



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
Program Studi S1 Gizi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan											
Penilaian Konsumsi Pangan	1321102034		T=0	P=0	ECTS=0	3	29 September 2024											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi												
			Amalia Ruhana, S.P., M.P.H.												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
		Minggu Ke																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Pemahaman pengetahuan tentang konsep penilaian konsumsi pangan, metode, instrumen, pengolahan data konsumsi dan interpretasi hasil konsumsi pangan; mampu melakukan pengambilan data konsumsi pangan di masyarakat melalui wawancara; mengungkap akar masalah gizi di masyarakat dan merancang program perbaikan gizi melalui konsumsi pangan. Pembelajaran dilakukan dengan menerapkan pendekatan saintifik. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan latihan menjawab pertanyaan oleh setiap mahasiswa, kegiatan diskusi kelompok dan praktik di lapangan.																	
Pustaka	Utama :																	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gibson, Rosalind S. 1993. Nutritional Assessment, A Laboratory Manual. New York. Oxford University Press. 2. Supariasa, dkk. 2005. Penilaian Status Gizi. Jakarta: EGC 3. Sirajuddin, Mustamin M, Nadimin, Rauf S. 2002 . Survei Konsumsi Pangan. Jakarta. EGC . 4. Sirajuddin, Surmita, Astuti T. 2018. Survey Konsumsi Pangan, Bahan Ajar Gizi Pusat Pendidikan Sumber Daya Manusia Kesehatan. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. 5. Kusharto CM, Supariasa D,N. 2014. Survei Konsumsi Gizi. Yogyakarta. Graha Ilmu. 																	
	Pendukung :																	
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Rita Ismawati, S.Pd., M.Kes. Amalia Ruhana, S.P., M.P.H. Cleonara Yanuar Dini, S.Gz., Dietisien, M.Sc.																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)											
1	Mampu memahami konsep penilaian konsumsi pangan	Menjelaskan pengertian konsumsi pangan; Menjelaskan tujuan penilaian konsumsi pangan; Menjelaskan sasaran penilaian konsumsi pangan	Kriteria: 1..Jawaban benar diberi skor 10 2..Jawaban salah diberi skor 0	Ceramah, diskus, tanya jawab, refleksi, dan eksplorasiPerkuliahan dengan Daring 2 X 50			0%											
2	Mampu memahami Metode Penilaian/Survei Konsumsi Pangan	Menjelaskan berbagai metode penilaian konsumsi berdasarkan sasaran pengamatan; Menjelaskan metode penilaian konsumsi berdasarkan jenis data, Menjelaskan faktor pemilihan metode penilaian konsumsi pangan	Kriteria: 1..Jawaban benar diberi skor 10 2..Jawaban salah diberi skor 0	metode pembelajaran : Problem Based LearningPerkuliahan dilaksanakan secara daring 2 X 50			0%											

3	Mampu memahami Food Recall 24 jam	Menjelaskan konsep Food Recall 24 Jam Prosedur melakukan Food Recall 24 Jam Kesalahan dalam Food Recall 24 Jam Kelebihan dan kekurangan dalam Food Recall 24 Jam	Kriteria: 1. Jawaban benar mendapat skor 10 2. Jawaban salah mendapat skor 0	Problem Based Learning Perkuliahan dilaksanakan secara daring 2 X 50			0%
4	Mampu memahami Food Weighing	Menjelaskan konsep Food Weighing Prosedur melakukan Food Weighing Kesalahan dan bias dalam Food Weighing Kelebihan dan kekurangan dalam Food Weighing	Kriteria: 1. Jawaban benar mendapat skor 10 2. Jawaban salah mendapat skor 0	Problem based Learning Perkuliahan dilaksanakan secara daring 2 X 50			0%
5	Mampu memahami Food Frequency Questionnaire (FFQ)	Menjelaskan konsep Food Frequency Questionnaire (FFQ) Prosedur melakukan Food Frequency Questionnaire (FFQ) Kesalahan dan bias dalam Food Frequency Questionnaire (FFQ) Kelebihan dan kekurangan dalam Food Frequency Questionnaire (FFQ)	Kriteria: 1. Jawaban benar mendapat skor 10 2. Jawaban salah mendapat skor 0	Problem based Learning Perkuliahan dilaksanakan secara daring 2 X 50			0%
6	Mampu memahami Food Record and Dietary History	Menjelaskan konsep Food Record and Dietary History Prosedur melakukan Food Record and Dietary History Kesalahan dan bias dalam Food Record and Dietary History Kelebihan dan kekurangan dalam Food Record and Dietary History	Kriteria: 1. Jawaban benar mendapat skor 10 2. Jawaban salah mendapat skor 0	Problem Based Learning Perkuliahan dilaksanakan secara daring 2 X 50			0%
7	Mampu memahami metode Food Account dan Food Inventory	Menjelaskan konsep Food Account dan Food Inventory Prosedur melakukan Food Account dan Food Inventory Kesalahan dan bias dalam Food Account dan Food Inventory Kelebihan dan kekurangan dalam Food Account dan Food Inventory	Kriteria: 1. Jawaban benar mendapat skor 10 2. Jawaban salah mendapat skor 0	Problem Based Learning Perkuliahan dilaksanakan secara daring 2 X 50			0%
8				2 X 50			0%
9	Mampu mengestimasi dan menganalisis hasil penilaian konsumsi pangan	1. Menjelaskan teknik estimasi menggunakan resep makanan generik 2. Menjelaskan teknik estimasi dengan faktor konversi matang-mentah 3. Estimasi Penyerapan Minyak 4. Menjelaskan proses analisis data konsumsi pangan 5. Melaksanakan analisis data konsumsi secara manual dan komputerisasi (aplikasi program computer/Nutrisurvey)	Kriteria: 1. Jawaban benar mendapat skor 10 2. Jawaban salah mendapat skor 0	Problem Based Learning Perkuliahan dilaksanakan secara daring 2 X 50			0%

10	Mampu melakukan Evaluasi Hasil Penilaian/Survei Konsumsi Pangan	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menjelaskan tujuan evaluasi hasil penilaian konsumsi pangan 2.Menjelaskan proses evaluasi hasil penilaian konsumsi pangan menggunakan AKG dengan koreksi berat badan 3.Menjelaskan proses evaluasi hasil penilaian konsumsi pangan menggunakan Estimated Average Requirement (EAR) 4.Menjelaskan proses evaluasi hasil penilaian konsumsi pangan menggunakan Kecukupan zat gizi (Nutrient Adequacy Ratio/NAR) dan Mean Adequacy Ratio/MAR 5.Menjelaskan proses evaluasi hasil penilaian konsumsi pangan menggunakan Indeks Kualitas Gizi (Index of Nutritional Quality/INQ) 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1.Jawaban benar mendapat skor 10 2.Jawaban salah mendapat skor 0 	Problem Based LearningPerkuliahan dilakukan secara daring 2 X 50			0%
11	Mampu melakukan pengambilan data dalam survey konsumsi pangan	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa dapat memilih metode penilaian konsumsi pangan dengan tepat 2.Mahasiswa dapat melakukan pengambilan data dalam survey konsumsi pangan dengan benar 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1.Jawaban benar mendapat skor 10 2.Jawaban salah mendapat skor 0 	Problem Based LearningPerkuliahan dilaksanakan secara daring 2 X 50			0%
12	Mampu melakukan pengambilan data dalam survey konsumsi pangan	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa dapat memilih metode penilaian konsumsi pangan dengan tepat 2.Mahasiswa dapat melakukan pengambilan data dalam survey konsumsi pangan dengan benar 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1.Jawaban benar mendapat skor 10 2.Jawaban salah mendapat skor 0 	Problem Based LearningPerkuliahan dilaksanakan secara daring 2 X 50			0%
13	Mahasiswa mampu melakukan analisis dan evaluasi data konsumsi pangan	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa melakukan estimasi dan analisis data konsumsi pangan 2.Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap data penilaian konsumsi pangan 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1.Jawaban benar mendapat skor 10 2.Jawaban salah mendapat skor 0 	Problem Based LearningPerkuliahan dilaksanakan secara daring 2 X 50			0%
14	Mahasiswa mampu melakukan analisis dan evaluasi data konsumsi pangan	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa melakukan estimasi dan analisis data konsumsi pangan 2.Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap data penilaian konsumsi pangan 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1.Jawaban benar mendapat skor 10 2.Jawaban salah mendapat skor 0 	Problem Based LearningPerkuliahan dilaksanakan secara daring 2 X 50			0%
15	Mampu mereview penilaian konsumsi di berbagai artikel penelitian gizi	Mengidentifikasi penelitian gizi yang menggunakan penilaian konsumsi pangan Melakukan review artikel penelitian yang menerapkan penilaian konsumsi pangan	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1.Apabila benar mendapatkan nilai 10 2.apabila salah mendapatkan nilai 0 	Problem Based LearningPerkuliahan dilaksanakan secara daring 2 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.