



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Ilmu Administrasi Negara

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|------------------|------------------------------|--|----------------------------------|--|----------------------------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | |
| Adm.Pemerintahan Desa | 6320102006 | | T=2 P=0 ECTS=3.18 | 8 | 23 November 2024 | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | Eva Hany Fanida, S.AP., M.AP. | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini membahas tentang dasar-dasar pembentukan pemerintahan desa, pemerintahan desa di Indonesia, desa menurut undang-undang desa, kewenangan desa, keuangan desa, kebijakan desa, pelayanan dan administrasi pemerintahan desa, sistem sosial masyarakat desa, manajemen pemerintahan dan pembangunan desa | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. Nurcholis, Hanif. 2011. Pertumbuhan dan Penyelenggaraan Pemerintah Desa. Erlangga: Jakarta Sholeh, Chabib dan Rochmansjah, Heru. 2014. Pengelolaan Keuangan Desa. Bandung: Fokus Media Soemantri, Bambang Trisantono. 2011. Pedoman Penyelenggaraan Pemerintahan Desa: Suatu Pengantar Tugas Bagi Penyelenggara Pemerintahan Desa Secara Normatif dan Komprehensif. Bandung: Fokus Media Satria, Arif dkk. 2011. Menuju Indonesia 2030. Bogor: Crestpent Press Syafrudin, Ateng dan Na'a, Suprin. 2010. Republik Desa: Pergulatan Hukum Tradisional dan Hukum Modern dalam Desain Otonomi Desa. Bandung: P.T.Alumni | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Muhammad Farid Ma'ruf, S.Sos., M.AP. Badrudin Kurniawan, S.AP., M.AP. Galih Wahyu Pradana, S.A.P., M.Si. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|------------------------------|--|--|----|
| 1 | Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah & konseptualisasi hukum pemerintahan desa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah pemerintahan desa di Indonesia 2. Mahasiswa mampu menjelaskan otonomi desa sebagai bagian dari masalah hukum otonomi daerah 3. Mahasiswa mampu menjelaskan konseptualisasi hukum pemerintahan desa dan korelasinya dengan hukum pemerintahan daerah | Kriteria: Bobot penilaian 10-100 | CeramahDiskusi 2 X 50 | | | 0% |
| 2 | Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah & konseptualisasi hukum pemerintahan desa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah pemerintahan desa di Indonesia 2. Mahasiswa mampu menjelaskan otonomi desa sebagai bagian dari masalah hukum otonomi daerah 3. Mahasiswa mampu menjelaskan konseptualisasi hukum pemerintahan desa dan korelasinya dengan hukum pemerintahan daerah | Kriteria: Bobot penilaian 10-100 | CeramahDiskusi 2 X 50 | | | 0% |
| 3 | Mahasiswa mampu menjelaskan desentralisasi kewenangan dan problematika hukum pemerintahan desa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan desentralisasi kewenangan kepada desa 2. Mahasiswa mampu menjelaskan pola hubungan antara Kepala Desa dengan BPD 3. Mahasiswa mampu menjelaskan pengisian jabatan Sekretaris Desa 4. Mahasiswa mampu menjelaskan hak ulayat atas tanah dan pemerintahan desa | Kriteria: Bobot Penilaian 10-100 | Ceramah Diskusi 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------|--|--|----|
| 4 | Mahasiswa mampu menjelaskan desentralisasi kewenangan dan problematika hukum pemerintahan desa | <p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan desentralisasi kewenangan kepada desa</p> <p>2.Mahasiswa mampu menjelaskan pola hubungan antara Kepala Desa dengan BPD</p> <p>3.Mahasiswa mampu menjelaskan pengisian jabatan Sekretaris Desa</p> <p>4.Mahasiswa mampu menjelaskan hak ulayat atas tanah dan pemerintahan desa</p> | Kriteria: Bobot Penilaian 10-100 | Ceramah Diskusi 2 X 50 | | | 0% |
| 5 | Mahasiswa mampu menjelaskan politik hukum pemerintahan dan desa | <p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan pemahaman tentang politik hukum</p> <p>2.Mahasiswa mampu menjelaskan susunan organisasi dan produk hukum pemerintahan desa</p> | Kriteria: Bobot penilaian 10-100 | Ceramah Diskusi 2 X 50 | | | 0% |
| 6 | Mahasiswa mampu menjelaskan politik hukum pemerintahan dan desa | <p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan pemahaman tentang politik hukum</p> <p>2.Mahasiswa mampu menjelaskan susunan organisasi dan produk hukum pemerintahan desa</p> | Kriteria: Bobot penilaian 10-100 | Ceramah Diskusi 2 X 50 | | | 0% |
| 7 | Mahasiswa mampu menjelaskan peraturan desa | <p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan keberadaan, kedudukan & fungsi perdes</p> <p>2.Mahasiswa mampu menjelaskan proses pembentukan perdes</p> | Kriteria: Bobot penilaian 10-100 | Ceramah Diskusi 2 X 50 | | | 0% |
| 8 | Ujian Tengah Semester (UTS) | | | 2 X 50 | | | 0% |
| 9 | | | | | | | 0% |
| 10 | | | | | | | 0% |
| 11 | | | | | | | 0% |
| 12 | | | | | | | 0% |
| 13 | | | | | | | 0% |
| 14 | | | | | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|----|
| 15 | | | | | | | 0% |
| 16 | | | | | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.