


|  | | Universitas Negeri Surabaya Program Studi S1 MKDU | | | | | Kode Dokumen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|------------------------------|--|------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|---|------|----|----|----|----|----|----|------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|----|----|----|----|----|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MATA KULIAH (MK) | | KODE | Rumpun MK | | BOBOT (sks) | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Agama Katholik | | 1000002027 | | | T=2 | P=0 | ECTS=3.18 | 2 29 November 2024 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | TIM MKWU | | TIM MKWU | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 1 | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 2 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="16"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">CPMK-1</td> <td colspan="16"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">CPMK-2</td> <td colspan="16"></td> </tr> </table> | | | | | | | | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Pembahasan secara reflektif empiris akademis nilai-nilai dasar kekatolikan (katolisitas) dalam konteks keilmuan sesuai bidang ilmu untuk pengembangan sikap profesional religius dengan metode pembelajaran berbasis proyek (PBL), dan studi kasus (case study) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dirjend Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2016. Pendidikan Agama Katolik untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjend Pembelajaran dan Kemahasiswaan 2. KWI. (1996). Iman Katolik. Yogyakarta-Jakarta: Kanisius&Obor 3. Rausch, Thomas P. (2001). Katolisisme. Yogyakarta: Kanisius 4. Powel, John., (1998). Visi Kristiani. Yogyakarta: Kanisius | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Paulus, J.P. 1983. Kitab Hukum Kanonik "Codect luris Canonoc". Jakarta: Obor 2. KWI. 1996. Pedoman Gereja Katolik Indonesia. Jakarta: Obor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
|-----|---|--|---|---|-----|--|-----|
| 1 | Memahami secara komprehensif integratif kompetensi, sekuensi materi, strategi pembelajaran sebagai pengembangan sikap kekatolikan dan keilmuan akademisi Katolik. | (1)Menyebutkan sikap-sikap kekatolikan dan keakademikan, (2)Menyebutkan topik-topik perkuliahan. | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Memahami secara komprehensif integratif kompetensi, sekuensi materi, strategi pembelajaran sebagai pengembangan sikap kekatolikan dan keilmuan akademisi Katolik. (1)Orientasi Masalah: Refleksi siapa aku dan cita-citaku di masa depan, (2)Organisasi pembelajaran: Membedakan kenyataan dan harapan, memformulasi kebutuhan pencapaian harapan dalam topik-topik perkuliahan, (3)Penyelidikan: Mendiskusikan perbedaan kenyataan dan harapan, dan topik-topik perkuliahan, (4)Presentasi hasil: Melaporkan hasil diskusi kelompok, dan (5)Analisis dan evaluasi: Menyimpulkan topik-topik perkuliahan | | Materi: Deskripsi, kompetensi, sekuensi materi, dan strategi pembelajaran Pustaka: <i>Dirjend Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2016. Pendidikan Agama Katolik untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjend Pembelajaran dan Kemahasiswaan</i> | 0% |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--------|--|----|
| 2 | Memahami secara komprehensif integratif kompetensi, sekuensi materi, strategi pembelajaran sebagai pengembangan sikap kekatolikan dan keilmuan akademisi Katolik. | (1)Menyebutkan sikap-sikap kekatolikan dan keakademikan, (2)Menyebutkan topik-topik perkuliahan. | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Memahami secara komprehensif integratif kompetensi, sekuensi materi, strategi pembelajaran sebagai pengembangan sikap kekatolikan dan keilmuan akademisi Katolik. (1)Orientasi Masalah: Refleksi siapa aku dan cita-citaku di masa depan, (2)Organisasi pembelajaran: Membedakan kenyataan dan harapan, memformulasi kebutuhan pencapaian harapan dalam topik-topik perkuliahan, (3)Penyelidikan: Mendiskusikan perbedaan kenyataan dan harapan, dan topik-topik perkuliahan, (4)Presentasi hasil: Melaporkan hasil diskusi kelompok, dan (5)Analisis dan evaluasi: Menyimpulkan topik-topik perkuliahan | Daring | Materi: Deskripsi, kompetensi, sekuensi materi, dan strategi pembelajaran Pustaka: <i>Dirjend Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2016. Pendidikan Agama Katolik untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjend Pembelajaran dan Kemahasiswaan</i> | 0% |
|---|---|--|---|---|--------|--|----|

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|----|
| 3 | Memahami secara komprehensif integratif kompetensi, sekuensi materi, strategi pembelajaran sebagai pengembangan sikap kekatolikan dan keilmuan akademisi Katolik. | (1)Menyebutkan sikap-sikap kekatolikan dan keakademikan, (2)Menyebutkan topik-topik perkuliahan. | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Memahami secara komprehensif integratif kompetensi, sekuensi materi, strategi pembelajaran sebagai pengembangan sikap kekatolikan dan keilmuan akademisi Katolik. (1)Orientasi Masalah: Refleksi siapa aku dan cita-citaku di masa depan, (2)Organisasi pembelajaran: Membedakan kenyataan dan harapan, memformulasi kebutuhan pencapaian harapan dalam topik-topik perkuliahan, (3)Penyelidikan: Mendiskusikan perbedaan kenyataan dan harapan, dan topik-topik perkuliahan, (4)Presentasi hasil: Melaporkan hasil diskusi kelompok, dan (5)Analisis dan evaluasi: Menyimpulkan topik-topik perkuliahan | | Materi: Deskripsi, kompetensi, sekuensi materi, dan strategi pembelajaran Pustaka: <i>Dirjend Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2016. Pendidikan Agama Katolik untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjend Pembelajaran dan Kemahasiswaan</i> | 0% |
|---|---|--|---|---|--|--|----|

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|----|
| 4 | Memahami secara komprehensif integratif kompetensi, sekuensi materi, strategi pembelajaran sebagai pengembangan sikap kekatolikan dan keilmuan akademisi Katolik. | (1)Menyebutkan sikap-sikap kekatolikan dan keakademikan, (2)Menyebutkan topik-topik perkuliahan. | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Memahami secara komprehensif integratif kompetensi, sekuensi materi, strategi pembelajaran sebagai pengembangan sikap kekatolikan dan keilmuan akademisi Katolik. (1)Orientasi Masalah: Refleksi siapa aku dan cita-citaku di masa depan, (2)Organisasi pembelajaran: Membedakan kenyataan dan harapan, memformulasi kebutuhan pencapaian harapan dalam topik-topik perkuliahan, (3)Penyelidikan: Mendiskusikan perbedaan kenyataan dan harapan, dan topik-topik perkuliahan, (4)Presentasi hasil: Melaporkan hasil diskusi kelompok, dan (5)Analisis dan evaluasi: Menyimpulkan topik-topik perkuliahan | | Materi: Deskripsi, kompetensi, sekuensi materi, dan strategi pembelajaran Pustaka: <i>Dirjend Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2016. Pendidikan Agama Katolik untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjend Pembelajaran dan Kemahasiswaan</i> | 0% |
|---|---|--|---|---|--|--|----|

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|----|
| 5 | Memahami secara komprehensif integratif kompetensi, sekuensi materi, strategi pembelajaran sebagai pengembangan sikap kekatolikan dan keilmuan akademisi Katolik. | (1)Menyebutkan sikap-sikap kekatolikan dan keakademikan, (2)Menyebutkan topik-topik perkuliahan. | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Memahami secara komprehensif integratif kompetensi, sekuensi materi, strategi pembelajaran sebagai pengembangan sikap kekatolikan dan keilmuan akademisi Katolik. (1)Orientasi Masalah: Refleksi siapa aku dan cita-citaku di masa depan, (2)Organisasi pembelajaran: Membedakan kenyataan dan harapan, memformulasi kebutuhan pencapaian harapan dalam topik-topik perkuliahan, (3)Penyelidikan: Mendiskusikan perbedaan kenyataan dan harapan, dan topik-topik perkuliahan, (4)Presentasi hasil: Melaporkan hasil diskusi kelompok, dan (5)Analisis dan evaluasi: Menyimpulkan topik-topik perkuliahan | | Materi: Deskripsi, kompetensi, sekuensi materi, dan strategi pembelajaran Pustaka: <i>Dirjend Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2016. Pendidikan Agama Katolik untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjend Pembelajaran dan Kemahasiswaan</i> | 0% |
|---|---|--|---|---|--|--|----|

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|----|
| 6 | Memahami secara komprehensif integratif kompetensi, sekuensi materi, strategi pembelajaran sebagai pengembangan sikap kekatolikan dan keilmuan akademisi Katolik. | (1)Menyebutkan sikap-sikap kekatolikan dan keakademikan, (2)Menyebutkan topik-topik perkuliahan. | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Memahami secara komprehensif integratif kompetensi, sekuensi materi, strategi pembelajaran sebagai pengembangan sikap kekatolikan dan keilmuan akademisi Katolik. (1)Orientasi Masalah: Refleksi siapa aku dan cita-citaku di masa depan, (2)Organisasi pembelajaran: Membedakan kenyataan dan harapan, memformulasi kebutuhan pencapaian harapan dalam topik-topik perkuliahan, (3)Penyelidikan: Mendiskusikan perbedaan kenyataan dan harapan, dan topik-topik perkuliahan, (4)Presentasi hasil: Melaporkan hasil diskusi kelompok, dan (5)Analisis dan evaluasi: Menyimpulkan topik-topik perkuliahan | | Materi: Deskripsi, kompetensi, sekuensi materi, dan strategi pembelajaran Pustaka: <i>Dirjend Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2016. Pendidikan Agama Katolik untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjend Pembelajaran dan Kemahasiswaan</i> | 0% |
|---|---|--|---|---|--|--|----|

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|----|
| 7 | Memahami secara komprehensif integratif kompetensi, sekuensi materi, strategi pembelajaran sebagai pengembangan sikap kekatolikan dan keilmuan akademisi Katolik. | (1)Menyebutkan sikap-sikap kekatolikan dan keakademikan, (2)Menyebutkan topik-topik perkuliahan. | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Memahami secara komprehensif integratif kompetensi, sekuensi materi, strategi pembelajaran sebagai pengembangan sikap kekatolikan dan keilmuan akademisi Katolik. (1)Orientasi Masalah: Refleksi siapa aku dan cita-citaku di masa depan, (2)Organisasi pembelajaran: Membedakan kenyataan dan harapan, memformulasi kebutuhan pencapaian harapan dalam topik-topik perkuliahan, (3)Penyelidikan: Mendiskusikan perbedaan kenyataan dan harapan, dan topik-topik perkuliahan, (4)Presentasi hasil: Melaporkan hasil diskusi kelompok, dan (5)Analisis dan evaluasi: Menyimpulkan topik-topik perkuliahan | | Materi: Deskripsi, kompetensi, sekuensi materi, dan strategi pembelajaran Pustaka: <i>Dirjend Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2016. Pendidikan Agama Katolik untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjend Pembelajaran dan Kemahasiswaan</i> | 0% |
|---|---|--|---|---|--|--|----|

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|----|
| 8 | Memahami secara komprehensif integratif kompetensi, sekuensi materi, strategi pembelajaran sebagai pengembangan sikap kekatolikan dan keilmuan akademisi Katolik. | (1)Menyebutkan sikap-sikap kekatolikan dan keakademikan, (2)Menyebutkan topik-topik perkuliahan. | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Memahami secara komprehensif integratif kompetensi, sekuensi materi, strategi pembelajaran sebagai pengembangan sikap kekatolikan dan keilmuan akademisi Katolik. (1)Orientasi Masalah: Refleksi siapa aku dan cita-citaku di masa depan, (2)Organisasi pembelajaran: Membedakan kenyataan dan harapan, memformulasi kebutuhan pencapaian harapan dalam topik-topik perkuliahan, (3)Penyelidikan: Mendiskusikan perbedaan kenyataan dan harapan, dan topik-topik perkuliahan, (4)Presentasi hasil: Melaporkan hasil diskusi kelompok, dan (5)Analisis dan evaluasi: Menyimpulkan topik-topik perkuliahan | | Materi: Deskripsi, kompetensi, sekuensi materi, dan strategi pembelajaran Pustaka: <i>Dirjend Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2016. Pendidikan Agama Katolik untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjend Pembelajaran dan Kemahasiswaan</i> | 0% |
|---|---|--|---|---|--|--|----|

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|----|
| 9 | Memahami secara komprehensif integratif kompetensi, sekuensi materi, strategi pembelajaran sebagai pengembangan sikap kekatolikan dan keilmuan akademisi Katolik. | (1)Menyebutkan sikap-sikap kekatolikan dan keakademikan, (2)Menyebutkan topik-topik perkuliahan. | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Memahami secara komprehensif integratif kompetensi, sekuensi materi, strategi pembelajaran sebagai pengembangan sikap kekatolikan dan keilmuan akademisi Katolik. (1)Orientasi Masalah: Refleksi siapa aku dan cita-citaku di masa depan, (2)Organisasi pembelajaran: Membedakan kenyataan dan harapan, memformulasi kebutuhan pencapaian harapan dalam topik-topik perkuliahan, (3)Penyelidikan: Mendiskusikan perbedaan kenyataan dan harapan, dan topik-topik perkuliahan, (4)Presentasi hasil: Melaporkan hasil diskusi kelompok, dan (5)Analisis dan evaluasi: Menyimpulkan topik-topik perkuliahan | | Materi: Deskripsi, kompetensi, sekuensi materi, dan strategi pembelajaran Pustaka: <i>Dirjend Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2016. Pendidikan Agama Katolik untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjend Pembelajaran dan Kemahasiswaan</i> | 0% |
|---|---|--|---|---|--|--|----|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|----|
| 10 | Memahami secara komprehensif integratif kompetensi, sekuensi materi, strategi pembelajaran sebagai pengembangan sikap kekatolikan dan keilmuan akademisi Katolik. | (1)Menyebutkan sikap-sikap kekatolikan dan keakademikan, (2)Menyebutkan topik-topik perkuliahan. | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Memahami secara komprehensif integratif kompetensi, sekuensi materi, strategi pembelajaran sebagai pengembangan sikap kekatolikan dan keilmuan akademisi Katolik. (1)Orientasi Masalah: Refleksi siapa aku dan cita-citaku di masa depan, (2)Organisasi pembelajaran: Membedakan kenyataan dan harapan, memformulasi kebutuhan pencapaian harapan dalam topik-topik perkuliahan, (3)Penyelidikan: Mendiskusikan perbedaan kenyataan dan harapan, dan topik-topik perkuliahan, (4)Presentasi hasil: Melaporkan hasil diskusi kelompok, dan (5)Analisis dan evaluasi: Menyimpulkan topik-topik perkuliahan | | Materi: Deskripsi, kompetensi, sekuensi materi, dan strategi pembelajaran Pustaka: <i>Dirjend Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2016. Pendidikan Agama Katolik untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjend Pembelajaran dan Kemahasiswaan</i> | 0% |
|----|---|--|---|---|--|--|----|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|----|
| 11 | Memahami secara komprehensif integratif kompetensi, sekuensi materi, strategi pembelajaran sebagai pengembangan sikap kekatolikan dan keilmuan akademisi Katolik. | (1)Menyebutkan sikap-sikap kekatolikan dan keakademikan, (2)Menyebutkan topik-topik perkuliahan. | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Memahami secara komprehensif integratif kompetensi, sekuensi materi, strategi pembelajaran sebagai pengembangan sikap kekatolikan dan keilmuan akademisi Katolik. (1)Orientasi Masalah: Refleksi siapa aku dan cita-citaku di masa depan, (2)Organisasi pembelajaran: Membedakan kenyataan dan harapan, memformulasi kebutuhan pencapaian harapan dalam topik-topik perkuliahan, (3)Penyelidikan: Mendiskusikan perbedaan kenyataan dan harapan, dan topik-topik perkuliahan, (4)Presentasi hasil: Melaporkan hasil diskusi kelompok, dan (5)Analisis dan evaluasi: Menyimpulkan topik-topik perkuliahan | | Materi: Deskripsi, kompetensi, sekuensi materi, dan strategi pembelajaran Pustaka: <i>Dirjend Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2016. Pendidikan Agama Katolik untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjend Pembelajaran dan Kemahasiswaan</i> | 0% |
|----|---|--|---|---|--|--|----|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|----|
| 12 | Memahami secara komprehensif integratif kompetensi, sekuensi materi, strategi pembelajaran sebagai pengembangan sikap kekatolikan dan keilmuan akademisi Katolik. | (1)Menyebutkan sikap-sikap kekatolikan dan keakademikan, (2)Menyebutkan topik-topik perkuliahan. | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Memahami secara komprehensif integratif kompetensi, sekuensi materi, strategi pembelajaran sebagai pengembangan sikap kekatolikan dan keilmuan akademisi Katolik. (1)Orientasi Masalah: Refleksi siapa aku dan cita-citaku di masa depan, (2)Organisasi pembelajaran: Membedakan kenyataan dan harapan, memformulasi kebutuhan pencapaian harapan dalam topik-topik perkuliahan, (3)Penyelidikan: Mendiskusikan perbedaan kenyataan dan harapan, dan topik-topik perkuliahan, (4)Presentasi hasil: Melaporkan hasil diskusi kelompok, dan (5)Analisis dan evaluasi: Menyimpulkan topik-topik perkuliahan | | Materi: Deskripsi, kompetensi, sekuensi materi, dan strategi pembelajaran Pustaka: <i>Dirjend Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2016. Pendidikan Agama Katolik untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjend Pembelajaran dan Kemahasiswaan</i> | 0% |
|----|---|--|---|---|--|--|----|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|----|
| 13 | Memahami secara komprehensif integratif kompetensi, sekuensi materi, strategi pembelajaran sebagai pengembangan sikap kekatolikan dan keilmuan akademisi Katolik. | (1)Menyebutkan sikap-sikap kekatolikan dan keakademikan, (2)Menyebutkan topik-topik perkuliahan. | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Memahami secara komprehensif integratif kompetensi, sekuensi materi, strategi pembelajaran sebagai pengembangan sikap kekatolikan dan keilmuan akademisi Katolik. (1)Orientasi Masalah: Refleksi siapa aku dan cita-citaku di masa depan, (2)Organisasi pembelajaran: Membedakan kenyataan dan harapan, memformulasi kebutuhan pencapaian harapan dalam topik-topik perkuliahan, (3)Penyelidikan: Mendiskusikan perbedaan kenyataan dan harapan, dan topik-topik perkuliahan, (4)Presentasi hasil: Melaporkan hasil diskusi kelompok, dan (5)Analisis dan evaluasi: Menyimpulkan topik-topik perkuliahan | | Materi: Deskripsi, kompetensi, sekuensi materi, dan strategi pembelajaran Pustaka: <i>Dirjend Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2016. Pendidikan Agama Katolik untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjend Pembelajaran dan Kemahasiswaan</i> | 0% |
|----|---|--|---|---|--|--|----|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|----|
| 14 | Memahami secara komprehensif integratif kompetensi, sekuensi materi, strategi pembelajaran sebagai pengembangan sikap kekatolikan dan keilmuan akademisi Katolik. | (1)Menyebutkan sikap-sikap kekatolikan dan keakademikan, (2)Menyebutkan topik-topik perkuliahan. | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Memahami secara komprehensif integratif kompetensi, sekuensi materi, strategi pembelajaran sebagai pengembangan sikap kekatolikan dan keilmuan akademisi Katolik. (1)Orientasi Masalah: Refleksi siapa aku dan cita-citaku di masa depan, (2)Organisasi pembelajaran: Membedakan kenyataan dan harapan, memformulasi kebutuhan pencapaian harapan dalam topik-topik perkuliahan, (3)Penyelidikan: Mendiskusikan perbedaan kenyataan dan harapan, dan topik-topik perkuliahan, (4)Presentasi hasil: Melaporkan hasil diskusi kelompok, dan (5)Analisis dan evaluasi: Menyimpulkan topik-topik perkuliahan | | Materi: Deskripsi, kompetensi, sekuensi materi, dan strategi pembelajaran Pustaka: <i>Dirjend Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2016. Pendidikan Agama Katolik untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjend Pembelajaran dan Kemahasiswaan</i> | 0% |
|----|---|--|---|---|--|--|----|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|----|
| 15 | Memahami secara komprehensif integratif kompetensi, sekuensi materi, strategi pembelajaran sebagai pengembangan sikap kekatolikan dan keilmuan akademisi Katolik. | (1)Menyebutkan sikap-sikap kekatolikan dan keakademikan, (2)Menyebutkan topik-topik perkuliahan. | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Memahami secara komprehensif integratif kompetensi, sekuensi materi, strategi pembelajaran sebagai pengembangan sikap kekatolikan dan keilmuan akademisi Katolik. (1)Orientasi Masalah: Refleksi siapa aku dan cita-citaku di masa depan, (2)Organisasi pembelajaran: Membedakan kenyataan dan harapan, memformulasi kebutuhan pencapaian harapan dalam topik-topik perkuliahan, (3)Penyelidikan: Mendiskusikan perbedaan kenyataan dan harapan, dan topik-topik perkuliahan, (4)Presentasi hasil: Melaporkan hasil diskusi kelompok, dan (5)Analisis dan evaluasi: Menyimpulkan topik-topik perkuliahan | | Materi: Deskripsi, kompetensi, sekuensi materi, dan strategi pembelajaran Pustaka: <i>Dirjend Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2016. Pendidikan Agama Katolik untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjend Pembelajaran dan Kemahasiswaan</i> | 0% |
|----|---|--|---|---|--|--|----|

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|----|
| 16 | Memahami secara komprehensif integratif kompetensi, sekuensi materi, strategi pembelajaran sebagai pengembangan sikap kekatolikan dan keilmuan akademisi Katolik. | (1)Menyebutkan sikap-sikap kekatolikan dan keakademikan, (2)Menyebutkan topik-topik perkuliahan. | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Memahami secara komprehensif integratif kompetensi, sekuensi materi, strategi pembelajaran sebagai pengembangan sikap kekatolikan dan keilmuan akademisi Katolik. (1)Orientasi Masalah: Refleksi siapa aku dan cita-citaku di masa depan, (2)Organisasi pembelajaran: Membedakan kenyataan dan harapan, memformulasi kebutuhan pencapaian harapan dalam topik-topik perkuliahan, (3)Penyelidikan: Mendiskusikan perbedaan kenyataan dan harapan, dan topik-topik perkuliahan, (4)Presentasi hasil: Melaporkan hasil diskusi kelompok, dan (5)Analisis dan evaluasi: Menyimpulkan topik-topik perkuliahan | | Materi: Deskripsi, kompetensi, sekuensi materi, dan strategi pembelajaran Pustaka: <i>Dirjend Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2016. Pendidikan Agama Katolik untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjend Pembelajaran dan Kemahasiswaan</i> | 0% |
|----|---|--|--|--|--|--|----|

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 29 November 2024 Jam 08:32 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa