanya jawab - Diskusi <p>2 X 50</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi Studi Kasus - Tanya jawab - Diskusi <p>2 X 50</p>	<p>Materi: Politik dan Kebijakan Lingkungan Hidup Pustaka: <i>Kraft, Michael E. 2011. Environmental Policy and Politics. Pearson Education, Inc.: United States</i></p> <hr/> <p>Materi: Politik dan Kebijakan Lingkungan Hidup Pustaka: <i>Eckersley, Robyn. 1992. Environmentalism and Political Theory: Toward an Eco-centric Approach. UCL Press: London</i></p>	5%

6	Mampu merumuskan masalah-masalah utama yang perlu diatasi dengan pendekatan kebijakan lingkungan hidup	1.Mampu menghubungkan masalah-masalah yang diidentifikasi dengan tujuan pembangunan berkelanjutan 2.Mampu merumuskan pertanyaan atau pernyataan masalah spesifik yang akan diatasi oleh kebijakan lingkungan hidup	Kriteria: 1.Mahasiswa dapat menghubungkan masalah-masalah yang diidentifikasi dengan tujuan pembangunan berkelanjutan 2.mahasiswa mampu merumuskan dengan tepat pertanyaan atau pernyataan masalah spesifik yang akan diatasi oleh kebijakan lingkungan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	- Presentasi Studi Kasus - Tanya jawab - Diskusi 2 X 50	- Presentasi Studi Kasus - Tanya jawab - Diskusi 2 X 50	Materi: Environmental Governance Pustaka: Durant, Robert F. 2004. <i>Environmental Governance Reconsidered: Challenges, Choices, and Opportunities.</i> MIT Press: London Materi: Environmental Management Pustaka: Brady, John. 2005. <i>Environmental Management in Organization: The IEMA Handbook.</i> Earthscan: London	5%
7	Mampu merumuskan masalah-masalah utama yang perlu diatasi dengan pendekatan kebijakan lingkungan hidup	1.Mampu menghubungkan masalah-masalah yang diidentifikasi dengan tujuan pembangunan berkelanjutan 2.Mampu merumuskan pertanyaan atau pernyataan masalah spesifik yang akan diatasi oleh kebijakan lingkungan hidup	Kriteria: 1.Mahasiswa dapat menghubungkan masalah-masalah yang diidentifikasi dengan tujuan pembangunan berkelanjutan 2.mahasiswa mampu merumuskan dengan tepat pertanyaan atau pernyataan masalah spesifik yang akan diatasi oleh kebijakan lingkungan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	- Presentasi Studi Kasus - Tanya jawab - Diskusi 2 X 50	- Presentasi Studi Kasus - Tanya jawab - Diskusi 2 X 50	Materi: Pembangunan lingkungan berkelanjutan Pustaka: Asdak, Chay. 2014. <i>Kajian Lingkungan Hidup Strategis: Jalan Menuju Pembangunan Berkelanjutan.</i> Gajah Mada University Press: Yogyakarta	5%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Kemampuan menjawab soal UTS	Kriteria: Bobot soal No. 1 s.d. 5 = 100 Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50		Materi: Filsafat Lingkungan Hidup Pustaka: Keraf, A. Sonny. 2014. <i>Filsafat Lingkungan Hidup: Alam sebagai Sebuah Sistem Kehidupan</i> Materi: Politik dan Kebijakan Lingkungan Hidup Pustaka: Kraft, Michael E. 2011. <i>Environmental Policy and Politics.</i> Pearson Education, Inc.: United States Materi: Pembangunan lingkungan berkelanjutan Pustaka: Asdak, Chay. 2014. <i>Kajian Lingkungan Hidup Strategis: Jalan Menuju Pembangunan Berkelanjutan.</i> Gajah Mada University Press: Yogyakarta	15%

9	Berkolaborasi dengan berbagai pemangku kepentingan seperti pemerintah, LSM, bisnis, dan masyarakat umum dalam lingkup kebijakan lingkungan hidup	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu mengidentifikasi dan melibatkan berbagai pemangku kepentingan yang relevan dalam konteks kebijakan lingkungan hidup 2.Mampu menganalisis instrumen-instrumen kebijakan lingkungan hidup yang memuat tentang hak dan kewajiban para pemangku kepentingan 3.Mampu menjelaskan dan mendiskusikan instrumen sosial 4.Mampu bermain peran sebagai pemangku kepentingan dalam konteks kebijakan lingkungan hidup 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu mengidentifikasi dengan tepat dan melibatkan berbagai pemangku kepentingan yang relevan dalam konteks kebijakan lingkungan hidup 2.Mampu menganalisis secara tepat instrumen-instrumen kebijakan lingkungan hidup yang memuat tentang hak dan kewajiban para pemangku kepentingan 3.Mampu bermain peran dengan baik sebagai pemangku kepentingan dalam konteks kebijakan lingkungan hidup <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Studi kasus - Tanya jawab - Diskusi <p>2 X 50</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Studi kasus - Tanya jawab - Diskusi <p>2 X 50</p>	<p>Materi: Environmental Management Pustaka: <i>Brady, John. 2005. Environmental Management in Organization: The IEMA Handbook. Earthscan: London</i></p> <hr/> <p>Materi: Manajemen dan Governansi Lingkungan Hidup Pustaka: <i>May, Peter J. et al. 1996. Environmental Management and Governance: Intergovernmental Approaches to Hazards and Sustainability. Routledge: London and NewYork</i></p>	5%
10	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang integrasi kebijakan lingkungan hidup	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan dan mendiskusikan tentang sejarah dan konsep integrasi kebijakan lingkungan hidup 2.Mampu menjelaskan dan mendiskusikan tentang dimensi utama dalam integrasi kebijakan lingkungan hidup 3.Mampu menjelaskan dan mendiskusikan tentang berbagai perspektif terhadap integrasi kebijakan lingkungan hidup 4.Mampu menjelaskan faktor pendukung keberhasilan integrasi kebijakan lingkungan hidup 	<p>Kriteria: Mampu menjelaskan tentang integrasi kebijakan lingkungan hidup secara komprehensif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka - Metode : PembelajaranProblem Based Learning <p>2 X 50</p>		<p>Materi: Pembangunan lingkungan berkelanjutan Pustaka: <i>Asdak, Chay. 2014. Kajian Lingkungan Hidup Strategis: Jalan Menuju Pembangunan Berkelanjutan. Gajah Mada University Press: Yogyakarta</i></p> <hr/> <p>Materi: Politik dan Kebijakan Lingkungan Hidup Pustaka: <i>Kraft, Michael E. 2011. Environmental Policy and Politics. Pearson Education, Inc.: United States</i></p> <hr/> <p>Materi: Environmental Management Pustaka: <i>Brady, John. 2005. Environmental Management in Organization: The IEMA Handbook. Earthscan: London</i></p> <hr/> <p>Materi: Environmental Governance Pustaka: <i>Durant, Robert F. 2004. Environmental Governance Reconsidered: Challenges, Choices, and Opportunities. MIT Press: London</i></p>	5%

11	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang integrasi kebijakan lingkungan hidup	<p>1.Mampu menjelaskan dan mendiskusikan tentang sejarah dan konsep integrasi kebijakan lingkungan hidup</p> <p>2.Mampu menjelaskan dan mendiskusikan tentang dimensi utama dalam integrasi kebijakan lingkungan hidup</p> <p>3.Mampu menjelaskan dan mendiskusikan tentang berbagai perspektif terhadap integrasi kebijakan lingkungan hidup</p> <p>4.Mampu menjelaskan faktor pendukung keberhasilan integrasi kebijakan lingkungan hidup</p>	<p>Kriteria: Mampu menjelaskan integrasi kebijakan publik secara komprehensif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>- Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka - Metode : PembelajaranProblem Based Learning 2 X 50</p>		<p>Materi: Pembangunan lingkungan berkelanjutan</p> <p>Pustaka: <i>Asdak, Chay. 2014. Kajian Lingkungan Hidup Strategis: Jalan Menuju Pembangunan Berkelanjutan. Gajah Mada University Press: Yogyakarta</i></p> <hr/> <p>Materi: Politik dan Kebijakan Lingkungan Hidup</p> <p>Pustaka: <i>Kraft, Michael E. 2011. Environmental Policy and Politics. Pearson Education, Inc.: United States</i></p> <hr/> <p>Materi: Environmental Management</p> <p>Pustaka: <i>Brady, John. 2005. Environmental Management in Organization: The IEMA Handbook. Earthscan: London</i></p> <hr/> <p>Materi: Environmental Governance</p> <p>Pustaka: <i>Durant, Robert F. 2004. Environmental Governance Reconsidered: Challenges, Choices, and Opportunities. MIT Press: London</i></p>	5%
----	--	---	--	--	--	--	----

12	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang desentralisasi dan partisipasi pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan dan mendiskusikan teori desentralisasi dan kontrol sumber daya alam 2.Mampu menjelaskan dan mendiskusikan tentang model desentralisasi pengelolaan sumber daya alam 3.Mampu menjelaskan dan mendiskusikan isu-isu desentralisasi pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan 4.Partisipasi masyarakat dalam pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan 	<p>Kriteria: Mampu menjelaskan desentralisasi dan partisipasi pengelolaan lingkungan hidup</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>- Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka - Metode : PembelajaranProblem Based Learning 2 X 50</p>		<p>Materi: Pembangunan lingkungan berkelanjutan Pustaka: <i>Asdak, Chay. 2014. Kajian Lingkungan Hidup Strategis: Jalan Menuju Pembangunan Berkelanjutan. Gajah Mada University Press: Yogyakarta</i></p> <hr/> <p>Materi: Kebijakan lingkungan hidup Pustaka: <i>Fadli, Moh. 2016. Hukum dan Kebijakan Lingkungan. UB Press: Malang</i></p> <hr/> <p>Materi: Integrasi kebijakan lingkungan hidup Pustaka: <i>Lenschow, Andrea. 2002. Environmental Policy Integration: Greening Sectoral Policies in Europe. Earthscan Publication Ltd: London and Sterling</i></p>	5%
13	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang desentralisasi dan partisipasi pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan dan mendiskusikan teori desentralisasi dan kontrol sumber daya alam 2.Mampu menjelaskan dan mendiskusikan tentang model desentralisasi pengelolaan sumber daya alam 3.Mampu menjelaskan dan mendiskusikan isu-isu desentralisasi pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan 4.Partisipasi masyarakat dalam pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan 	<p>Kriteria: Mampu menjelaskan desentralisasi dan partisipasi pengelolaan lingkungan hidup</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>- Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka - Metode : PembelajaranProblem Based Learning 2 X 50</p>		<p>Materi: Environmental Governance Pustaka: <i>Durant, Robert F. 2004. Environmental Governance Reconsidered: Challenges, Choices, and Opportunities. MIT Press: London</i></p>	5%

14	Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah kebijakan pencegahan dan pengendalian polusi; konservasi dan keanekaragaman hayati; perubahan iklim; energi terbarukan; transportasi; pertanian	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan dan mendiskusikan tentang substansi masalah bencana yang dijadikan topic makalah 2.Mampu menjelaskan dan mendiskusikan tentang kegiatan penanggulangan bencana pada tahap pra, saat, dan pasca bencana sesuai dengan topik makalah 3.Mampu menjelaskan dan mendiskusikan tentang dampak bencana (sesuai topik) terhadap kesehatan masyarakat 	<p>Kriteria: Mampu menyusun rekomendasi kebijakan lingkungan hidup</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	- Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka - Metode : PembelajaranProblem Based Learning 2 X 50		<p>Materi: Environmental Governance</p> <p>Pustaka: <i>Durant, Robert F. 2004. Environmental Governance Reconsidered: Challenges, Choices, and Opportunities. MIT Press: London</i></p>	5%
15	Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah kebijakan pencegahan dan pengendalian polusi; konservasi dan keanekaragaman hayati; perubahan iklim; energi terbarukan; transportasi; pertanian	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan dan mendiskusikan tentang substansi masalah bencana yang dijadikan topic makalah 2.Mampu menjelaskan dan mendiskusikan tentang kegiatan penanggulangan bencana pada tahap pra, saat, dan pasca bencana sesuai dengan topik makalah 3.Mampu menjelaskan dan mendiskusikan tentang dampak bencana (sesuai topik) terhadap kesehatan masyarakat 	<p>Kriteria: Mampu menyusun rekomendasi kebijakan lingkungan hidup</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	- Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka - Metode : PembelajaranProblem Based Learning 2 X 50		<p>Materi: Pembangunan lingkungan berkelanjutan</p> <p>Pustaka: <i>Asdak, Chay. 2014. Kajian Lingkungan Hidup Strategis: Jalan Menuju Pembangunan Berkelanjutan. Gajah Mada University Press: Yogyakarta</i></p> <hr/> <p>Materi: Environmental Governance</p> <p>Pustaka: <i>Durant, Robert F. 2004. Environmental Governance Reconsidered: Challenges, Choices, and Opportunities. MIT Press: London</i></p>	5%
16	Mahasiswa mampu menjawab soal UAS dengan baik	Mampu menjawab soal UAS	<p>Kriteria: Bobot soal No. 1 s.d. 5 = 100</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Ujian Akhir Semester 100 menit		<p>Materi: Environmental Governance</p> <p>Pustaka: <i>Durant, Robert F. 2004. Environmental Governance Reconsidered: Challenges, Choices, and Opportunities. MIT Press: London</i></p> <hr/> <p>Materi: Pembangunan lingkungan berkelanjutan</p> <p>Pustaka: <i>Asdak, Chay. 2014. Kajian Lingkungan Hidup Strategis: Jalan Menuju Pembangunan Berkelanjutan. Gajah Mada University Press: Yogyakarta</i></p>	15%

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	20%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 4 Juni 2024

Koordinator Program Studi S1 Ilmu
Administrasi Negara



Eva Hany Fanida, S.AP., M.AP.
NIDN 0019018306

UPM Program Studi S1 Ilmu
Administrasi Negara



Ahmad Nizar Hilmi, S.AP., MPA.
NIDN 0012069402



File PDF ini digenerate pada tanggal 31 Januari 2025 Jam 12:12 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa