



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
Program Studi S1 Gizi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Psikologi Kesehatan	1321104001	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	13 Maret 2025										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
	Dr. Miftakhul Jannah, S.Psi., M.Si., Psikologi		Dra. Veni Indrawati, M.Kes			Amalia Ruhana, S.P., M.P.H.											
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menyajikan pembahasan tentang analisis psikologi terhadap kemampuan dasar manusia, dinamika perilaku individu, konsep perkembangan, konsep kepribadian, konsep belajar, sikap, jenis perilaku, peranan psikologi dalam bidang kesehatan serta bagaimana menggunakan ilmu psikologi dalam bidang kesehatan, dasar psikologi massa dan komunikasi massa untuk meningkatkan gaya hidup sehat																
Pustaka	Utama :																
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nevil, N. Cetakan Edisi Kedua. Psikologi Kesehatan ,Pengantar untuk Perawat dan Profesional Kesehatan. Penerbit : SGC Jakarta. 2. White, K. Cetakan Edisi Ketiga. Pengantar Sosisologi Kesehatan dan Penyakit. 3. Lukluk A, Z & Bandiyah,S. 2011. Psikologi Kesehatan. Penerbit : Nuha Medika 4. Donsu, JDT. 2017. Psikologi Keperawatan. Penerbit : Pustaka Baru Press. 																
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	Dra. Veni Indrawati, M.Kes. Dr. Miftakhul Jannah, S.Psi., M.Si.,Psikolog																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										
1	Mampu mengkaji latarbelakang perkembangan psikologi kesahatan	Mampu memahami latarbelakang perkembangan psikologi kesahatan Mampu menjelaskan perkembangan psikologi kesahatan	Kriteria: Nilai tiap butir penilaian 1 - 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Small Group Discussion (SGD) Discovery Learning(DL)Self-Directed Learning (SOL) 2 X 50	latarbelakang perkembangan psikologi kesahatan	Materi: mengkaji latarbelakang perkembangan psikologi kesahatan Pustaka: Nevil, N. Cetakan Edisi Kedua. Psikologi Kesehatan ,Pengantar untuk Perawat dan Profesional Kesehatan. Penerbit : SGC Jakarta.	3%										

2	Mampu mengkaji perilaku manusia berdasarkan 5 konsep pendekatan psikologi	Mampu memahami perilaku manusia berdasarkan 5 konsep pendekatan psikologi Mampu menganalisis perilaku manusia berdasarkan 5 pendekatan psikologi	Kriteria: Nilai tiap butir penilaian 1 - 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Small Group Discussion (SGD) Case Study (CS) Discovery Learning (DL) Self-Directed Learning (SOL) Contextual Instruction (CI) 4 X 50	Materi: mengkaji perilaku manusia berdasarkan 5 konsep pendekatan psikologi Pustaka: <i>Nevil, N. Cetakan Edisi Kedua. Psikologi Kesehatan ,Pengantar untuk Perawat dan Profesional Kesehatan. Penerbit : SGC Jakarta.</i>	3%
3	Mampu melakukan health promotion & maintance pada diri sendiri & masyarakat sekitar	Mampu memahami melakukan health promotion & maintenance pada diri sendiri & masyarakat sekitar Mampu mengkaji health promotion & maintenance pada diri sendiri & masyarakat sekitar	Kriteria: Nilai tiap instrumen penilaian 1 - 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Small Group Discussion (SGD) Discovery Learning (DL) Self-Directed Learning (SOL) Cooperative Learning (CL) Collaborative Learning (CbL) Contextual Instruction (CI) 4 X 50	Materi: health promotion & maintenance pada diri sendiri & masyarakat sekitar Mampu mengkaji health promotion & maintenance pada diri sendiri & masyarakat seki Pustaka: <i>Nevil, N. Cetakan Edisi Kedua. Psikologi Kesehatan ,Pengantar untuk Perawat dan Profesional Kesehatan. Penerbit : SGC Jakarta.</i> Materi: health promotion & maintenance pada diri sendiri & masyarakat sekitar Mampu mengkaji health promotion & maintenance pada diri sendiri & masyarakat seki Pustaka: <i>Donsu, JDT. 2017. Psikologi Keperawatan. Penerbit : Pustaka Baru Press.</i>	5%
4		tes pilihan ganda	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Small Group Discussion (SGD) Discovery Learning (DL) Self-Directed Learning (SOL) Cooperative Learning (CL) Collaborative Learning (CbL) Contextual Instruction (CI)	Materi: healt promotion & maintance pada diri sendiri & masyarakat sekitar Pustaka: <i>Lukluk A, Z & Bandiyah, S. 2011. Psikologi Kesehatan. Penerbit : Nuha Medika</i> Materi: healt promotion & maintance pada diri sendiri & masyarakat sekitar Pustaka: <i>Donsu, JDT. 2017. Psikologi Keperawatan. Penerbit : Pustaka Baru Press.</i>	5%

5	Mampu mengatasi / mengurangi stres yang berpengaruh pada kesehatan individu	Mampu memahami stres dalam konteks kesehatan Mampu menjelaskan macam-macam stres dalam kesehatan individu Mampu menganalisa terjadinya stres yang berpengaruh pada kesehatan individu	Kriteria: Nilai tiap butir penilaian 1 - 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Small Group Discussion (SGD) Case Study (CS) Discovery Learning(DL) Self-Directed Learning (SOL) Cooperative Learning (CL)Contextual Instruction (CI) 4 X 50		Materi: stres dalam konteks kesehatan Mampu menjelaskan macam-macam stres dalam kesehatan individu Mampu menganalisa terjadinya stres yang berpengaruh pada kesehatan individu Pustaka: <i>Nevil, N. Cetakan Edisi Kedua. Psikologi Kesehatan ,Pengantar untuk Perawat dan Profesional Kesehatan. Penerbit : SGC Jakarta.</i> Materi: stres dalam konteks kesehatan Mampu menjelaskan macam-macam stres dalam kesehatan individu Mampu menganalisa terjadinya stres yang berpengaruh pada kesehatan individu Pustaka: <i>Lukluk A, Z & Bandyah,S. 2011. Psikologi Kesehatan. Penerbit : Nuha Medika</i>	3%
6			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Small Group Discussion (SGD) Case Study (CS) Discovery Learning(DL) Self-Directed Learning (SOL) Cooperative Learning (CL) Contextual Instruction (CI)		Materi: menganalisa terjadinya stres yang berpengaruh pada kesehatan individu Pustaka: <i>Nevil, N. Cetakan Edisi Kedua. Psikologi Kesehatan ,Pengantar untuk Perawat dan Profesional Kesehatan. Penerbit : SGC Jakarta.</i>	3%
7	Mampu menganalisa gangguan kesehatan secara kepribadian / psikologis & fisik	Mampu memahami gangguan kesehatan secara kepribadian / psikologis dan fisik Mampu menjelaskan gangguan kesehatan secara kepribadian / psikologis dan fisik	Kriteria: Nilai tiap butir penilaian 1 - 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Small Group Discussion (SGD) Case Study (CS) Discovery Learning(DL) Self-Directed Learning (SOL) Cooperative Learning (CL)Contextual Instruction (CI) 4 X 50			4%

8			Bentuk Penilaian : Tes	Tes tertulis materi 1-7		<p>Materi: latarbelakang perkembangan psikologi kesehatan</p> <p>Pustaka: Nevil, N. Cetakan Edisi Kedua. Psikologi Kesehatan ,Pengantar untuk Perawat dan Profesional Kesehatan. Penerbit : SGC Jakarta.</p> <p>Materi: perilaku manusia berdasarkan 5 konsep pendekatan psikologi</p> <p>Pustaka: Lukluk A, Z & Bandiyah,S. 2011. Psikologi Kesehatan. Penerbit : Nuha Medika</p> <p>Materi: healt promotion & maintance pada diri sendiri & masyarakat sekitar</p> <p>Pustaka: Lukluk A, Z & Bandiyah,S. 2011. Psikologi Kesehatan. Penerbit : Nuha Medika</p>	20%
9	gangguan kesehatan secara kepribadian / psikologis & fisik Indikator : Mampu memahami gangguan kesehatan secara kepribadian / psikologis dan fisik Mampu menjelaskan gangguan kesehatan secara kepribadian / psikologis dan fisik Bahan Kajian : Gangguan kesehatan secara kepribadian / psikologis & fisik		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Small Group Discussion (SGD) Case Study (CS) Discovery Learning(DL) Self-Directed Learning (SOL) Cooperative Learning (CL) Contextual Instruction (CI) 1 X 1		<p>Materi: gangguan kesehatan secara kepribadian / psikologis & fisik</p> <p>Pustaka: Nevil, N. Cetakan Edisi Kedua. Psikologi Kesehatan ,Pengantar untuk Perawat dan Profesional Kesehatan. Penerbit : SGC Jakarta.</p>	5%
10	Mampu menganalisa faktor resiko sakit seseorang individu	Mampu memahami faktor resiko sakit seorang individu Mampu menjelaskan faktor resiko sakit pada seorang individu	Kriteria: Nilai tiap butir penilaian 1 - 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Small Group Discussion (SGD) Case Study (CS) Discovery Learning(DL) Self-Directed Learning (SOL) Cooperative Learning (CL) Contextual Instruction (CI) 4 X 50		<p>Materi: faktor resiko sakit seorang individu</p> <p>Pustaka: Lukluk A, Z & Bandiyah,S. 2011. Psikologi Kesehatan. Penerbit : Nuha Medika</p>	5%
11			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum	Small Group Discussion (SGD) Case Study (CS) Discovery Learning(DL) Self-Directed Learning (SOL) Cooperative Learning (CL) Contextual Instruction (CI)			4%

16			Bentuk Penilaian : Tes	Tes tertulis		<p>Materi: resiko sakit individu Pustaka: <i>Nevil, N. Cetakan Edisi Kedua. Psikologi Kesehatan, Pengantar untuk Perawat dan Profesional Kesehatan. Penerbit : SGC Jakarta.</i></p> <p>Materi: Paint manajemen Pustaka: <i>Lukluk A, Z & Bandiyah, S. 2011. Psikologi Kesehatan. Penerbit : Nuha Medika</i></p> <p>Materi: Hubungan terapis dan klien Pustaka: <i>Donsu, JDT. 2017. Psikologi Keperawatan. Penerbit : Pustaka Baru Press.</i></p>	20%
----	--	--	------------------------	--------------	--	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	36.5%
2.	Penilaian Portofolio	6%
3.	Penilaian Praktikum	4%
4.	Tes	49.5%
		96%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tapat Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.