



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
Program Studi S1 Gizi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																													
Pendidikan Gizi	1321103091	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0	P=3	ECTS=4.77	3	22 Agustus 2022																																																																																													
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																														
		Dra. Siti Sulandjari, M.Si; Dra. Rahayu Dewi, M.Si; Choirul Anna Nur Afifah, S.Pd., M.Si.	Choirul Anna Nur Afifah, S.Pd., M.Si.			Amalia Ruhana, S.P., M.P.H.																																																																																														
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																			
	CPL-8	Mampu mengambil keputusan yang tepat dalam pengembangan produk pangan; serta memberikan alternatif pemecahan masalah gizi dan pangan dalam lingkup kerja																																																																																																		
	CPL-9	Mampu mengambil keputusan yang tepat dalam pengelolaan pelayanan gizi dengan menggunakan metode antropometri dan konsumsi makanan yang sudah baku serta mampu menginterpretasikan hasil pemeriksaan biokimia dan klinis.																																																																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																			
	CPMK - 1	Mahasiswa memahami konsep pendidikan gizi dan pembelajaran yang bertujuan mendorong terjadinya perilaku positif yang berhubungan dengan aspek sosio budaya, perilaku, kebiasaan makan yang berimplikasi pada pendidikan gizi																																																																																																		
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu merencanakan pendidikan gizi untuk meningkatkan pengetahuan masyarakat secara sistematis																																																																																																		
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep dan menerapkan pendidikan gizi secara bertanggungjawab guna menyelesaikan masalah gizi di masyarakat																																																																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																			
			<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	CPL-8	CPL-9	CPMK-1			CPMK-2			CPMK-3																																																																																			
	CPMK	CPL-8	CPL-9																																																																																																	
CPMK-1																																																																																																				
CPMK-2																																																																																																				
CPMK-3																																																																																																				
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																				
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>															CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																				
CPMK-1																																																																																																				
CPMK-2																																																																																																				
CPMK-3																																																																																																				
Deskripsi Singkat MK	Pembahasan tentang masalah gizi masyarakat, konsep perilaku dan perubahan perilaku, konsep pendidikan gizi, analisis masalah gizi, perencanaan pendidikan gizi, penyusunan perencanaan pendidikan gizi mulai dari identifikasi karakteristik sasaran, penentuan tujuan, pengembangan perangkat, berupa media, materi, penetapan strategi yang meliputi pemilihan metode dan teknik pembelajaran serta metoda evaluasi dan monitoring pendidikan gizi; pendidikan dan perubahan perilaku yang meliputi pengetahuan, sikap, dan keterampilan, serta faktor-faktor yang mempengaruhi adanya perubahan perilaku pangan, gizi, dan kesehatan. Kegiatan belajar menggunakan pendekatan Project based learning dan dilakukan melalui pengalaman belajar: diskusi, role play, dan penugasan.																																																																																																			
Pustaka	Utama :																																																																																																			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fitriani, Sinta 2011. Promosi Kesehatan. Graha Ilmu: Yogyakarta. 2. Concento IR. Koch PA. 2020. Nutrition Education: Linking Research, Theory and Practice (4th edition). Sudbury MA: Jones and Bartlett Learning. 3. Supariasa IM. 2015. Pendidikan dan Konsultasi Gizi. EGC. Jakarta. 4. Afifah CAN, Sulandjari S, Dewi R. 2022. Pendidikan Gizi. Unesa Press: Surabaya 																																																																																																			
	Pendukung :																																																																																																			

1. Adventus, Jaya IMM, dan Mahendra ND. 2019. Buku Modul Promosi Kesehatan. Universitas Kristen Indonesia. Jakarta
2. Rusman. 2014. Model-Model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru. PT. Rajagrafindo Persada. Depok
3. Arikunto, Suharsimi. 2016. Dasar –Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara
4. Hardinsyah, Supariasa IM. 2017. Ilmu Gizi: Teori dan Aplikasi. EGC Jakarta
5. Sulandjari, Siti. 2023. Evaluasi Pembelajaran: Modul MK. Pendidikan Gizi. FIKK Universitas Negeri Surabaya
6. Sulandjari, Siti. 2023. Media Pendidikan Gizi: Modul MK. Pendidikan Gizi. FIKK Universitas Negeri Surabaya
7. Sulandjari, Siti dan Afifah, CAN. 2023. Pengembangan Materi Pendidikan Gizi: Modul MK. Pendidikan Gizi. FIKK Universitas Negeri Surabaya
8. Afifah, CAN dan Sulandjari, Siti. 2023. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Gizi (RPPG): Modul MK. Pendidikan Gizi. FIKK Universitas Negeri Surabaya

Dosen Pengampu		SITI SULANDJARI Dra. Rahayu Dewi Soeyono, M.Si. Choirul Anna Nur Afifah, S.Pd., M.Si.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami konsep pendidikan gizi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian masalah gizi 2. Menguraikan faktor penyebab timbulnya masalah gizi 3. Mengidentifikasi masalah gizi individu dan kelompok dalam siklus kehidupan 4. Memilih masalah gizi prioritas sebagai dasar intervensi pendidikan gizi 	<p>Kriteria: Mengidentifikasi masalah gizi dengan lengkap dan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab, 3 X 50		<p>Materi: Identifikasi masalah gizi masyarakat</p> <p>Pustaka: <i>Concento IR. Koch PA. 2020. Nutrition Education: Linking Research, Theory and Practice (4th edition). Sudbury MA: Jones and Bartlett Learning.</i></p>	2%
2	Mampu menjelaskan konsep perubahan perilaku	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian perilaku 2. Menguraikan teori perilaku 3. Menguraikan domain/ranah perilaku 	<p>Kriteria: Memahami konsep perilaku dan ranah perilaku</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskus, tanya jawab, dan eksplorasi 3 X 50		<p>Materi: Konsep Perilaku</p> <p>Pustaka: <i>Concento IR. Koch PA. 2020. Nutrition Education: Linking Research, Theory and Practice (4th edition). Sudbury MA: Jones and Bartlett Learning.</i></p> <hr/> <p>Materi: Teori Perilaku</p> <p>Pustaka: <i>Supariasa IM. 2015. Pendidikan dan Konsultasi Gizi. EGC. Jakarta</i></p> <hr/> <p>Materi: Perubahan perilaku</p> <p>Pustaka: Afifah CAN, Sulandjari S, Dewi R. 2022. Pendidikan Gizi. Unesa Press: Surabaya</p>	2%

3	Mampu menjelaskan konsep perubahan perilaku	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan perubahan perilaku dan faktor yg mempengaruhinya 2. Menjelaskan teknik pengukuran domain perilaku 	<p>Kriteria: Menerapkan teknik pengukuran perilaku dengan tepat</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskus, tanya jawab, dan eksplorasi 3 X 50		<p>Materi: Perubahan Perilaku Pustaka: <i>Supariasa IM. 2015. Pendidikan dan Konsultasi Gizi. EGC. Jakarta.</i></p> <hr/> <p>Materi: Pengukuran Perilaku Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi. 2016. Dasar –Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara</i></p>	2%
4	Mampu menjelaskan konsep pendidikan gizi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan definisi, pentingnya, tujuan, dan ruang lingkup Pendidikan Gizi 2. Menguraikan kemampuan mengelola poses pendidikan gizi 3. Menguraikan karakter personal, kemampuan professional dan sosial pendidik 	<p>Kriteria: Memahami manajemen pendidikan gizi dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskus, tanya jawab, dan eksplorasi 3 X 50		<p>Materi: Konsep Pendidikan Gizi Pustaka: <i>Concento IR. Koch PA. 2020. Nutrition Education: Linking Research, Theory and Practice (4th edition). Sudbury MA: Jones and Bartlett Learning.</i></p> <hr/> <p>Materi: Kompetensi Pendidik Pustaka: <i>Rusman. 2014. Model-Model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru. PT. Rajagrafindo Persada. Depok</i></p>	2%
5	Mampu memahami sasaran didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian dan karakter sasaran didik berdasar sosio budaya, perkembangan intelektual dan kepribadiannya 2. Menentukan sasaran didik berdasar masalah gizi yang ditetapkan 	<p>Kriteria: Menganalisis karakter sasaran pendidikan gizi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi kelompok dan tanya jawab 3 X 50		<p>Materi: Sasaran pendidikan gizi Pustaka: <i>Fitriani, Sinta 2011. Promosi Kesehatan. Graha Ilmu: Yogyakarta.</i></p> <hr/> <p>Materi: Karakteristik sasaran Pustaka: <i>Supariasa IM. 2015. Pendidikan dan Konsultasi Gizi. EGC. Jakarta.</i></p> <hr/> <p>Materi: Jenis sasaran Pustaka: <i>Atifah CAN, Sulandjari S, Dewi R. 2022. Pendidikan Gizi. Unesa Press: Surabaya</i></p>	2%

6	Mampu memahami tentang sasaran didik	Menjelaskan perumusan tujuan pendidikan berdasarkan masalah gizi sasaran	Kriteria: Menyusun indikator atau tujuan pendidikan gizi dengan tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi kelompok dan tanya jawab 3 X 50	Materi: Tujuan Pendidikan Gizi Masyarakat Pustaka: Supariasa IM. 2015. <i>Pendidikan dan Konsultasi Gizi</i> . EGC. Jakarta. Materi: Masalah Gizi Masyarakat Pustaka: Hardinsyah, Supariasa IM. 2017. <i>Ilmu Gizi: Teori dan Aplikasi</i> . EGC Jakarta	2%
7	Mampu memahami model dan metode pendidikan gizi	1. Menguraikan konsep model dan metode pendidikan 2. Membandingkan jenis-jenis model dan metode pendidikan 3. Memilih model beserta metode sesuai tujuan, sasaran dan materi pendidikan	Kriteria: Menganalisis perbedaan model pendidikan/pembelajaran dengan baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 3 X 50	Materi: Model Pembelajaran Pustaka: Rusman. 2014. <i>Model-Model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru</i> . PT. Rajagrafindo Persada. Depok Materi: Metode pendidikan gizi Pustaka: Fitriani, Sinta 2011. <i>Promosi Kesehatan</i> . Graha Ilmu: Yogyakarta. Materi: Keterampilan mengajar Pustaka: Afifah, CAN dan Sulandjari, Siti. 2023. <i>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Gizi (RPPG): Modul MK</i> . Pendidikan Gizi. FIKK Universitas Negeri Surabaya	2%
8		Ujian Tengah Semester	Kriteria: Jawaban benar semua mendapat skor 100 Bentuk Penilaian : Tes	Tes 3 X 50		20%

9	Mampu memahami perencanaan perencanaan gizi pada pendidikan gizi pada sasaran	Menyusun rancangan pendidikan gizi untuk sasaran di wilayah dengan masalah gizi	Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Diskusi dan tanya jawab 3 X 50		Materi: Rencana pendidikan gizi Pustaka: <i>Adventus, Jaya IMM, dan Mahendra ND. 2019. Buku Modul Promosi Kesehatan. Universitas Kristen Indonesia. Jakarta</i> <hr/> Materi: Rancangan Pelaksanaan Pendidikan Gizi Pustaka: <i>Concento IR. Koch PA. 2020. Nutrition Education: Linking Research, Theory and Practice (4th edition). Sudbury MA: Jones and Bartlett Learning.</i> <hr/> Materi: RPPG Pustaka: Afifah, CAN dan Sulandjari, Siti. 2023. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Gizi (RPPG): Modul MK. Pendidikan Gizi. FIKK Universitas Negeri Surabaya	2%
10	Mampu memahami memahami perencanaan pendidikan gizi pada sasaran	Menyusun rancangan pendidikan gizi untuk sasaran didik di wilayah dengan masalah gizi	Kriteria: Menghasilkan jadwal penyelesaian proyek edukasi gizi untuk sasaran didik di wilayah dengan masalah gizi Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Diskusi kelompok, dan tanya jawab 3 X 50		Materi: Instrumen evaluasi pendidikan gizi Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi. 2016. Dasar –Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara</i> <hr/> Materi: Model Pembelajaran Pustaka: <i>Rusman. 2014. Model-Model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru. PT. Rajagrafindo Persada. Depok</i> <hr/> Materi: RPPG Pustaka: Afifah, CAN dan Sulandjari, Siti. 2023. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Gizi (RPPG): Modul MK. Pendidikan Gizi. FIKK Universitas Negeri Surabaya	2%

11	Mampu memahami perencanaan pendidikan gizi pada sasaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merumuskan tujuan dalam Rencana Pelaksanaan Pendidikan Gizi (RPPG) 2. Menentukan materi pokok dalam RPPG 3. Menentukan metoda yang digunakan dalam RPPG 4. Menentukan buku sumber yang digunakan dalam RPPG 5. Merancang kegiatan belajar dalam RPPG 6. Merancang instrumen evaluasi dalam RPPG 	<p>Kriteria: Menghasilkan RPPG sesuai masalah gizi pada sasaran</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Diskusi kelompok, dan tanya jawab 3 X 50		<p>Materi: Metode pendidikan gizi Pustaka: <i>Concento IR. Koch PA. 2020. Nutrition Education: Linking Research, Theory and Practice (4th edition). Sudbury MA: Jones and Bartlett Learning.</i></p> <p>Materi: Evaluasi pendidikan gizi Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi. 2016. Dasar –Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara</i></p> <p>Materi: Materi Pendidikan Gizi Pustaka: <i>Sulandjari, Siti dan Affah, CAN. 2023. Pengembangan Materi Pendidikan Gizi: Modul MK. Pendidikan Gizi. FIKK Universitas Negeri Surabaya</i></p>	2%
12	Mampu menyusun bahan/materi pendidikan gizi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menuliskan rumusan tujuan pendidikan gizi dalam bahan ajar yang disusun 2. Menuliskan uraian materi sesuai indikator pendidikan gizi secara sistematis dalam bahan ajar yang disusun 3. Menuliskan soal tes sesuai indikator pendidikan gizi dalam bahan ajar yang disusun 	<p>Kriteria: Menghasilkan bahan ajar dalam bentuk hand-out atau modul/E-book</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab dan refleksi 3 X 50		<p>Materi: Konsep gizi masyarakat Pustaka: <i>Hardinsyah, Supriasa IM. 2017. Ilmu Gizi: Teori dan Aplikasi. EGC Jakarta</i></p> <p>Materi: Materi Pendidikan Gizi Pustaka: <i>Sulandjari, Siti dan Affah, CAN. 2023. Pengembangan Materi Pendidikan Gizi: Modul MK. Pendidikan Gizi. FIKK Universitas Negeri Surabaya</i></p> <p>Materi: Pengembangan materi pendidikan Pustaka: <i>Adventus, Jaya IMM, dan Mahendra ND. 2019. Buku Modul Promosi Kesehatan. Universitas Kristen Indonesia. Jakarta</i></p>	5%

13	Mampu memahami perencanaan program pendidikan gizi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan desain media pendidikan yang disusun 2. Menyusun media pendidikan gizi sesuai indikator pendidikan 3. Memvalidasi media pendidikan gizi yang telah tersusun 	<p>Kriteria: Menghasilkan media pendidikan gizi dalam bentuk video atau media kreatif sesuai sasaran didik</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi, tanya jawab, dan refleksi 3 X 50		<p>Materi: Media pendidikan Pustaka: <i>Concento IR. Koch PA. 2020. Nutrition Education: Linking Research, Theory and Practice (4th edition). Sudbury MA: Jones and Bartlett Learning.</i></p> <p>Materi: Jenis media pendidikan Pustaka: <i>Supriasa IM. 2015. Pendidikan dan Konsultasi Gizi. EGC. Jakarta.</i></p> <p>Materi: RPPG Pustaka: Afifah, CAN dan Sulandjari, Siti. 2023. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Gizi (RPPG): Modul MK. Pendidikan Gizi. FIKK Universitas Negeri Surabaya</p> <p>Materi: Media pendidikan Pustaka: <i>Sulandjari, Siti. 2023. Media Pendidikan Gizi: Modul MK. Pendidikan Gizi. FIKK Universitas Negeri Surabaya</i></p>	5%
14	Mampu melaksanakan pendidikan gizi sesuai RPPG	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan revisi perangkat pendidikan gizi 2. Menerapkan perangkat pendidikan gizi pada sasaran masalah gizi 3. Menganalisis hasil penerapan perangkat pendidikan gizi 	<p>Kriteria: Ketepatan perangkat pendidikan gizi mendapat skor 20</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Simulasi, observasi, dan refleksi 3 X 50		<p>Materi: Media gizi Pustaka: <i>Fitriani, Sinta 2011. Promosi Kesehatan. Graha Ilmu: Yogyakarta.</i></p> <p>Materi: Media pendidikan gizi Pustaka: <i>Sulandjari, Siti. 2023. Media Pendidikan Gizi: Modul MK. Pendidikan Gizi. FIKK Universitas Negeri Surabaya</i></p> <p>Materi: Media pendidikan Pustaka: <i>Supriasa IM. 2015. Pendidikan dan Konsultasi Gizi. EGC. Jakarta.</i></p>	10%

15	Mampu melaksanakan pendidikan gizi sesuai RPPG	Menjelaskan tahapan perencanaan program pendidikan gizi Mengidentifikasi masalah gizi Menentukan sasaran pendidikan gizi Mengembangkan materi Menyusun media pendidikan gizi Menentukan strategi pendidikan Menyusun rancangan evaluasi	Kriteria: Jawaban benar mendapat skor 20 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Praktik, observasi, dan refleksi 3 X 50		Materi: Praktik pendidikan gizi Pustaka: <i>Concento IR. Koch PA. 2020. Nutrition Education: Linking Research, Theory and Practice (4th edition). Sudbury MA: Jones and Bartlett Learning.</i> Materi: Evaluasi pendidikan Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi. 2016. Dasar –Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara</i> Materi: Evaluasi pembelajaran Pustaka: <i>Sulandjari, Siti. 2023. Evaluasi Pembelajaran: Modul MK. Pendidikan Gizi. FIKK Universitas Negeri Surabaya</i>	10%
16	Mampu melaksanakan pendidikan gizi sesuai RPPG	Menyusun laporan pendidikan gizi sesuai panduan	Kriteria: Sangat sesuai mendapat skor 20 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktik, observasi, dan refleksi 3 X 50		Materi: Praktik pendidikan gizi Pustaka: <i>Concento IR. Koch PA. 2020. Nutrition Education: Linking Research, Theory and Practice (4th edition). Sudbury MA: Jones and Bartlett Learning.</i> Materi: Evaluasi pendidikan Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi. 2016. Dasar –Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara</i> Materi: Evaluasi pembelajaran Pustaka: <i>Sulandjari, Siti. 2023. Evaluasi Pembelajaran: Modul MK. Pendidikan Gizi. FIKK Universitas Negeri Surabaya</i>	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	14%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	55%
3.	Penilaian Portofolio	6%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	5%
5.	Tes	20%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Gizi

UPM Program Studi S1 Gizi



Amalia Ruhana, S.P., M.P.H.
NIDN 0023128203



NIDN



File PDF ini digenerate pada tanggal 29 September 2024 Jam 11:31 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa