



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
Program Studi S1 Gizi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teori Perilaku	1321102111	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	2	2 Februari 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dra. Siti Sulandjari, M.Si; Dra. Rahayu Dewi, M.Si; Choirul Anna Nur Afifah, S.Pd., M.Si. Desty M Sholikhah, S.KM, M.Kes		Choirul Anna Nur Afifah, S.Pd., M.Si			Amalia Ruhana, S.P., M.P.H.	

Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-6	Menguasai konsep teoritis dietetik secara mendalam untuk dapat memformulasikan pemecahan masalah gizi perorangan, kelompok dan masyarakat melalui penilaian status gizi.															
	CPL-8	Mampu mengambil keputusan yang tepat dalam pengembangan produk pangan; serta memberikan alternatif pemecahan masalah gizi dan pangan dalam lingkup kerja															
	CPL-9	Mampu mengambil keputusan yang tepat dalam pengelolaan pelayanan gizi dengan menggunakan metode antropometri dan konsumsi makanan yang sudah baku serta mampu menginterpretasikan hasil pemeriksaan biokimia dan klinis.															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	CPMK - 1	Mahasiswa memahami konsep perilaku, domain perilaku dan teori perubahan perilaku kesehatan untuk merancang intervensi di masyarakat															
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menganalisis perilaku terkait masalah gizi di masyarakat															
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu menerapkan konsep perilaku dan teori pendukungnya untuk merancang intervensi perbaikan perilaku gizi di masyarakat															
	Matrik CPL - CPMK																
		<table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-6	CPL-8	CPL-9	CPMK-1				CPMK-2				CPMK-3		
CPMK	CPL-6	CPL-8	CPL-9														
CPMK-1																	
CPMK-2																	
CPMK-3																	

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																					
	<table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																
CPMK	Minggu Ke																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																					
CPMK-1																																																																																					
CPMK-2																																																																																					
CPMK-3																																																																																					

Deskripsi Singkat MK Pembahasan tentang konsep perilaku, proses pembentukan perilaku, domain perilaku, hubungan masalah gizi dengan perilaku, konsep perubahan perilaku, perilaku gizi di masyarakat, serta merancang kegiatan perbaikan perilaku gizi di masyarakat. Kegiatan belajar menggunakan model case method (problem based learning) dan dilakukan melalui pengalaman belajar: ceramah, diskusi, dan penugasan

Pustaka

Utama :

1. Contento R. 2020. Nutrition Education Linking Research Theory and practice. Johnes & Barletts Publishers, Sudbury
2. Fitriani, Sinta. 2011. Promosi Kesehatan. Graha Ilmu: Yogyakarta
3. Irwan. 2017. Etika dan Perilaku Kesehatan. CV. Absolute Madia: Yogyakarta
4. Majid AM, Apriany F, dan Akhrini N. 2021. Komunikasi Perubahan Perilaku. ToT Pendampingan Keluarga dalam Percepatan Penurunan Stunting Bagi Fasilitator Tingkat Provinsi. BKKBN-Pusat Pendidikan dan Pelatihan Kependudukan dan Keluarga Berencana.
5. Adventus, Jaya IMM, dan Mahendra D. 2019. Buku Ajar Promosi Kesehatan. Program Studi Diploma Tiga Keperawatan. UKI Jakarta..

Pendukung :

1. 6. Rahma A, Sholikhah DM, dkk. 2023. Nutrition Education and Assistance Based on Behavior Change in Adolescent Girls to Improve Nutritional Status and Hemoglobin Levels. Media Gizi Indonesia, No. 18 Vol. 3. Hal 182-187 .
2. 7. Sholikhah DM dan Rahma A. 2022. Perbaikan Status Gizi Balita melalui Pendampingan Gizi secara Intensif di Desa Singosari, Kabupaten Gresik. Jurnal Amerta Nutrition. Vol 6. No. 1 Hal 117-125. Desember 2022.-

Dosen Pengampu		SITI SULANDJARI Dra. Rahayu Dewi Soeyono, M.Si. Choirul Anna Nur Afifah, S.Pd., M.Si. Desty Muzarofatus Sholikhah, S.K.M., M.Kes.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami kegiatan perkuliahan teori perilaku	Mahasiswa dapat menjelaskan kegiatan perkuliahan, penugasan dan evaluasi pembelajaran di MK teori perilaku		100 menit	Ceramah dan tanya jawab		0%
2	Mahasiswa mampu memahami konsep perilaku dan proses pembentukan perilaku	1.1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian perilaku 2.2. Mahasiswa dapat menguraikan proses pembentukan perilaku	Kriteria: Aktifitas partisipasi dilihat dari kehadiran mahasiswa serta partisipasi mahasiswa dalam tanya jawab Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Diskusi, presentasi dan tanya jawab	Materi: Konsep perilaku Pustaka: 3. Irwan. 2017. <i>Etika dan Perilaku Kesehatan. CV. Absolute Madia: Yogyakarta</i> Materi: Konsep Perilaku Pustaka: 1. Contento I.R. 2020. <i>Nutrition Education Linking Research Theory and practice. Johnes & Barletts Publishers, Sudbury</i>	2%
3	Mahasiswa mampu memahami konsep perilaku dan proses pembentukan perilaku	1.1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian perilaku 2.2. Mahasiswa dapat menguraikan proses pembentukan perilaku 3.3. Mahasiswa dapat menguraikan teori perilaku	Kriteria: Aktifitas partisipasi dilihat dari kehadiran mahasiswa serta partisipasi mahasiswa dalam diskusi dan tanya jawab Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Diskusi, presentasi dan tanya jawab	Materi: Konsep perilaku Pustaka: 3. Irwan. 2017. <i>Etika dan Perilaku Kesehatan. CV. Absolute Madia: Yogyakarta</i> Materi: Pembentukan perilaku Pustaka: 1. Contento I.R. 2020. <i>Nutrition Education Linking Research Theory and practice. Johnes & Barletts Publishers, Sudbury</i> Materi: Pembentukan perilaku Pustaka: 5. Adventus, Jaya IMM, dan Mahendra D. 2019. <i>Buku Ajar Promosi Kesehatan. Program Studi Diploma Tiga Keperawatan. UKI Jakarta..</i>	5%

4	Mahasiswa mampu memahami domain perilaku	<p>1.1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi domain perilaku</p> <p>2.2. Mahasiswa dapat menguraikan domain perilaku</p> <p>3.3. Menguraikan domain/ranah perilaku: pengetahuan, sikap, dan praktik</p>	<p>Kriteria: Aktifitas partisipasi dilihat dari kehadiran mahasiswa serta partisipasi mahasiswa dalam diskusi dan tanya jawab</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	<p>1. Pemberian kasus/masalah gizi</p> <p>2. Pengumpulan informasi/referensi untuk memecahkan masalah melalui diskusi (Small Group Discussion)</p> <p>3. Presentasi hasil 100 menit</p>	<p>Materi: Domain perilaku Pustaka: 2. Fitriani, Sinta. 2011. <i>Promosi Kesehatan. Graha Ilmu:Yogyakarta</i></p> <p>Materi: Domain perilaku Pustaka: 3. Irwan. 2017. <i>Etika dan Perilaku Kesehatan. CV. Absolute Madia: Yogyakarta</i></p> <p>Materi: Batasan Perilaku Pustaka: 5. Adventus, Jaya IMM, dan Mahendra D. 2019. <i>Buku Ajar Promosi Kesehatan. Program Studi Diploma Tiga Keperawatan. UKI Jakarta..</i></p> <p>Materi: Domain perilaku Pustaka:</p>	5%
5	Mahasiswa mampu memahami domain perilaku	<p>1.1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi domain perilaku</p> <p>2.2. Mahasiswa dapat menguraikan domain perilaku</p> <p>3.3. Menguraikan domain/ranah perilaku: pengetahuan, sikap, dan praktik</p>	<p>Kriteria: 1. Mampu mempresentasikan hasil diskusi domain perilaku dengan jelas dan tepat</p> <p>2. Aktifitas partisipasi dilihat dari kehadiran mahasiswa serta partisipasi mahasiswa dalam diskusi dan tanya jawab</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>1. Pemberian kasus/masalah gizi</p> <p>2. Pengumpulan informasi/referensi untuk memecahkan masalah melalui diskusi (Small Group Discussion)</p> <p>3. Presentasi hasil 100 menit</p>	<p>Materi: Domain perilaku Pustaka: 2. Fitriani, Sinta. 2011. <i>Promosi Kesehatan. Graha Ilmu:Yogyakarta</i></p> <p>Materi: Domain perilaku Pustaka: 3. Irwan. 2017. <i>Etika dan Perilaku Kesehatan. CV. Absolute Madia: Yogyakarta</i></p> <p>Materi: Batasan Perilaku Pustaka: 5. Adventus, Jaya IMM, dan Mahendra D. 2019. <i>Buku Ajar Promosi Kesehatan. Program Studi Diploma Tiga Keperawatan. UKI Jakarta..</i></p>	5%

6	Mahasiswa mampu memahami hubungan masalah gizi dengan perilaku	<p>1.1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi masalah gizi di masyarakat</p> <p>2.2. Mahasiswa dapat menguraikan penyebab masalah gizi</p> <p>3.3. Mahasiswa dapat menganalisis hubungan terjadinya masalah gizi dengan perilaku</p>	<p>Kriteria: Aktifitas partisipasi dilihat dari kehadiran mahasiswa serta partisipasi mahasiswa dalam diskusi dan tanya jawab</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasis</p>	<p>1. Pemberian kasus/masalah gizi</p> <p>2. Pengumpulan informasi/referensi untuk memecahkan masalah melalui diskusi (Small Group Discussion)</p> <p>3. Presentasi hasil</p> <p>4. Evaluasi hasil diskusi 100 menit</p>	<p>Materi: Perilaku kesehatan Pustaka: 3. Irwan. 2017. <i>Etika dan Perilaku Kesehatan</i>. CV. Absolute Madia: Yogyakarta</p> <p>Materi: Perilaku kesehatan Pustaka: 5. Adventus, Jaya IMM, dan Mahendra D. 2019. <i>Buku Ajar Promosi Kesehatan. Program Studi Diploma Tiga Keperawatan</i>. UKI Jakarta..</p> <p>Materi: Pendidikan dan masalah gizi Pustaka: 1. Contento I.R. 2020. <i>Nutrition Education Linking Research Theory and practice</i>. Johnes & Barletts Publishers, Sudbury</p>	2%
7	Mahasiswa mampu memahami hubungan masalah gizi dengan perilaku	<p>1.1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi masalah gizi di masyarakat</p> <p>2.2. Mahasiswa dapat menguraikan penyebab masalah gizi</p> <p>3.3. Mahasiswa dapat menganalisis hubungan terjadinya masalah gizi dengan perilaku</p>	<p>Kriteria: 1. Mahasiswa dapat mempresentasikan hasil diskusi kaitan masalah gizi dengan perilaku 2. Aktifitas partisipasi dilihat dari kehadiran mahasiswa serta partisipasi mahasiswa dalam diskusi dan tanya jawab</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasis</p>	<p>1. Pemberian kasus/masalah gizi</p> <p>2. Pengumpulan informasi/referensi untuk memecahkan masalah melalui diskusi (Small Group Discussion)</p> <p>3. Presentasi hasil</p> <p>4. Evaluasi hasil diskusi 100 menit</p>	<p>Materi: Perilaku kesehatan Pustaka: 3. Irwan. 2017. <i>Etika dan Perilaku Kesehatan</i>. CV. Absolute Madia: Yogyakarta</p> <p>Materi: Gizi Balita Pustaka: 7. Sholikhah DM dan Rahma A. 2022. <i>Perbaikan Status Gizi Balita melalui Pendampingan Gizi secara Intensif di Desa Singosari, Kabupaten Gresik</i>. Jurnal Amerta Nutrition. Vol 6. No. 1 Hal 117-125. Desember 2022.-</p> <p>Materi: Pendidikan dan masalah gizi Pustaka: 1. Contento I.R. 2020. <i>Nutrition Education Linking Research Theory and practice</i>. Johnes & Barletts Publishers, Sudbury</p>	5%

8			Kriteria: Tes di akhir mata kuliah dalam bentuk tes tulis. Mahasiswa mendapat nilai maksimal bila dapat menjawab pertanyaan tes dengan benar Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Tengah Semester 100 menit			15%
9	Mahasiswa mampu memahami konsep perubahan perilaku	1.1. Mahasiswa dapat menjelaskan perubahan perilaku 2.2. Mahasiswa dapat menentukan indikator perubahan perilaku 3.3. Mahasiswa dapat menguraikan bentuk-bentuk perubahan perilaku	Kriteria: Aktifitas partisipasi dilihat dari kehadiran mahasiswa serta partisipasi mahasiswa dalam diskusi dan tanya jawab Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, tanya jawab dan pemberian kasus 100 menit		Materi: Perubahan perilaku Pustaka: 3. <i>Irwan. 2017. Etika dan Perilaku Kesehatan. CV. Absolute Media: Yogyakarta</i> Materi: Perubahan perilaku Pustaka: 2. <i>Fitriani, Sinta. 2011. Promosi Kesehatan. Graha Ilmu: Yogyakarta</i> Materi: Perubahan perilaku Pustaka: 4. <i>Majid AM, Apriany F, dan Akhrini N. 2021. Komunikasi Perubahan Perilaku. ToT Pendampingan Keluarga dalam Percepatan Penurunan Stunting Bagi Fasilitator Tingkat Provinsi. BKKBN-Pusat Pendidikan dan Pelatihan Kependudukan dan Keluarga Berencana.</i> Materi: Teori perubahan perilaku Pustaka: 5. <i>Adventus, Jaya IMM, dan Mahendra D. 2019. Buku Ajar Promosi Kesehatan. Program Studi Diploma Tiga Keperawatan. UKI Jakarta..</i>	2%

10	Mahasiswa mampu memahami konsep perubahan perilaku	<p>1.1. Mahasiswa dapat menjelaskan perubahan perilaku</p> <p>2.2. Mahasiswa dapat menentukan indikator perubahan perilaku</p> <p>3.3. Mahasiswa dapat menguraikan bentuk-bentuk perubahan perilaku</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Mahasiswa dapat mempresentasikan hasil diskusi tentang emosi, persepsi, dan perubahan perilaku</p> <p>2. Aktifitas partisipasi dilihat dari kehadiran mahasiswa serta partisipasi mahasiswa dalam diskusi dan tanya jawab</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>1. Pemberian kasus/masalah gizi</p> <p>2. Pengumpulan informasi/referensi untuk memecahkan masalah melalui diskusi (Small Group Discussion)</p> <p>3. Presentasi hasil diskusi</p> <p>4. Evaluasi hasil diskusi 100 menit</p>		<p>Materi: Perubahan perilaku</p> <p>Pustaka: 3. <i>Irwan. 2017. Etika dan Perilaku Kesehatan. CV. Absolute Media: Yogyakarta</i></p> <hr/> <p>Materi: Perubahan perilaku</p> <p>Pustaka: 2. <i>Fitriani, Sinta. 2011. Promosi Kesehatan. Graha Ilmu: Yogyakarta</i></p> <hr/> <p>Materi: Perubahan perilaku remaja</p> <p>Pustaka: 6. <i>Rahma A, Sholikhah DM, dkk. 2023. Nutrition Education and Assistance Based on Behavior Change in Adolescent Girls to Improve Nutritional Status and Hemoglobin Levels. Media Gizi Indonesia, No. 18 Vol. 3. Hal 182-187 .</i></p> <hr/> <p>Materi: Bentuk perubahan perilaku</p> <p>Pustaka: 5. <i>Adventus, Jaya IMM, dan Mahendra D. 2019. Buku Ajar Promosi Kesehatan. Program Studi Diploma Tiga Keperawatan. UKI Jakarta..</i></p>	5%
----	--	---	---	--	--	---	----

11	Mahasiswa mampu mengidentifikasi perilaku gizi di masyarakat	<p>1.1. Mahasiswa dapat menguraikan bentuk perilaku gizi di masyarakat</p> <p>2.2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik perilaku gizi individu/masyarakat</p>	<p>Kriteria: Aktifitas partisipasi dilihat dari kehadiran mahasiswa serta partisipasi mahasiswa dalam diskusi dan tanya jawab</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, tanyajawab, dan pemberian kasus 100 menit		<p>Materi: Perilaku gizi</p> <p>Pustaka: 2. Fitriani, Sinta. 2011. <i>Promosi Kesehatan. Graha Ilmu:Yogyakarta</i></p> <p>Materi: Perilaku, persepsi dan emosi</p> <p>Pustaka: 3. Iwan. 2017. <i>Etika dan Perilaku Kesehatan. CV. Absolute Madia: Yogyakarta</i></p> <p>Materi: Perubahan perilaku ibu</p> <p>Pustaka: 4. Majid AM, Apriany F, dan Akhrini N. 2021. <i>Komunikasi Perubahan Perilaku. ToT Pendampingan Keluarga dalam Percepatan Penurunan Stunting Bagi Fasilitator Tingkat Provinsi. BKKBN-Pusat Pendidikan dan Pelatihan Kependudukan dan Keluarga Berencana.</i></p> <p>Materi: Persepsi dan perilaku</p> <p>Pustaka: 1. Contento IR. 2020. <i>Nutrition Education Linking Research Theory and practice. Johnes & Barletts Publishers, Sudbury</i></p>	2%
----	--	---	--	--	--	---	----

12	Mahasiswa mampu mengidentifikasi perilaku gizi di masyarakat	<p>1.1. Mahasiswa dapat menguraikan bentuk perilaku gizi di masyarakat</p> <p>2.2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik perilaku gizi individu/masyarakat</p>	<p>Kriteria: Aktifitas partisipasi dilihat dari kehadiran mahasiswa serta partisipasi mahasiswa dalam diskusi dan tanya jawab</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>1. Pemberian kasus/masalah gizi</p> <p>2. Pengumpulan informasi/referensi untuk memecahkan masalah melalui diskusi (Small Group Discussion)</p> <p>3. Presentasi hasil</p> <p>4. Evaluasi hasil diskusi 100 menit</p>		<p>Materi: Perilaku gizi</p> <p>Pustaka: 2. Fitriani, Sinta. 2011. <i>Promosi Kesehatan. Graha Ilmu:Yogyakarta</i></p> <p>Materi: Perilaku, persepsi dan emosi</p> <p>Pustaka: 3. Irwan. 2017. <i>Etika dan Perilaku Kesehatan. CV. Absolute Madia: Yogyakarta</i></p> <p>Materi: Perubahan perilaku remaja</p> <p>Pustaka: 6. Rahma A, Sholikhah DM, dkk. 2023. <i>Nutrition Education and Assistance Based on Behavior Change in Adolescent Girls to Improve Nutritional Status and Hemoglobin Levels. Media Gizi Indonesia, No. 18 Vol. 3. Hal 182-187 .</i></p> <p>Materi: Perilaku asuh ibu balita</p> <p>Pustaka: 7. Sholikhah DM dan Rahma A. 2022. <i>Perbaikan Status Gizi Balita melalui Pendampingan Gizi secara Intensif di Desa Singosari, Kabupaten Gresik. Jurnal Amerta Nutrition. Vol 6. No. 1 Hal 117-125. Desember 2022.-</i></p> <p>Materi: Persepsi dan perilaku</p> <p>Pustaka: 1. Contento IR. 2020. <i>Nutrition Education Linking Research Theory and practice. Johnes & Barletts Publishers, Sudbury</i></p>	5%
----	--	---	--	--	--	--	----

13	Mahasiswa mampu merancang kegiatan perbaikan gizi di masyarakat	<p>1.1. Mahasiswa dapat menganalisis perilaku gizi di masyarakat</p> <p>2.2. Mahasiswa dapat merancang kegiatan perbaikan perilaku gizi di masyarakat</p>	<p>Kriteria: Aktifitas partisipasi dilihat dari kehadiran mahasiswa serta partisipasi mahasiswa dalam diskusi dan tanya jawab</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Caramah, tanya jawab, dan pemberian kasus 100 menit	<p>Materi: Intervensi masalah kesehatan</p> <p>Pustaka: 2. <i>Fitriani, Sinta. 2011.Promosi Kesehatan. Graha Ilmu:Yogyakarta</i></p> <p>Materi: Faktor-faktor perilaku kesehatan</p> <p>Pustaka: 3. <i>Irwan. 2017. Etika dan Perilaku Kesehatan. CV. Absolute Madia: Yogyakarta</i></p> <p>Materi: Masalah gizi</p> <p>Pustaka: 1. <i>Contento I.R. 2020.Nutrition Education Linking Research Theory and practice. Johnes & Barletts Publishers, Sudbury</i></p> <p>Materi: Komunikasi perubahan perilaku</p> <p>Pustaka: 4. <i>Majid AM, Apriany F, dan Akhrini N. 2021. Komunikasi Perubahan Perilaku. ToT Pendampingan Keluarga dalam Percepatan Penurunan Stunting Bagi Fasilitator Tingkat Provinsi. BKKBN-Pusat Pendidikan dan Pelatihan Kependudukan dan Keluarga Berencana.</i></p>	2%
----	---	---	--	---	--	----

14	Mahasiswa mampu merancang kegiatan perbaikan gizi di masyarakat	<p>1.1. Mahasiswa dapat menganalisis perilaku gizi di masyarakat</p> <p>2.2. Mahasiswa dapat merancang kegiatan perbaikan perilaku gizi di masyarakat</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Mahasiswa dapat mempresentasikan strategi perubahan perilaku gizi di masyarakat</p> <p>2. Aktifitas partisipasi dilihat dari kehadiran mahasiswa serta partisipasi mahasiswa dalam diskusi dan tanya jawab</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>1. Pemberian kasus/masalah gizi</p> <p>2. Pengumpulan informasi/referensi untuk memecahkan masalah melalui diskusi (Small Group Discussion)</p> <p>3. Presentasi hasil</p> <p>4. Evaluasi hasil diskusi 100 menit</p>		<p>Materi: Intervensi masalah kesehatan</p> <p>Pustaka: 2. Fitriani, Sinta. 2011. <i>Promosi Kesehatan. Graha Ilmu: Yogyakarta</i></p> <hr/> <p>Materi: Faktor-faktor perilaku kesehatan</p> <p>Pustaka: 3. Irwan. 2017. <i>Etika dan Perilaku Kesehatan. CV. Absolute Madia: Yogyakarta</i></p> <hr/> <p>Materi: Perubahan perilaku gizi</p> <p>Pustaka: 6. Rahma A, Sholikhah DM, dkk. 2023. <i>Nutrition Education and Assistance Based on Behavior Change in Adolescent Girls to Improve Nutritional Status and Hemoglobin Levels. Media Gizi Indonesia, No. 18 Vol. 3. Hal 182-187 .</i></p> <hr/> <p>Materi: Intervensi perubahan perilaku</p> <p>Pustaka: 7. Sholikhah DM dan Rahma A. 2022. <i>Perbaikan Status Gizi Balita melalui Pendampingan Gizi secara Intensif di Desa Singosari, Kabupaten Gresik. Jurnal Amerta Nutrition. Vol 6. No. 1 Hal 117-125. Desember 2022.-</i></p> <hr/> <p>Materi: Perilaku gizi</p> <p>Pustaka: 1. Contento I.R. 2020. <i>Nutrition Education Linking Research Theory and practice. Johnes & Barletts Publishers, Sudbury</i></p>	10%
----	---	---	--	--	--	--	-----

15	Mahasiswa mampu merancang kegiatan perbaikan gizi di masyarakat	<p>1.1. Mahasiswa dapat menganalisis perilaku gizi di masyarakat</p> <p>2.2. Mahasiswa dapat merancang kegiatan perbaikan perilaku gizi di masyarakat</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Mahasiswa dapat mempresentasikan strategi perubahan perilaku gizi di masyarakat</p> <p>2. Aktifitas partisipasi dilihat dari kehadiran mahasiswa serta partisipasi mahasiswa dalam diskusi dan tanya jawab</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>1. Pemberian kasus/masalah gizi</p> <p>2. Pengumpulan informasi/referensi untuk memecahkan masalah melalui diskusi (Small Group Discussion)</p> <p>3. Presentasi hasil</p> <p>4. Evaluasi hasil diskusi 100 menit</p>		<p>Materi: Intervensi masalah kesehatan</p> <p>Pustaka: 2. Fitriani, Sinta. 2011. <i>Promosi Kesehatan. Graha Ilmu: Yogyakarta</i></p> <p>Materi: Faktor-faktor perilaku kesehatan</p> <p>Pustaka: 3. Irwan. 2017. <i>Etika dan Perilaku Kesehatan. CV. Absolute Madia: Yogyakarta</i></p> <p>Materi: Teknik perubahan perilaku</p> <p>Pustaka: 1. Contento R. 2020. <i>Nutrition Education Linking Research Theory and practice. Johnes & Barletts Publishers, Sudbury</i></p> <p>Materi: Intervensi perubahan perilaku</p> <p>Pustaka: 7. Sholikhah DM dan Rahma A. 2022. <i>Perbaikan Status Gizi Balita melalui Pendampingan Gizi secara Intensif di Desa Singosari, Kabupaten Gresik. Jurnal Amerta Nutrition. Vol 6. No. 1 Hal 117-125. Desember 2022.-</i></p>	10%
16			<p>Kriteria:</p> <p>Tes di akhir mata kuliah dalam bentuk tes tulis. Mahasiswa mendapat nilai maksimal bila dapat menjawab pertanyaan tes dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	<p>Ujian Akhir Semester 100 menit</p>			25%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	55%
2.	Penilaian Portofolio	5%
3.	Tes	40%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 4 April 2024

Koordinator Program Studi S1 Gizi



Amalia Ruhana, S.P., M.P.H.
NIDN 0023128203

UPM Program Studi S1 Gizi



Amalia Ruhana, S.P., M.P.H.
NIDN 0023128203

File PDF ini digenerate pada tanggal 28 November 2024 Jam 07:52 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

