



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S1 Ilmu Administrasi Negara**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (skt)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																							
Desentralisasi Pendidikan		6320102022			T=2	P=0	ECTS=3.18	6	22 Januari 2026																																							
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																								
				EVA HANY FANIDA																																								
Model Pembelajaran	Case Study																																															
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																															
	Matrik CPL - CPMK																																															
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td></td><td>CPMK</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td></td><td></td></tr></table>										CPMK																					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
	CPMK																																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																															
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini memberikan bekal pengetahuan dan pemahaman mahasiswa terhadap konsep desentralisasi dan dampak desentralisasi dalam bidang pendidikan di indonesia. Tujuannya adalah Mahasiswa belajar bersama dan memahami tentang konsep dan pendekatan pendidikan di era desentralisasi, reformasi dalam bidang pendidikan dan berbagai kebijakan pendidikan di Indonesia. Pada matakuliah ini mahasiswa akan mendapatkan pemahaman dan pengalaman belajar tentang konsep dasar desentralisasi dan implementasi desentralisasi dalam bidang pendidikan, pembagian kewenangan dalam pengelolaan pendidikan, kemandirian dalam pendanaan sekolah. Pada tahap selanjutnya mahasiswa dikenalkan dengan konsep manajemen berbasis sekolah sebagai salah satu pendekatan yang relevan dengan desentralisasi dan otonomi dalam bidang pendidikan termasuk kajian kasusnya. Pada tahap akhir, mahasiswa diajak belajar dan berdiskusi tentang muatan lokal dalam kurikulum sekolah, termasuk aspek partisipasi stakeholder sekolah.																																															
Pustaka	Utama :																																															
			1. Danim, Sudarwan. 2014. Visi baru Manajemen Sekolah. Bumi Aksara Yogyakarta 2. FIS Unesa 2012, Sosiologi Pendidikan. Prodi Sosiologi Unesa Surabaya 3. Matin, 2014. Manajemen Pendidikan dan Aplikasinya. Rajawali Press Jakarta 4. Rifai, Muhammad, 2011. Politik Pendidikan Nasional arusmedia 5. Rodlyah, St. 2012. Partisipasi Masyarakat dalam Pengambilan Keputusan dan Perencanaan di Sekolah, STAIN Jember 6. Tilaar. HR. 2012. Kebijakan Pendidikan. Pustaka Pelajar Yogyakarta 7. Wibowo. Agus, 2013. Akuntabilitas Pendidikan. Pustaka Pelajar Yogyakarta																																													
	Pendukung :																																															
Dosen Pengampu	Muhammad Farid Ma'ruf, S.Sos., M.AP. Dr. Suci Megawati, S.I.P., M.Si. Galih Wahyu Pradana, S.A.P., M.Si.																																															
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																							
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																									

1	Mahasiswa memahami Konsep dasar pendidikan memahami Desentralisasi dalam pengelolaan pendidikan	1) Menjelaskan konsep dasar pendidikan nasional 2) Menjelaskan kebijakan desentralisasi dalam bidang pendidikan	Kriteria: 1.menilai penguasaan pengatahan mahasiswa tentang konsep dasar desentralisasi pendidikan, kebijakan pendidikan dan anggaran pendidikanPolitik. 2.Penilaian yang terdapat dalam Lembar Penilaian 1 dilaksanakan pada saat Ujian Tengah Semester (UTS).	- Kuliah mimbar - Tanya jawab. - Diskusi 2 X 50			0%
2	Mahasiswa memahami Konsep dasar pendidikan memahami Desentralisasi dalam pengelolaan pendidikan	1) Menjelaskan konsep dasar pendidikan nasional 2) Menjelaskan kebijakan desentralisasi dalam bidang pendidikan	Kriteria: 1.menilai penguasaan pengatahan mahasiswa tentang konsep dasar desentralisasi pendidikan, kebijakan pendidikan dan anggaran pendidikanPolitik. 2.Penilaian yang terdapat dalam Lembar Penilaian 1 dilaksanakan pada saat Ujian Tengah Semester (UTS).	- Kuliah mimbar - Tanya jawab. - Diskusi 2 X 50			0%
3	Mahasiswa memahami Konsep pembagian kewenangan dalam pengelolaan pendidikan	1) Konsep pembagian kewenangan antar pemerintahan dalam bidang pendidikan 2) Memetakan kewenangan pemerintahan dalam bidang pendidikan	Kriteria: kemampuan menjelaskan konsep pengelolaan, kewenangan bidang pendidikan di daerah. sebagaimana terdapat dalam Lembar Penilaian 1.dengan bobot Soal No 1-2 = 25 poin dan	- Kuliah mimbar - Tanya jawab. 2 X 50			0%
4	Mahasiswa memahami Konsep pembagian kewenangan dalam pengelolaan pendidikan	1) Konsep pembagian kewenangan antar pemerintahan dalam bidang pendidikan 2) Memetakan kewenangan pemerintahan dalam bidang pendidikan	Kriteria: kemampuan menjelaskan konsep pengelolaan, kewenangan bidang pendidikan di daerah. sebagaimana terdapat dalam Lembar Penilaian 1.dengan bobot Soal No 1-2 = 25 poin dan	- Kuliah mimbar - Tanya jawab. 2 X 50			0%

5	Mahasiswa mampu menguraikan dan Aspek pembiayaan dalam pendidikan di daerahAnalisis Biaya Pendidikan	<p>1.Mampu mengidentifikasi sumber pembiayaan dalam pendidikan di daerah</p> <p>2.Mampu menjelaskan prosentase alokasi APBD terhadap anggaran pendidikan</p> <p>3.Mahasiswa mampu memahami Konsep analisis biaya pendidikan</p> <p>4.Menjelaskan Kegunaan analisis biaya pendidikan</p> <p>5.Mampu menjelaskan Factor - faktor yang mempengaruhi analisis biaya pendidikan</p>	<p>Kriteria: menilai penguasaan mahasiswa terhadap pembagian dan distribusi anggaran pendidikan di daerahnyaLembar Penilaian 1 dilaksanakan pada saat Ujian Tengah Semester (UTS).Bobot Soal No 1-2 = 25 poin dan Bobot soal No. 3 = 50 poin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah mimbar - Tanya jawab 4 X 50 			0%
6	Mahasiswa mampu menguraikan dan Aspek pembiayaan dalam pendidikan di daerahAnalisis Biaya Pendidikan	<p>1.Mampu mengidentifikasi sumber pembiayaan dalam pendidikan di daerah</p> <p>2.Mampu menjelaskan prosentase alokasi APBD terhadap anggaran pendidikan</p> <p>3.Mahasiswa mampu memahami Konsep analisis biaya pendidikan</p> <p>4.Menjelaskan Kegunaan analisis biaya pendidikan</p> <p>5.Mampu menjelaskan Factor - faktor yang mempengaruhi analisis biaya pendidikan</p>	<p>Kriteria: menilai penguasaan mahasiswa terhadap pembagian dan distribusi anggaran pendidikan di daerahnyaLembar Penilaian 1 dilaksanakan pada saat Ujian Tengah Semester (UTS).Bobot Soal No 1-2 = 25 poin dan Bobot soal No. 3 = 50 poin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah mimbar - Tanya jawab 4 X 50 			0%
7	mahasiswa mampu memahami Sistem dan Mekanisme penganggaran Pendidikan	<p>1.Sistem penganggaran Pendidikan</p> <p>2.Mekanisme penganggaran pendidikan</p> <p>3.Prosedur perencanaan anggaran pendidikan</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.mampu menjelaskan mekanisme penganggaran bidang pendidikan.</p> <p>2.Lembar Penilaian 1 dilaksanakan pada saat Ujian Tengah Semester (UTS).</p> <p>3.Bobot Soal No 1-5 = 25 poin dan Bobot soal No. 5 = 30 poin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah mimbar - Tanya jawab - Diskusi 2 X 50 			0%

8	UTS	Mahasiswa mampu menjawab berbagai soal yang sumber materinya berasal dari pertemuan 1 sampai pertemuan ke 7	Kriteria: 1.Lembar penilaian 1 digunakan untuk menilai penguasaan pengatahan mahasiswa tentang konsep dasar desentralisasi pendidikan, kebijakan pendidikan dan anggaran pendidikanPolitik. 2.Penilaian yang terdapat dalam Lembar Penilaian 1 dilaksanakan pada saat Ujian Tengah Semester (UTS). 3.Lembar Penilaian 1. Terdiri atas 3 soal uraian. 4.Bobot Soal No 1-2 = 25 poin dan Bobot soal No. 3 = 50 poin	Test Tertulis 2 X 50			0%
9	Sistem dan Mekanisme penganggaran Pendidikan	1.Mahasiswa mampu memahami Sistem penganggaran Pendidikan 2.Mahasiswa mampu menjelaskan Mekanisme penganggaran pendidikan 3.Mampu menjelaskan Prosedur perencanaan anggaran pendidikan	Kriteria: Pemahaman serta kemampuan argumentasi mahasiswa mengenai Mekanisme penganggaran Pendidikan	Kuliah Mimbar Tanya Jawab 2 X 50			0%
10	Sistem dan Mekanisme penganggaran Pendidikan	1.Mahasiswa mampu memahami Sistem penganggaran Pendidikan 2.Mahasiswa mampu menjelaskan Mekanisme penganggaran pendidikan 3.Mampu menjelaskan Prosedur perencanaan anggaran pendidikan	Kriteria: Pemahaman serta kemampuan argumentasi mahasiswa mengenai Mekanisme penganggaran Pendidikan	Kuliah Mimbar Tanya Jawab 2 X 50			0%
11	Akuntabilitas dan kinerja Pendidikan	1.Menjelaskan konsep akuntabilitas 2.Menjelaskan konsep dan prinsip akuntabilitas pendidikan 3.Menganalisis akuntabilitas dan kinerja pendidikan	Kriteria: Kemampuan argumentasi serta pemahaman mahasiswa mengenai Akuntabilitas dan Kinerja Pendidikan	Kuliah Mimbar Tanya Jawab 2 X 50			0%

12	Akuntabilitas dan kinerja Pendidikan	1.Menjelaskan konsep akuntabilitas 2.Menjelaskan konsep dan prinsip akuntabilitas pendidikan 3.Menganalisis akuntabilitas dan kinerja pendidikan	Kriteria: Kemampuan argumentasi serta pemahaman mahasiswa mengenai Akuntabilitas dan Kinerja Pendidikan	Kuliah Mimbar Tanya Jawab 2 X 50			0%
13	Akuntabilitas dan kinerja Pendidikan	1.Menjelaskan konsep akuntabilitas 2.Menjelaskan konsep dan prinsip akuntabilitas pendidikan 3.Menganalisis akuntabilitas dan kinerja pendidikan	Kriteria: Kemampuan argumentasi serta pemahaman mahasiswa mengenai Akuntabilitas dan Kinerja Pendidikan	Kuliah Mimbar Tanya Jawab 2 X 50			0%
14	Kemandirian dalam pengelolaan pendidikan	1.Mampu menjelaskan konsep kemandirian dalam bidang pendidikan 2.Mampu menjelaskan konsep manajemen berbasis sekolah	Kriteria: Kemampuan argumentasi serta pemahaman mahasiswa mengenai Kemandirian dalam pengelolaan pendidikan	Kuliah Mimbar Tanya Jawab 2 X 50			0%
15	Kurikulum muatan lokal dalam pendidikan	1.Mampu menjelaskan konsep kurikulum pendidikan nasional 2.Mampu menjelaskan muatan lokal dalam pendidikan	Kriteria: Kemampuan berargumentasi serta pemahaman mahasiswa tentang Kurikulum Muatan Lokal dalam Pendidikan	Kuliah Mimbar Tanya Jawab 2 X 50			0%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER	Mahasiswa mampu menjawab berbagai soal dari pertemuan 1-15	Kriteria: 1.Penilaian yang terdapat dalam Lembar Penilaian 3 dilaksanakan pada saat Ujian Akhir Semester Soal 1 : 20Soal 2 : 20Soal 3 : 20 2.Soal 4 : 20 3.Soal 5 : 20	Test Tertulis 2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 Januari 2026 Jam 10:36 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa